

Актуальные проблемы духовно – нравственного воспитания личности обучающегося на современном этапе.

Классный руководитель 8 а класса

ГОКУ СКШ № 11 г. Иркутска

Юрчук А.А.

Нравственность - внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами.

Ожегов «Толковый словарь».

Духовность - свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.

Ожегов «Толковый словарь»

Нормативно-правовой и документальной основой духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся являются:

- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»
- Федеральный государственный образовательный стандарт
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации -Законом «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации

СЕГОДНЯ Национальный воспитательный идеал :

- высоконравственный
- творческий
- компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную
- осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны
- укорененный в духовных и культурных традициях русского народа

Цель духовно-нравственного развития и воспитания:

Цель современного образования, одна из приоритетных задач общества и государства — воспитание ответственного, инициативного, творческого и компетентного гражданина России.

Духовно-нравственное развитие и воспитание.

Это процесс осознанного восприятия и последовательного принятия ценностей:

- семейной жизни(формируются в сотрудничестве семьи и школы);
- культурные и нравственные ценности «малой родины» (осваиваются в процессе изучения истории и культуры родного края);
- культуры своего народа (осваиваются в процессе семейного воспитания, самообразования, приобщения к религии, а также в школе – главным образом в процессе внеурочной и внешкольной деятельности.
- российской гражданской нации (восприятие себя гражданином России, частицей ее многонационального народа);

- мировой культуры(приобщение к духовному и культурному миру других народов).

Результаты:

Проблемы духовно-нравственного воспитания, отследил через ряд тестов и получилось следующее:

- У большинства (84 %) учащихся преобладает комфортное самочувствие в школе.
- Высокий уровень отношений (понимание, доверие, теплота, близость) с одноклассниками отмечают 85.9 % учащихся.

Результаты изучения эффективности духовно-нравственного воспитания, представленные по методике П.В. Степанова, Д.В.Григорьева, позволили выявить уровень сформированности гражданского и патриотического сознания личности.

Класс	Уровень	Отношение к обществу	Отношение к людям	Отношение к Отечеству
5-6	высокий	38%	24%	13%
	средний	38%	50%	50%
	низкий	24%	26%	37%
7-8	высокий	30%	40%	30%
	средний	40%	40%	40%
	низкий	30%	20%	30%
9	высокий	42%	42%	50%
	средний	42%	50%	33%
	низкий	16%	8%	17%

У большей части учащихся к 5-7 классу сформировано позитивное отношение к Отечеству (83%), к людям (92%), к обществу (84%). Родина для школьников - это конкретная страна, где они собираются жить, которой они гордятся. Они начинают осознавать личную ответственность за судьбу Отечества. Их чувства становятся личными, пережитыми. Данная диагностика свидетельствует о положительной динамике формирующегося гражданско-патриотического сознания.

- ценностные ориентации (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.); - 93%
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); - 96%
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.). – 94%

Наблюдение в ходе уроков показали следующие результаты:

- Общие представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения,
- Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

Причины

- Компьютерные игры, социальные сети.
- Игнорирование чтения (только 30% опрошенных читают литературу, помимо школьной).
- Недостаточная работа в семье (отсутствие время на воспитание из-за работы).

Духовно-нравственное развитие и воспитание возможно в условиях педагогически организованного взаимодействия

- школы,
- семьи,
- государства,
- общественных организаций

Базовые национальные ценности

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество