

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11 г. Иркутска»
664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 102
тел.; факс: 29-16-40; эл. почта:rech11@mail.ru

Областное методическое объединение учителей начальных классов по теме «Воспитательный аспект урока в контексте реализации ФГОС»

Выступление подготовила: Банщикова С.В.

Тема доклада: «Нравственные аспекты урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС»

Идеи великого педагога В.А. Сухомлинского, который говорил о необходимости раскрыть перед детьми общечеловеческие нормы нравственности заключаются в следующем:

«Ты живёшь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твоё желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно. Проверь свои поступки вопросом к самому себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай всё так, чтобы людям, окружающим тебя, было хорошо.

Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди делают тебе счастье детства. Плати им за это добром.

Все блага и радость жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить.

Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищу в беде. Не причиняй людям зла...».

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Воспитание школьника происходит в учебной (урочной и внеурочной) и во внеучебной (внеклассной и внешкольной) деятельности, которая осуществляется в школе — в деятельности специальных субъектов воспитания (заместителя директора школы по воспитательной работе, классных руководителей или воспитателей) и вне школы — в деятельности руководителей кружков, секций, клубов, детско-взрослых много-профильных объединений... Процесс воспитания в учебной и внеучебной деятельности, хотя и имеет много общего, но тем не менее у каждого из этих видов воспитания есть своя специфика: обязательный и избирательный характер деятельности учащихся, определенность и вариативность содержания, заданная структура и логика обучения и свободное общение во внеучебной деятельности; одновозрастной или разновозрастной состав учащихся; постоянный и изменчивый состав групп учащихся и другие особенности.

Следует различать внеурочную (внеклассную) воспитательную работу в школе и внешкольное воспитание. Внеурочной называется, разнообразная образовательная и воспитательная работа, направленная на удовлетворение интересов и запросов школьников, которую организует во внеурочное время педагогический коллектив школы. Внешкольной работой называют, образовательно-воспитательную деятельность внешкольных учреждений, для детей и подростков.

Задача внеурочной воспитательной работы:

а) закрепление, обогащение и углубление знаний, расширение общеобразовательного мировоззрения, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования

б) формирование интереса к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, выявление и развитие индивидуальных творческих способностей и наклонностей

в) организация досуга школьников, культурного отдыха

г) распространение воспитательного воздействия на учащихся в разных направлениях воспитания.

Содержание внеурочной и внешкольной работы: умственное, эстетическое, нравственное, правовое, экологическое, трудовое, физическое воспитание.

Формы внеурочной работы - это виды объединений, способы организации учащихся и педагогов для совместной деятельности после учебных занятий, а также конкретные просветительско-познавательные и воспитательные акции, рассчитанные на массовое или дифференцированную ученическую аудиторию.

Образованы познавательная деятельность; занятия по труду и занятия различными видами искусства, спортивно-массовая работа; игры и развлечения; внеклассное чтение.

Принципы организации по внеурочной и внешкольной воспитательной работе - это добровольное участие учащихся, развитие изобретательности и творчества, взаимодействие различных форм и видов. Внеучебные объединения должны быть автономными и самобытными, имеющими ведущие идеи, добровольными, открытыми, иметь самоуправление, комфортный микроклимат, стиль взаимоотношений взрослых и учащихся \"на равных\", быть динамичными по составу, сотрудничать с разными внеурочными структурами.

Разнообразие форм воспитательной работы

Внеурочная работа помогает удовлетворять потребности детей в неформальном общении в клубах, любительских объединениях, музеях, во время школьных вечеров, праздников, фестивалей и т.п.

Организация внеурочной деятельности детей, в том числе досуговой, в любой школе всегда была и останется очень важной сферой деятельности учителей. Занятия с детьми помимо уроков, общение с ними в более или менее свободной обстановке имеют существенное, а нередко и решающее значение для их развития и воспитания. Они важны и для самого учителя, классного руководителя, так как помогают сблизиться с детьми, лучше их узнать и установить хорошие отношения, открывают неожиданные и привлекательные для учеников стороны личности самого учителя, наконец, позволяют пережить счастливые минуты единения, совместных переживаний, что часто делает учителя и учеников друзьями на всю жизнь. Это дает учителю ощущение необходимости его работы, ее социальной значимости, востребованности, как сейчас говорят.