

Государственное образовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска»

Конспект классного часа

тема: **«Байкальские бусы»**

1 класс

Выполнила: Назарова Ю.В.,

учитель 1 к.к.

Иркутск, 2022г

Цель: обогащать знания учащихся о природе родного края.

Задачи: обобщить знания учащихся о природе Прибайкалья. Развивать мышление, память, сенсорное восприятие. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к родному краю.

Оборудование: бусины, нить, емкость с прозрачной водой, камни, вода соленая, сладкая, кислая, пресная, презентация, мультимедиа.

Ход занятия

1. Организационный момент

- Все расселись по местам, никому не тесно,

По секрету скажу вам: "Будет интересно!"

2. Вводная часть

- Ребята, вы знаете, что мы живем в большой, многонациональной стране.

- Как называется наша страна? (*Россия*)

- Почти в каждом уголке нашей страны есть какие-либо уникальные, интересные места, которые влекут туристов со всего света.

- Скажите, в каком месте России живем мы с вами? (*В Иркутской области, в городе Иркутске*)

- В нашем крае тоже есть уникальное творение природы. Как вы думаете, что это? (*озеро Байкал*).

Презентация - Слайд 1 карта России, на карте показать г.Иркутск и озеро Байкал.

Есть в тайге сибирской нашей

Больше моря чудо-чаша.

Это – озеро Байкал,

В окруженьи диких скал.

Презентация – слайд 2,3 фото с изображением пейзажей Байкала.

2. Основная часть

- О Байкале сложено много разных легенд. А вы знаете легенды о Байкале? С какой легендой о Байкале мы с вами познакомились на одном из прошлых занятий? (*легенда о Байкале и реке Ангара*).

Педагог продолжает: «Убегая, Ангара зацепившись за скалу, порвала бусы, подаренные бабушкой Байкалом. Рассыпались бусы, раскатились драгоценные

бусинки. Рассердился старик Байкал на непокорную дочь, за порванные бусы – богатство Байкала. Разбушевался, никак не может успокоиться».

- Послушайте, как бушует, сердится Байкал.

Аудиозапись – бушующий Байкал.

- Ребята, каким вы сейчас представляете Байкал? (*грозным, величественным, сердитым и т. п.*).

- Что можно сделать, чтобы Байкал успокоился? (*найти все бусины*).

- А я уже нашла одну бусину. Это вы – наше богатство, это замечательные люди, живущие в нашем крае.

Воспитатель нанизывает найденную бусину, с изображением людей на нить.

Физминутка

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем — мы с тобою! (*машут руками, словно крыльями.*)

Мы теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй. (*делают плавательные движения руками.*)

- Как вы думаете, ребята, какое еще богатство хранит Байкал? Ведь недаром слово Байкал в переводе с тюркского обозначает Богатое озеро. Поможет нам найти ответ на вопрос отрывок из стихотворения:

И триста речек шумных, быстрых

Порожистых и озорных,

Несут воды поток неистов,

С крутых уступов мчатся вниз... (*Очень много воды в озере Байкал.*)

- Да, Байкал уникальное хранилище запасов воды.

- Но лишь одна имеет право

на расточительство добра –

Берет начало из Байкала

Стремительная Ангара...

- В чем ценность байкальской воды? (*она прозрачная, чистая*).

Практическое задание.

На столе стоят прозрачные емкости, наполненные водой и небольшие камушки.

- Можно ли с уверенностью сказать, что в данной емкости вода прозрачная, похожая на байкальскую. Докажите.

Проведение опыта. Учащиеся объясняют свои действия и делают вывод: сквозь воду видны камушки на дне данной емкости, значит она прозрачная.

Чисты, прозрачны его воды

По глубине и равных нет.

Такой вот памятник природа

Произвела на белый свет.

Презентация. Слайд 4,5 с изображением чистой воды Байкала.

- В чем еще ценность байкальской воды? (*Вода пресная*).

Практическое задание.

На подносах стоят стаканы, наполненные водой разной по вкусу: сладкой, кислой, солоноватой, пресной. На стаканчиках наклеены номера. Вода во всех стаканчиках прозрачная.

- Ребята, можете ли вы по внешнему виду определить пресную воду? (*Нет*).

- Почему?

Учащиеся по вкусовым качествам определяют, какая вода пресная.

- Зависит ли наше здоровье от воды, которую мы пьем? (*ответы учащихся*)

Есть такая пословица:

Чистая и пресная вода - для хвори беда.

- Вот и еще одна драгоценная бусина нашлась.

Педагог нанизывает бусину, на которой изображена чистая вода на нить.

- Для быстрых поисков другой бусины есть подсказка.

Загадка.

Я мальков живых рождаю

И в воде не замерзаю

А от нерпы спрячусь в ямку

Мое имя? (*голомянка*)

- Так чем еще богато наше озеро? (*Рыбой*).

Презентация - сайт 6 с изображением рыб Байкала.

- Вот и еще одна бусина нашлась.

Нанизывает бусину, с изображением рыбы на нить.

- Скажите, а кроме рыбы, кто еще обитает в Байкале? (*нерпа*).

- Как называется детеныш нерпы?

Презентация - сайт 7 с изображением нерпы и белька.

Ответы учащихся и бусина с изображением нерпы нанизывается на нить.

Физминутка

- Ребята, давайте отойдем немного от берега Байкала и войдем в лес. Как называется лес около берегов Байкала? Какие деревья, растущие в тайге, вы знаете? Что есть в этих лесах? (*птицы, звери*).

- Назовите, какие птицы и звери обитают в наших лесах, вблизи Байкала?
(*ответы учащихся*).

Презентация - сайт 8 с изображением животных Прибайкалья.

Нанизывается еще одна бусинка с изображением животного на нить.

4. Итог занятия.

Посмотрите, мы с вами собрали все бусинки, все богатство Байкала. Послушайте, какой теперь Байкал – сердитый или спокойный?

Аудиозапись – спокойный Байкал. Ответы учащихся.

- Вот и успокоился наш батюшка Байкал. Так давайте мы с вами, ребята, будем не только хранить наше богатство, но и преумножать его.

Презентация – слайд 9 с изображением Байкала.

Беречь Байкал – святое дело:

Его судьба у нас в руках!

Сама природа нам велела,

Чтоб жил Байкал родной в веках!