Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 6 г. Иркутска».

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
от 29 августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска
А.Т. Олохтонова_____
приказ № 128 от 01.09.2023 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Автор: Марина Анатольевна Гладкова
заместитель директора по воспитательной работе.

Олохтонова Александра Тимофеевна

Подписан: Олохтонова Александра Тимофеевна
DN: C=RU, S=Иркутская область, L=Иркутск, T=Директор, O="ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ""СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 6 Г. ИРКУТСКА""", СНИЛС=04863314162, ИНН=381002908367, E=school6cor@bk.ru, G=Александра Тимофеевна, SN=Олохтонова, CN=Олохтонова Александра Тимофеевна

г. Иркутск, 2023 г.

Учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сложно адаптироваться в новой обстановке, затем пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому школа несёт большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путём вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Одной из приоритетных задач обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий.

Нормативные правовые основания организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В качестве нормативных правовых оснований организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска выступают следующие документы:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который даёт исключительное право на разработку и утверждение адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (далее – АООП) образовательной организации.
2. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября2020 г. № 28.,вступ. В действие с 1 января 2021 года.
4. Федеральным государственным образовательным стандартом для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России(2009г). - М.: Просвещение, 2010;

6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010.

7. Устав ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся с умственной отсталостью. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в соуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей с умственной отсталостью происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, конференций, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований.

Занятия могут проводиться не только педагогами ОО, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Занятия групп на базе ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска проводятся в учебных классах, в спортивном зале, библиотеке, логопедическом кабинете, кабинете психолога, кабинете технологии.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- нравственное;
- социальное;
- художественно-эстетическое;
- общекультурное.

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

-Нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготавливает их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни;

- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- Художественно-эстетическое направление включает ознакомление детей с искусством (декоративно-прикладное, живопись, графика, архитектура, скульптура)
- Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.
Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания.
Программа внеурочной деятельности реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы, с учетом особенностей психического и физического развития и состояния здоровья учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Целью внеурочной деятельности – является содействие интеллектуальному, нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с умственной отсталостью позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.
Задачи внеурочной деятельности
-обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с умственной отсталостью в образовательном учреждении;
-обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
-оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с умственной отсталостью;
-создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;
-создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью;

-развитие опыта творческой деятельности обучающихся с умственной отсталостью во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;
-развитие опыта неформального общения обучающихся с умственной отсталостью с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом.

Принципиальные положения организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

.

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью можно представить следующие:

- ✓ принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- ✓ принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;
- ✓ принцип учета потребностей обучающихся с умственной отсталостью, запросов их родителей (законных представителей);
- ✓ принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
- ✓ принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с умственной отсталостью;

- ✓ принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- ✓ принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- ✓ принцип социально-адаптирующей направленности программ внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью.

  Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности необходима реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с умственной отсталостью, а также определение профессиональных планов обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

Внеурочная деятельность с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выполняет следующие **функции:**

-образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
-воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;
-креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
-компенсационная - освоение учащимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ученика фон освоения содержания общего образования, предоставление определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
-рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил учащегося;
-функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;
-функция самореализации - самоопределение ученика в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
-контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

Внеурочная деятельность в системе воспитательной работы

Система внеурочной деятельности школы представлена через систему коррекционно – развивающих занятий, таких как «Логопедия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Ритмика», «Социально-бытовая ориентировка» и коррекционных курсов «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», кружковой работы по направлениям внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное, социальное на базе ГОКУ СКШ № 6:
«Путешествие в страну экономики», «Спортландия», «Патриот», «Здоровячок», «Инфознайка», «Азбука профориентации», «Нерпенок», «Здоровей-ка», «Мой мир», «Шаг к профессии».
А так же программы дополнительного образования «Город мастеров».

На базе МБУДО г. Иркутска ДДТ № 5 поселка Жилкино
художественно-эстетическое направление:
«Рукодельница», «Художественная береста», «Волшебный карандаш», «Фантазия».

Спортивно-оздоровительное направление.

Курс «Здоровячок»
Программа «Здоровячок» направлена на профилактику и коррекцию нарушений здоровья, и общее оздоровление организма, обеспечивает обучение учащихся с интеллектуальными нарушениями правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях, помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.
Курс «Спортландия»
Программа курса «Спортландия» направлена на профилактику и коррекцию нарушений здоровья, и общее оздоровление организма.
Курс «Здоровей-ка»
Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Художественно-эстетическое направление.

Курс «Город мастеров».
Занятия художественной практической деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создает условия для развития инициативности, изобретательности.
Курс «Фантазия»
Работу в кружке распланирована так, что она не дублирует программный материал по труду. Занятия направлены на расширение и углубление сведений по работе с природным материалом, соленым тестом, цветными нитками, глиной, папье-маше, декупаж. Работу кружка организовывается с учётом опыта детей и их возрастных особенностей.
Курс «Художественная береста».
Программа данного курса направлена на технологию работы с берестой. На протяжении долгих лет наши предки широко использовали изделия из этого материала в своей повседневной жизни. Береста обладает рядом лечебных свойств, является экологически чистым и доступным материалом. Основные цели занятий: развитие традиционных ремесел, приобщение учащихся к русской культуре, развитие творческих способностей.
Программа курса «Рукодельница».
Развивать творчество детей можно различными путями, в том числе с помощью работы с бумагой. Бумага – это удивительный материал, который подвергается различному воздействию и который может быть применен в разнообразных творческих работах. Работа с бумагой, наряду с другими видами изобразительного искусства, развивает ученика эстетически. Школьники учатся видеть, чувствовать, оценивать и творить по законам красоты.
Курс «Волшебный карандаш».
Программа предполагает творческую деятельность, связанную с наблюдением окружающей жизни. Занятия художественно - практической деятельностью, знакомство с произведениями искусства решают не только частные задачи художественного воспитания, но и более глобальные – развивают общекультурный – творческий потенциал учащегося. Практическая деятельность направлена на отражение доступными для его возраста художественными средствами своего видения окружающего мира.

Нравственное направление.

Курс «Патриот»
Программа курса «Патриот» направлена на развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование ответственности и дисциплинированности.

Курс «Мой мир».
Программа направлена на социализацию обучающихся, на познание и исследование окружающего мира, на межличностное общение и обмен духовными ценностями в процессе взаимодействия с окружающими людьми.

Общекультурное направление.

Курс «Нерпенок».
Данный курс формирует у учащихся основы экологической грамотности.
Прививает интерес к изучению природы родного края.

Курс «Инфознайка»
Данный курс расширяет ИКТ-компетентность обучающихся.
Полученные знания навыки определяют дальнейшую информационную активность детей не только в учебной деятельности, но и в дальнейшей социализации ребенка, вхождении его в информационное общество.

Социальное направление.

Курс «Азбука профориентации» реализует социальное направление во внеурочной деятельности.
Цель программы– ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.
Задачи программы:
формировать положительное отношение к труду и людям труда
развивать интерес к трудовой деятельности у учащихся с интеллектуальными нарушениями
содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией
воспитывать учащегося как члена коллектива, воспитывать чувство ответственности за порученное дело, готовить их к трудовой деятельности.

Курс «Шаг к профессии».
Актуальность программы определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора помогает профориентация.

Курс «Путешествие в страну экономики». Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.
Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно- деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

План внеурочной деятельности

Направления развития личности		класс												
	Наименование рабочей программы	**1а класс (F71)**	**2а класс (F71)**	**2б класс (F71)**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	**5 а класс (F71)**	**5 б класс (F71)**	**6 класс**	**8 класс**	**9 класс**	**9а класс (F71)**	**Всего**
Спортивно-оздоровительное	«Здоровячок»		1				1	1						**3 ч**
	«Спортландия»									1	1	1		**3 ч**
Художественно-эстетическое	«Художественная береста»								2					**2 ч**
	«Рукодельница»	2												**2 ч**
	«Волшебный карандаш».					2								**2 ч**

	«Фантазия»				2									**2 ч**
Нравственное	«Разговоры о важном» «Мой мир».	1 1	1 1	1 1	1	1	1 1	1 1	1	1	1 1	1	1	**12 ч** **6 ч**
Общекультурное	«Инфознайка» «Нерпенок»	1			1	1				1		1	1	**3ч** **3 ч**
Социальное	«Азбука профориентации» «Россия-страна возможностей». «Путешествие в страну экономики»								1	1 1 1	1	1	1	**2 ч** **2 ч** **3 ч**
ИТОГО													\	**42 ч**

Важная часть воспитательной системы ОО: формирование и укрепление традиций. Традиционными воспитательными мероприятиями ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска являются:

Сентябрь: День знаний, День здоровья.

Октябрь: День учителя.

Ноябрь: День матери.

Декабрь: Новогодние развлечения.

Январь: Крещенские вечера. Рождественские встречи.

Февраль: Конкурс песни и строя «Защитникам страны посвящается!».

Март: Праздник 8 Марта «В этот чудный женский день», «Масленица праздник здоровой души».

Апрель: Праздник труда «Без труда, не поймаешь и рыбку из пруда»

Месячник по благоустройству школьной территории.

Май: День Победы, спортивно-патриотическая игра «Зарница», Последний звонок.

Планируемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение учащимися с умственной отсталостью социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни);

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся с умственной отсталостью к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом);

3. Результаты третьего уровня (приобретение учащимися с умственной отсталостью опыта самостоятельного социального действия).

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.