

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска»

Доклад на областное методическое объединение
учителей начальных классов

Воспитание любви к Родине
на логопедических занятиях
у учащихся с умственной отсталостью

Подготовила учитель-логопед
ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска
Потехина Татьяна Александровна

Иркутск 2022

Воспитание любви к Родине на логопедических занятиях
у учащихся с умственной отсталостью.

*«Любовь к родному краю, родной культуре,
родной речи начинается с малого- с любви к своей семье,
к своему жилищу, к своей школе.*

*Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной
стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».*

Л. С. Лихачев.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик обучающихся школы, любящих свой край и свое Отечество, знающего русский и родной язык, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы образования должны отражать воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Слово «патриотизм» происходит от латинского слова «patris», что означает «родина», «отечество». Подлинными патриотами нашей страны на протяжении всей ее истории были и остаются создатели материальных ценностей, создатели и носители лучших черт национальной культуры. Они составляют большинство народа России. А Родина - это, прежде всего, народ. Чувство национальной гордости - неотъемлемая часть патриотизма. Это гордость за свой народ, за его вклад в развитие культуры, в прогресс человечества.

Формирование у учащихся уважения к истории, культуре, национальным традициям народов России осуществляется на протяжении всех лет обучения в школе. Задача школы состоит в том, чтобы организовать опыт патриотического поведения учащихся и формировать у них соответствующие убеждения и чувства. Все основные виды деятельности школьника: учение, труд, общественная работа, спорт, игра - могут решить эту задачу. В каждом из этих видов деятельности школьник может совершить патриотические поступки и дела и у него могут формироваться устойчивые мотивы патриотического поведения. Каждый ученик в нашей стране получает образование для того, чтобы быть готовым к самостоятельной творческой деятельности. В процессе учебно-воспитательной работы учащиеся получают знания о прошлом и настоящем нашей страны, народов других стран, познают процесс развития России. Патриотические убеждения по мере перехода учащихся из класса в класс углубляются и становятся все более стойкими. Большое значение в воспитании патриотических убеждений имеют чувства. Патриотизм выражается в чувстве любви к своей Родине, родной природе,

родному языку, национальной культуре. У учащихся воспитывается уважение к народам и национальным традициям разных стран, мировой науке и культуре.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последнее время. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У обучающихся искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии.

В настоящее время проблема патриотического воспитания остро встала перед образовательными организациями.

Проблеме патриотического воспитания особое внимание уделяли выдающиеся педагоги и общественные деятели прошлого В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.М. Карамзин, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский. Они указывали на необходимость воспитания сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства, любящих своё Отечество. Свое дальнейшее развитие их идеи нашли в современных концепциях патриотического воспитания подрастающего поколения (И.А. Агапова, М.П. Бузский, В.В. Дьяченко, Т.С. Комарова, В.Ф. Фролова).

Патриотическое воспитание – это один из аспектов целостного воспитательного процесса, направленный на формирование патриотизма как интегративного качества личности, позволяющего человеку быть активным творцом во благо интересов Родины и служение ей. (Сокольников Ю.П.).

Патриотическое чувство у учащихся с умственной отсталостью не возникает само по себе. Это результата длительного воспитания и обучения, начиная с раннего школьного возраста. Известно, что обучение и воспитание протекает успешно, если оно соотносится с уровнем развития психических и физических сил ребенка. Трудно переоценить значение выдвинутого Л.С.Выготским учения о зоне ближайшего развития. Это учение позволяет учесть ближайшие возможности развития ребенка. Использование этих возможностей значительно повышает эффективность и продуктивность педагогического процесса, что особенно важно в работе с умственно отсталыми обучающимися.

Ограниченные познавательные возможности, неумение использовать прошлый опыт, узкий круг потребностей, недоразвитие мировоззрения приводят к тому, что умственно отсталые учащиеся более всего склонны к близкой мотивации и стремлению удовлетворить требования учителя и родителей. В связи с этим ученики трудно усваивают морально-этические понятия, формально производят те или иные действия под влиянием случайных ассоциаций и побуждений. Выработка нравственно-патриотических чувств у данной категории учащихся значительно затруднена.

Поэтому учителем-логопедом, учителем-дефектологом поставленные задачи решаются во всех видах учебной деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. На своих занятиях мы формируем у учащихся представления об окружающем мире, отношении к действительности и даём возможность почувствовать себя гражданином своего Отечества.

Предлагаемый материал, помогает формировать чувства патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций.

Обучающиеся с умственной отсталостью испытывают значительные трудности в речевой деятельности, которые носят многоаспектный характер: несформированность чувства языка, неспособность к построению развёрнутого высказывания, инертность в выборе языковых средств, обусловленную недостатками когнитивно – речевой деятельности.

Грамотная речь – важнейшее условие всестороннего развития личности ребенка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Процесс воспитания любви к Родине, её природе, истории, культуре, людям на логопедических занятиях реализуется в предметно – наглядной, активной форме.

В младших классах знакомство с городом Иркутском осуществляется на логопедических занятиях, на которых формируется предметный и глагольный словарь, навыки связной речи, когда дети составляют простые предложения о малой Родине.

С учащимися первых – вторых классов на лексическом материале «Мой город», проводятся различные игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа слов:

- Из букв, входящих в словосочетание «Город Иркутск» составить как можно больше новых слов.
- Игра «Улицы города» - составить название улиц из первых или последних букв данных слов (ПАПА, ОКНА, ЛИСА, ЯМА, РАМА, НОГИ, АИСТ, ЯБЛОКО - Полярная).
- Прочитать слова, выделить в них первые слоги и составить из них название улиц (ШКОЛЬНИК, НАДЕЖДА, ЯМА - Школьная).

Запиши названия улиц города Иркутска по алфавиту

Рабочая Авиастроителей Иркутная Дальневосточная Щапова Хвойная
Воровского Кедровая Мира Южная Загородная Жукова Тракторная
Баумана Огородная Ленинградская Гравийная Новаторов Почтамтская Садовая
Фурье Украинская Ярославского Чехова
Шахтерская Центральная Энергетиков

В процессе ознакомления детей с Россией, большое внимание уделяем воспитанию гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны, уважение к защитникам Отечества. На логопедических занятиях в каждом направлении коррекционной работы для воспитания любви к Родине подбираются специальные задания и упражнения

Развитие правильного звукопроизношения.

В данном направлении подбираются специальные чистоговорки, пословицы, речевые и пальчиковые игры следующие. Например:

АША-АША-АША — Россия — родина наша;
ЕЧЬ-ЕЧЬ-ЕЧЬ- Родину будим беречь;
ТРУ-ТРУ-ТРУ — защитим страну и т. д.

Чистоговорка
Жура-Жура-Журавель!
Облетел он сто земель.
Облетел, обходил,
Крылья, ноги натрудил.
Мы спросили журавля:
«Где же лучшая земля?»
Отвечал он, пролетая:
«Лучше нет родного края!»
П. Воронько

Игра «Объясни пословицы»

Цель: развивать слуховое внимание, учить связному монологическому высказыванию.

Всякому мила своя сторона.
Глупа та птица, которой гнездо своё не мило.
Москва — сердце России.
Человек без родины — соловей без песни.

Нет ничего на свете краше, чем Родина наша.
Родная земля и во сне снится.
Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.

Пальчиковые игры по теме «Россия»

Игра «Город чудный»

Город чудный, город древний,
Ты вместил в свои концы (хлопок, кулачок)
И посадки, и деревни, И палаты, и дворцы...

На твоих церквах старинных Вырастали деревья. (поочерёдно загибать пальчики)

Глаз не схватит улиц длинных...

Это матушка — Москва. (сгибать, разгибать пальчики)

Игра «Моя страна»

Посмотрю на карту я: (сделать очки и представить к глазам)

Вот российская земля. (вытягивают вперёд прямые ладони)

Есть леса тут и озёра, Горы, реки и моря.

(поочерёдно соединяют одноимённые пальцы рук)

Я люблю тебя, Россия, (крепко сжимают в «замок»)

Ты же Родина моя! (прикладывают руки к груди)

Пальчиковая гимнастика

«Край родной»

Здравствуй, солнце золотое! (потянуться, растопырив пальцы)

Здравствуй, небо голубое! (помахать «небу»)

Здравствуй, вольный ветерок! (волнообразные движения кистей рук)

Здравствуй, маленький дубок! (показать «дубок» — растёт от маленького расточка вверх)

Мы живём в одном краю —

Всех я вас приветствую! (обнимаются)

Гимнастика для глаз

«Флаг у нас прекрасный (рисует глазами прямоугольник)

Белый, синий, красный. (рисует глазами зигзаг)

Белый – мир и чистота, (рисует глазами овал на потолке)

Синий – верность, небеса, (рисует глазами овал по флагу)

Красный – мужество, отвага (рисует глазами овал по полу)

Вот цвета родного флага!» (поморгать глазами)

На логопедических занятиях решаются речевые задачи – автоматизация звукопроизношения, развитие логического мышления и долговременной памяти.

Развитие лексико-грамматического строя речи.

Использую логопедические игры, например

Игра «Весёлые звуки»

Цели: совершенствовать фонематические процессы, умение определять последовательность звуков в слове.

Ход игры. Учитель-логопед предлагает детям составить звуковые схемы слов (выложить из разноцветных кружков, либо нарисовать в тетрадях).

Слова: Тула, Псков, Сочи.

Ребусы для занятий по нравственно – патриотическому воспитанию



Упражнение «Сосчитай количество слогов в словах»:

Ро-ди-на, Рос-си-я, го-су-дар-ство, сто-ли-ца, флаг, пре-зи-дент, на-род, гимн, стра-на, го-род, по-се-лок, де-рев-ня, на-ци-о-наль-ность.

Игра «Города России»

Цели: обогащать и активизировать словарь детей по теме, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховое внимание.

Ход игры. Логопед предлагает детям разделить на слоги слова — названия городов России:

Мо-сква, Тверь, Са-ма-ра, Ту-ла, Нов-го-род, Псков, Мурманск, Рос-тов, Во-ро-неж, Со-чи.

Упр. «Что лишнее?» (назови лишнее слово, объясни свой выбор)

Парк, сквер, сад, **лес**.

Машина, улица, площадь, проспект.

Река, пруд, **мост**, озеро.

Город, **дом**, деревня, поселок.

«Чего много в России?»- усвоение родительного падежа существительных.

Полей, рек, озёр, морей и т.д со словами (народ, города, дороги, леса, горы, равнины, посёлки, деревни, луга).

Упражнение «Полюбуемся!»- усвоение творительного падежа мн.ч существительных.

Мы любим (чем?) -...(полем, полями, лугами, городами, сёлами, городами, горами, реками, озёрами, садами, прудами, домами и т.д.)

Игра «Какое слово не подходит?»

Цели: развивать речевой слух; грамматический строй речи (умение подбирать однокоренные слова).

Ход игры. Логопед предлагает детям прослушать ряд слов и назвать, какое слово лишнее и почему.

Например:

Россия, российский, роса, россияне.

Родина, родной, родители, радость.

Отец, Отечество, отчаяние, отчий.

Затем детям предлагается самим подобрать однокоренные слова к заданным.

«Сложи и расскажи»

Цель: развивать умение концентрировать внимание, развитие мелкой моторики.

Игровые действия: из частей рисунка сложить картинку и рассказать о том, какой род войск на ней изображен

Словообразование: граница- пограничник, пограничный;

Использование предлогов: моряк — в море,

Преобразование прилагательных от существительных: слово- солдат(каша - солдатская.(какая?) ремень- солдатский (какой?), сапоги — солдатские (какие?)

Глаголы (действие предмета) летчик — летает; солдат — защищает, пограничник — охраняет.

Обогащение словарного запаса.

Упражнение «Скажи наоборот»- усвоение антонимов.

Эта улица узкая, а эта...(широкая); эта дорога длинная, а эта...(короткая);
эта речка мелкая, а эта...(глубокая); эта тропинка прямая, а эта...(кривая);
этот путь далекий, а этот...(близкий); этот мост высокий, а этот...(низкий);
этот лес густой, а этот ... (редкий).

Подбираем слова -синонимы(Родина — отечество. Отчизна); Защитник отечества (солдат, воин, боец); Расширяем словарный запас: подвиг, Победа, героический поступок, ветеран и т. д.

Развитие связной речи.

Работая над развитием связной речи мы закрепляем с детьми новые слова. Строим с ними фразы и предложения. Учимся составлять рассказы по сюжетной картинке, по мнемотаблице.

Составление рассказа о городе Иркутск по мнемотаблице.

Наш город называется – Иркутск. Город Иркутск – старинный, большой город. В городе много старинных зданий, церквей, памятников. Иркутяне работают на разных предприятиях, после работы они отдыхают в парках, скверах, в лесу. В городе построены широкие дороги и высокие мосты, по которым ездит городской транспорт. Я люблю свой родной город за то, что он очень красивый, удивительный и не похожий на другие города. Он особенный и неповторимый, только в нашем городе протекает река Ангара и есть памятник «Бабр».

Составление рассказа о своей стране по плану:

Как называется наша страна?

Как называется столица нашей Родины?

Что находится в Москве? Кто руководит нашей страной?

Как называется город, в котором ты живешь?

Главная улица в твоём городе.

Какие достопримечательности есть в твоём городе?

Где ты любишь гулять в своём городе?

Твое отношение к своему городу.

Твое отношение к своей стране.

Текст для пересказа: «НАШЕ ОТЕЧЕСТВО»

Наше отечество, наша Родина — матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили наши отцы и деды. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, а матерью — потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку. Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств, но одна у человека родная мать, одна у него и Родина.

По К. Д. Ушинскому

Таким образом на своих занятиях узкие специалисты образовательной организации создают условия, которые способствуют правильному формированию нравственно- патриотических чувств у учащихся с умственно отсталостью.

Последовательное и систематическое знакомство детей с малой Родиной на логопедических занятиях является доступной формой воспитания у детей интереса и любви к родному посёлку и краю. У ребят появляется чувство гордости за людей, которые живут и трудятся в городе, появляется чувство любви к родному городу, к своей Родине.

Воспитание чувства патриотизма у учащихся с умственной отсталостью – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно со всеми участниками образовательного процесса.

Используемая литература:

1. Борисова Е.В. Патриотическое воспитание в логопедической работе с дошкольниками // Логопедия. – 2009. - № 3.
2. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов/ Под ред. Л. С. Волковой: в 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
3. Буткевич В.В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодёжи: учебное пособие для педагогов/ В.В.Буткевич - Минск: НИО, 2007.
4. Вороненко А.Г.Патриотическое воспитание в России// Педагогические науки. – 2009.
5. Выготский Л.С. Психология искусства/ Л.С.Выготский. – М.: Педагогика, 1987.