

Государственное общеобразовательное казенное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска»

**Открытое занятие факультатива «Азбука финансовой грамотности»  
в рамках проекта «Вклад в будущее»  
тема: «Наличные деньги»  
9 класс**

**Приготовила и провела:  
Назарова Ю.В.  
учитель 1 к.к.**

**ноябрь, 2022г**

Цель: обобщить знания учащихся о наличных деньгах.

Задачи:

Образовательная: закрепить знания о наличных деньгах, навыки счета денег, умение использование наличных денег на практике;

Коррекционно-развивающая: корригировать и развивать память, мыслительную деятельность;

Воспитывающая: воспитывать финансовую грамотность, интерес к предмету.

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент.

Проверка готовности к занятию. Настрой на активную работу.

#### 2. Вводная часть.

Посчитайте сколько будет если взять:

- 2 монеты по 50к. (1 рубль)
- 3 монеты по 10к (30 копеек)
- 3 купюры по 50 р. (150рублей)

Решите задачу:

У Маши было 100р. Она купила молоко за 36р и батон за 12р. Сколько денег у нее осталось? (осталось 52р)

- Что такое деньги? (ответы учащихся)

Как называются деньги Российской Федерации? (рубли и копейки)

- каким номиналом купюры вы знаете? (10р, 50р, 100р, 200р, 500р, 1000р, 2000р, 5000р)
- каким номиналом монеты вы знаете? (1к, 5к, 10к, 50к, 1р, 2р, 5р, 10р)
- как называются деньги, которые мы можем держать в руке, пересчитать их? (наличные)
- какие еще бывают деньги? (безналичные) Чем они отличаются? (ответы учащихся)
- Сегодня на занятии мы с вами закрепим знания о наличных деньгах, а так же через различные игровые ситуации закрепим умение пользоваться наличными деньгами.

#### 3. Основная часть.

*Мини - доклад учащегося.* – Вам уже известно, что очень давно люди не знали, что такое деньги. Они просто добывали себе еду вместе и делили её между собой. Раньше у людей был натуральный обмен разными товарами. Затем люди стали обмениваться различными предметами, которые они делали. Одни изготавливали топоры, другие горшки, третьи зерно.

Кто знает, что раньше было деньгами? (ответы учащихся).

Правильно в разные времена деньгами служили соль, ракушки, мех, мешок картошки.

Это было удобно? Конечно нет. Они не должны портиться при хранении или при переходе из рук в руки и получалось, что обмен товарами был не всегда равноценным. Это способствовало появлению денег. Постепенно люди поняли, что деньги должны быть не временными, а постоянными. Откуда появилось слово рубль? Раньше монеты просто «рубил» от длинного куска металла.

- Вот так начиналась история денег. Так что же такое деньги? (ответы учащихся).

Деньги – это особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги. Это то, что ваши родители получают за свой труд.

- Зачем нужны деньги? (ответы учащихся). За деньги можно купить разные вещи, и они имеют разную ценность.

### Задание 1.

#### Игра «Покажи мне»

- У вас у каждого есть набор купюр и монет.

- Выберите и покажите купюру или монету достоинством: 500р, 5к, 2000р, 50р, 1к, 100р, 5000р, 200р, 10р, 50к.

### Задание 2.

В рабочей тетради, стр.4, №2.

- как можно разменять 100 рублей на более мелкие купюры? Выберите нужные варианты и отметьте их плюсом или галочкой.

2. Как можно разменять 100 рублей на более мелкие купюры:

- Две купюры по 50 рублей
- Четыре купюры по 25 рублей
- Пять купюр по 20 рублей
- Десять купюр по 10 рублей

- какие пункты вы отметили? (1 и 4 пункт)

Обсуждение выполненного задания.

### Задание 3.

В рабочей тетради, с.5 Игра «Верно или неверно»

Если вы считаете, что выражение верное, то поставьте « + », если нет, то « - »

ИГРА «ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО»  
Если вы считаете, что выражение верное, то поставьте « + », если нет, то « - ».

ЗАДАНИЕ	ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО?
1. На 500 рублей я смогу приобрести 2 шоколадки «Милка» и литр молока. После покупки денег не останется.	
2. На 60 рублей я смогу купить билет на 1 поездку на метро или на трамвае или буханку хлеба.	
3. На 1000 рублей я смогу купить 2 пачки жвачки «Diroll», килограмм яблок и десяток яиц. После покупки денег не останется.	

80р  МОЛОКО 3,2%

180р 

80р 

111р 

48р 

75р 

с.5

Обсуждение выполненного задания.

1 вопрос – неверно

2 вопрос – верно

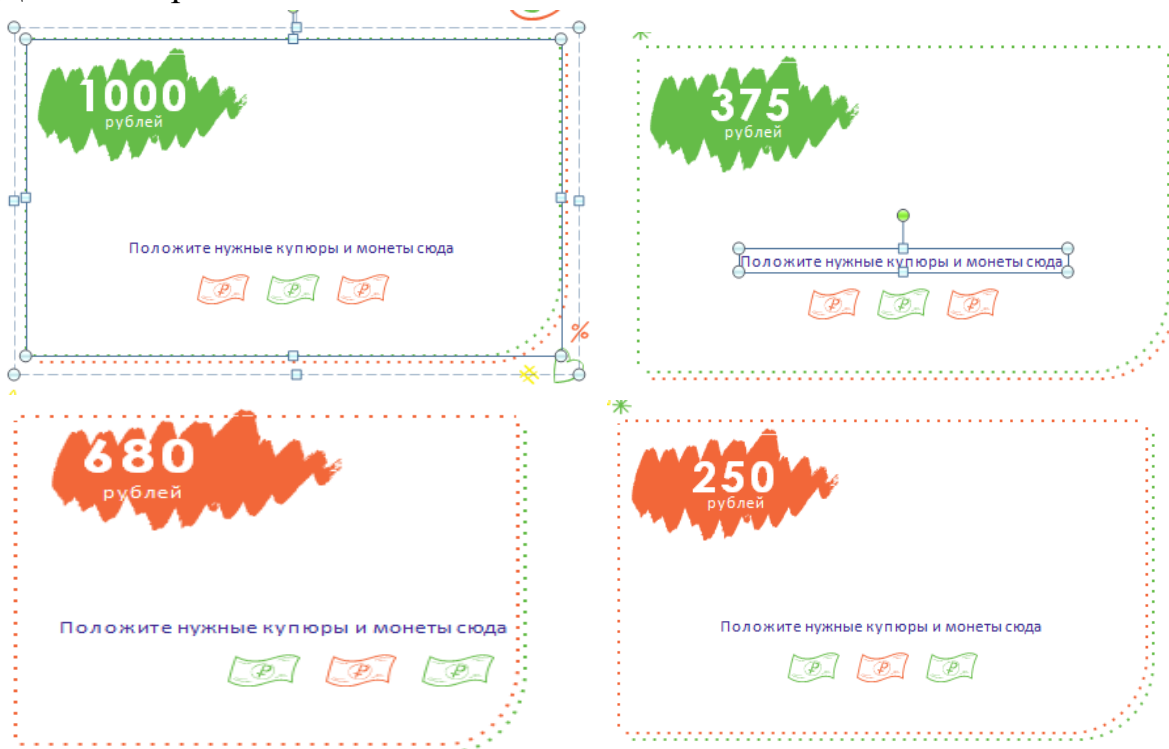
3 вопрос – неверно.

### Задание 4.

#### Игра «Поход в магазин» (подгруппы по 3-4 человека)

Представьте такую ситуацию – мама утром попросила вас сходить в магазин и ушла на работу. Для магазина она разрешила вам взять определенную сумму денег, она указана на вашей карточке (у каждой группы своя сумма написана на карточке), а так же список необходимых продуктов.

Вам нужно отсчитать сумму, указанную на карточке, взять список, пойти в магазин и приобрести товары. При этом вы должны посчитать - останется ли у вас сдача и сколько? А может мама посчитала неправильно и вам не хватит указанной суммы? Давайте играть.



### Физкультминутка

#### «Считаем денежки»

Раз, два, три, четыре, пять,  
Все умеем денежку считать.  
Отдыхать умеем тоже -  
Руки за спину положим,  
Голову поднимем выше

И легко-легко подышим.  
 Подтянитесь на носочках столько раз,  
 Столько, сколько пальцев на руке у вас.

### Задание 5.

В рабочей тетради, стр.11, № 2,3,5.

№2. Посмотрите на купюры и монеты. Соответствует ли написанная сумма изображенным купюрам? Поставьте галочку в нужном месте (да или нет). (нет)



№3. Сравните рисунки. Слева денег больше, чем справа? (да) Посчитайте.



№5. Вам нужно приготовить омлет, у вас есть 300 рублей. Выберите продукты, которые вы используете для готовки.

5. Вам нужно приготовить омлет, у вас есть 300 рублей.  
 Выберите продукты, которые вы используете для готовки:

- Яйца (150 рублей)
- Хлеб (40 рублей)
- Молоко (80 рублей)
- Мука (60 рублей)
- Помидоры (70 рублей)
- Колбаса (200 рублей)
- Орехи (200 рублей)



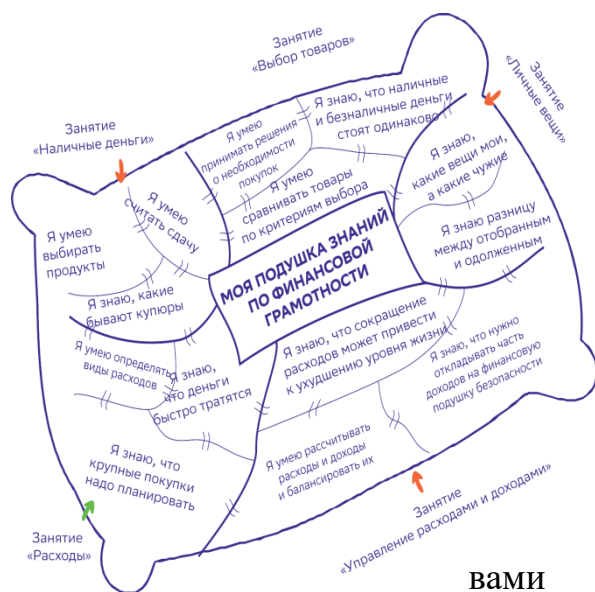
### 4. Итог занятия.

- о чем говорили сегодня на занятии?
- что нового вы для себя узнали?
- какое задание вызвало у вас трудности?
- какое задание показалось вам самым легким?
- а теперь давайте обобщим, что вы после этого занятия знаете и умеете.
- в тетради на стр.2 у вас есть ваша Финансовая подушка безопасности, подушка вашего прогресса.

Каждый лоскут этой подушки – это полученные знания и умения. С каждым пройденным занятием вы будете закрашивать лоскутки.

Так вы увидите свой прогресс!

- найдите лоскутки, которые относятся к сегодняшнему занятию. Прочитайте, что на них написано, что вы после этого занятия будете знать и уметь. Раскрасьте их.



вами