

## **«Формирование гражданско-патриотического сознания у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время»**

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Поэтому, работа по патриотическому воспитанию в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, очень важна и актуальна.

Педагогический коллектив школы, не случайно большое внимание уделяет проблеме гражданско-патриотического воспитания, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Так как процесс патриотического воспитания в школе является трудным и его результат не так ощутим, как в массовых школах. Он осложняется рядом психофизиологических особенностей, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья. Такой подросток, труднее усваивает нормы и правила поведения и общения, ему требуется больше времени для того, чтобы усвоить, что такое любовь к дому, семье, Родине.

Также анализируя работу по учебным предметам, педагоги пришли к выводу, что объем материала по патриотическому воспитанию в современных программах и учебниках небольшой и носит абстрактный характер, что ведёт к недостаточному духовно - нравственному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Поэтому, важным этапом работы по патриотическому воспитанию в нашей школе является целенаправленная учебная, внеклассная и внешкольная воспитательная работа.

Работа по данному направлению в нашей школе осуществляется по программе «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся во внеурочной деятельности».

Целью работы является: создание условий для проведения комплексных мероприятий, направленных на формирование патриотизма и развитие чувства гражданского долга у обучающихся с ОВЗ.

Направлениями патриотического воспитания являются:

*Социально – патриотическое.*

Направлено на активизацию духовно- нравственной и культурно- исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление заботы о людях пожилого возраста.

*Историко-краеведческое.*

Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, формирование знаний о родном крае.

*Гражданско-правовое.*

Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности.

*Спортивно - патриотическое.*

Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом.

*Культурно - патриотическое.*

Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников и знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся начинается с первого дня прихода детей в школу. Уже в начальных классах учащиеся осмысливают такие понятия, как «Родина», «Подвиг», «Патриот», «Воин-освободитель», узнают о победах российского народа.

Большая работа педагогическим коллективом проводится по воспитанию уважения к символам и атрибутам Российского государства, прививается обучающимся любовь к Малой Родине, к родному городу, к родной школе.

В своей деятельности педагоги используют следующие формы работы: беседы на внеклассных занятиях, тематические классные часы, информационные часы, устные журналы, экскурсии, путешествия, праздники, игры, коллективно - творческие дела, творческие проекты, встречи с интересными людьми, организация трудовой деятельности.

Для привития патриотических чувств у детей с ОВЗ большое значение имеет привлечение родительской общественности, так как родители являются первыми наставниками ребёнка в становлении его как гражданина.

Воспитанники со своими родителями с большим желанием участвуют в проектной деятельности, исследуют семейные корни, составляя древо своей родословной, собирают малоизвестные факты, хранимые памятью старших поколений. А результаты своей работы они представляют на школьном конкурсе проектов «Семейный альбом».

Гражданско – патриотическое воспитание немислимо без поддержания и укрепления школьных традиций. За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы: «День Знаний», «День пожилого человека», «День матери», «Детям Беслана, посвящается», линейки, посвященные памятным датам истории страны; смотр патриотической песни; конкурсы чтецов, сочинений, рисунков и поделок, акции «Открытка Ветерану» и «Подарок Ветерану».

В преддверие Дня Победы в стенах нашей школы проходит Вахта Памяти, ребята поздравляют работников тыла с праздником Дня Победы. Проходит митинг и концерт, посвященный Великому празднику. Воспитанники школы со своими родителями и педагогами ежегодно участвуют в шествии «Бессмертный полк».

В рамках поисково-краеведческого направления в школе создан музей, в котором находятся материалы о ветеранах Великой Отечественной войны – наших земляках.

Традиционными стали в школе устные журналы: «Венок славы», «Память, которой не будет конца», «Города – герои». Педагогами организуется проведение внеклассных мероприятий с использованием фольклорных

праздников: «Рождество», «Масленица», посиделки «Мы у самовара». Ребята с большим желанием готовятся к этим мероприятиям, подыскивают материал в художественной литературе – озорные частушки, загадки, поговорки. Ребята с удовольствием участвуют в русских играх, различных конкурсах и хороводах.

Не остаются в школе без внимания мероприятия спортивно-патриотического направления, способствующие развитию у учащихся силы, ловкости, выносливости, воспитание воли к достижению победы. Ежегодно проводятся спортивные соревнования по баскетболу, настольному теннису, спортивные состязания «А, ну-ка, парни!», первенство между педагогами и учащимися школы, «Веселые старты», мероприятия «Мама, папа и я – спортивная семья», военно-спортивная игра «Зарничка».

В школе хорошо поставлена работа по организации экскурсионно-краеведческой деятельности. Во внеурочное время воспитатели и классные руководители с ребятами посещают памятники и мемориалы города.

Мы гордимся, что светлые и славные традиции школы способствуют укреплению гражданско-патриотических качеств обучающихся, являются предметом уважения, как учителей, так и ребят. Главное, чтобы в сердце каждого воспитанника поселилось чувство ответственности, гордости за свое Отечество, единственную, уникальную для каждого человека Родину, данную ему судьбой, завещанную ему предками.

#### **Литература:**

1. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
2. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / Авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
3. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе / С. Рожков // Пед. вестн.- 2003.- N 12.- С. 7.
4. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе / Под ред. Т.А. Власовой и В.Г. Петровой. М.: Просвещение, 1990.