

*Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 6 г. Иркутска»*

Конспект урока чтения в 3 классе

«По М. Дружининой «Сюрприз»»

составила конспект
учитель
Пьянникова Наталия Анатольевна

Технологическая карта урока

Класс 3 **Дата** 20.10 **Предмет** Чтение

Тема урока По М.Дружининой «Сюрприз»

Тип урока Урок ознакомления с новым материалом

Дидактическая цель: познакомить с рассказом М.Дружининой «Сюрприз»





Задачи:

Образовательная: Совершенствовать навык правильного, выразительного, осознанного чтения по слогам и целыми словами; учить отвечать на вопросы по прочитанному, находить ответы в тексте; расширять словарный запас.

Коррекционно-развивающая: Коррекция речи, пополнение словаря, развитие внимания, творческого воображения и навыка выразительного чтения.




Воспитывающая: Формирование положительных нравственных качеств, воспитание интереса к чтению

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	БУД
1. Орг. момент.	Проверка готовности к уроку. Настрой на активную работу. Прозвенел звонок для нас Встали все у парт красиво Поздоровались учтиво Тихо сели, спинки прямо Вижу класс наш хоть куда Мы начнём урок, друзья! - Сегодня необычный урок чтения. Мы с вами будем отрывать лепестки, от волшебного цветка Цветика-семицветика , из сказки которую вы недавно смотрели (читали) и выполнять задания (на доске) - Это не простой цветок, вы об этом знаете. Каждой лепесток с заданием. И прежде чем выполнить задание, мы должны произнести волшебные слова: Лети, лети, лепесток, Через запад на восток, Через север, через юг,	Организовывают рабочее место.	Личностные: включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации Коммуникативные: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

	<p>Возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли - Быть по-нашему вели.</p>		
<p>2. Речевая зарядка</p>	<p>Отрывается первый лепесток. - Одно из заданий выполнить артикуляционную гимнастику.</p> <p>1.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Озонки • широко открыть рот - "жарко" • закрыть рот - "холодно"</p>  <p>Заборчик • улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы</p>  <p>Хоботок • с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)</p>  <p>Спрячь конфетку • рот закрыт • кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки • на щеках образуются твердые шарки - "конфетки"</p>  <p>Наказать непослушный язычок • улыбнуться • пощипать языком между губами - "пя-пя-пя-пя-пя" • покусать кончик языка зубками - "ты-ты-ты-ты-ты" (чередовать эти два движения)</p>  <p>2.Игра «Веселый фотограф» Учитель в течение 0,5 секунд показывает карточку со словом. Убирает. Дети читают слово и называют его ОБЕД ЛУК ГЛАЗА СОЛЬ ВЕСЬ САХАР САЛАТ</p> <p>3.Работа над чистоговоркой Уп-уп-уп – мы варить собрались суп. Па-па-па – нам нужна крупа. Пе-пе-пе – мошки завелись в крупе. Пи-пи-пи – Антон, крупы купи! Пы-пы-пы – в доме нет крупы.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику</p> <p>Быстро читают слова</p> <p>Отчитывают чистоговорку (у каждого учащегося)</p>	<p>Личностные: включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации</p> <p>Коммуникативные : использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Регулятивные: работать в общем темпе</p> <p>Познавательные: делать простейшие обобщения</p>
<p>3. Проверка д/з</p>	<p>- Отрываем второй лепесток. Выясняет, что было задано.</p>	<p>Произносят слова из сказки</p>	<p>Личностные: включение в</p>

		С. 42, чтение стихотворения «Повара» выразительно. Читают несколько учащихся	процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации Познавательные
4. Подготовка к восприятию материала.	<p>Озвучивает тему и цели урока С. 43</p> <p>- Сегодня на уроке мы познакомимся с одним из рассказов Марины Владимировны Дружининой.</p> <p><i>- И отрываем наш третий лепесток...</i></p> <p>Знакомство с биографией автора. (портрет)</p> <p>Марина Владимировна Дружинина родилась 31 декабря 1953 года в Москве. Будущий писатель с детства любила книги, всегда много читала, а в четыре года начала сочинять стихи. Во время учёбы в школе писала небольшие заметки для стенгазеты, юмористические тексты для команды КВН пионерского лагеря. В издательстве «Детская литература» вышел первый сборник стихов для маленьких «Дали Маше погремущку». Вторая книга «Ослик, ослик, где твой хвостик?» была издана через два года там же. И сегодня мы познакомимся с одним из ее рассказов.</p> <p>- А о чем этот рассказ вы узнаете, отгадав загадку:</p> <p>Он может быть огромным, а может небольшим. Ведь главное подарен Он будет от души.</p> <p>- А подарок, ребята, как можно его еще назвать?</p> <p>- Правильно. Сюрприз – это то, чего никто не ожидает, но получает. А какой вы сюрприз делали для своих мам или родных?</p>	Находят тему урока в учебнике	<p>Личностные:</p> <p>обеспечение готовности ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации</p> <p>Коммуникативные</p> <p>: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать ее</p> <p>Регулятивные:</p> <p>следовать предложенному</p>

			<p>плану и работать в общем темпе</p> <p>Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>
5. Первичное чтение текста учителем.	<p>- <i>Отрываем четвертый лепесток...</i></p> <p>Знакомство с рассказом Предлагает послушать рассказ и ответить на вопрос: - Сейчас я буду читать рассказ, а вы внимательно слушаете меня и следите за моим чтением. В конце моего прочтения ответите на вопрос: Что готовил мальчик?</p>	Слушают чтение учителя и отвечают на вопрос.	<p>Личностные: включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию</p> <p>Коммуникативные</p>
6. Чтение трудных слов.	<p>- <i>Отрываем пятый лепесток...</i></p> <p>Предлагает прочитать «трудные» слова - В этом рассказе есть новые слова, и мы с вами сейчас их будем читать правильно и объяснять что они означают. СЛАДКИЙ – СЛАДКОВАТО СОЛЁНЫЙ – СОЛОНОВАТО КОМАНДА – КОМАНДОВАЛ – СКОМАНДОВАЛ ПРОБОВАЛ – ПОПРОБОВАЛ - ПЕРЕПРОБОВАЛ</p>	Отчитывают «трудные» слова, выясняют значение этих слов	<p>Коммуникативные : использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Регулятивные: работать в общем темпе</p>
7. Чтение текста про себя.	<p>Побуждает к прочтению рассказа «про себя», нацеливая на правильное чтение тихое, «жужжащее» чтение. Гимнастика для глаз «Найди овощи»</p>	Читают рассказ «про себя» 3 гр. – читают отдельные фразы.	<p>Познавательные: делать простейшие обобщения</p>
8. Чтение по частям. Физминутка «Дружно маме помогаем» Дружно маме	<p>Совместное чтение текста учителем с учениками с целью запоминания правильного прочтения трудных слов, соблюдения логических пауз и логического ударения 1 часть - Что решил приготовить мальчик? Как он приготовился? Для</p>	Читают рассказ, отвечают на вопросы. Чтение текста учащимися 1 гр.	<p>Коммуникативные : использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с</p>

<p>помогаем – пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем, полощем, отжимаем. Подметаем все кругом и бегом за молоком. Маму вечером встречаем, двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем. (Подражательные движения по тексту.)</p>	<p>чего он надел очки для плавания? Что еще добавил? 2 часть - Что сделал мальчик после того как был готов салат? Что добавил мальчик? Какой получился салат? Что еще добавил? Как вел себя мальчик? Почему мальчик остановился? 3 часть - Что сделал мальчик? Что сказала мама, когда пришла? Как она его оценила? - <i>Давайте шестой лепесток</i> Физминутка.</p>		<p>одноклассниками и учителем Регулятивные: работать с учебными, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>
<p>9. Чтение текста целиком.</p>	<p>- Молодцы, а теперь прочитаем этот рассказ «цепочкой», по флажку. Все следим. Я останавливаю, читает следующий учащийся.</p>	<p>Читают рассказ «цепочкой»</p>	
<p>10. Заключительная работа по прочитанному.</p>	<p>- Почему рассказ называется «Сюрприз»? Докажите, что маме понравился сюрприз, который приготовил сын. - У нас остался один лепесток. Если мы вспомним сказку «Цветик-семицветик», что загадала девочка в последнем желании? - Я вам предлагаю написать свое желание, какой бы сюрприз вы бы приготовили для своих близких.</p>	<p>Записывают на своих лепестках о своих желаниях и вывешивают на доску</p>	
<p>11. Домашнее задание</p>	<p>Дает комментарии к домашнему заданию: стр. 43-44. читать</p>	<p>Записывают д/з в дневник</p>	
<p>12. Итог урока. 13. Рефлексия.</p>	<p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.  Понравился  Не все было понятно  Не понравился</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы.</p>	

Сюрприз

По М. Дружининой

Сегодня мне ужасно захотелось удивить маму. И я решил приготовить салат.

Я надел очки для подводного плавания, чтобы не щипало глаза, и нарезал в миску лук. Добавил

огурцы, помидоры, сметану и всё посолил. Ура! Сюрприз готов!

Попробовал... Бр-р! Солоновато!

— Вперёд! В атаку на соль! — **скомандовал** я и бросил в миску сахар.

Теперь получилось **сладковато**. И даже очень.

— Вперёд! В атаку на сахар! — **скомандовал** я и бухнул в миску соль. Салат опять стал солёным...

Так я и метался по кухне — то соль атаковал, то сахар, то салат пробовал. Вдруг ложка стукнула по дну.

«Да ведь это же я его весь **перепробовал!**» — с ужасом понял я.

Я стиснул зубы и снова нарезал овощи. Перемешал со сметаной. И тут... пришла мама.

— Привет, сынуля! Почему ты весь в огурцах, помидорах, луке и сметане? Неужели салат приготовил?! Где моя большая ложка?

Мама **попробовала** салат и сказала:

— Салат очень хороший! Молодчина!

Речевая зарядка

Проверка Домашнего задания

Знакомство с автором

Физкультминутка

Знакомство с рассказом

Работа с трудными словами

ОБЕД

САЛАТ

САХАР

ВЕЕСЬ

СОЛЪ

ГЛАЗА

ЛУК

РАЗ

ХОЧУ

НАДО

КАША

ЧТОБЫ

Удивить маму.
Приготовить салат.
Щипало глаза.
Сюрприз готов!
Бросил в миску сахар.
Бухнул в миску соль.
Ложка стукнула по дну.
Пришла мама.
- Салат очень хороший! Молодчина!

Удивить маму.
Приготовить салат.
Щипало глаза.
Сюрприз готов!
Бросил в миску сахар.
Бухнул в миску соль.
Ложка стукнула по дну.
Пришла мама.
- Салат очень хороший! Молодчина!

Удивить маму.
Приготовить салат.
Щипало глаза.
Сюрприз готов!
Бросил в миску сахар.
Бухнул в миску соль.
Ложка стукнула по дну.
Пришла мама.
- Салат очень хороший! Молодчина!

Удивить маму.
Приготовить салат.
Щипало глаза.
Сюрприз готов!
Бросил в миску сахар.
Бухнул в миску соль.
Ложка стукнула по дну.
Пришла мама.
- Салат очень хороший! Молодчина!

