

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 6 г. Иркутска»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГОКУ СКШ № 6г. Иркутска

протокол № 4 от 29.03.2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОКУ СКШ № 6г. Иркутска

А.Т.Олохтонова

Приказ № 52 от 29.03.2023 года



Отчет
о результатах самообследования
Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области
«Специальной (коррекционной) школы № 6 г. Иркутска»
за 2022 год.

Олохтонов
а
Александр
а
Тимофеев
на

Подписан: Олохтонова Александра
Тимофеевна
DN: ИНН=381002908367,
СНИЛС=04863314162,
E=school6cor@bk.ru, C=RU,
S=Иркутская область, L=Иркутск,
O="ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ"
СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 6
Г. ИРКУТСКА", G=Александра
Тимофеевна, SN=Олохтонова,
T=Директор, CN=Олохтонова
Александра Тимофеевна

СОДЕЖАНИЕ

	Аналитическая часть	
I	Общие сведения об образовательной организации	3 стр
II	Особенности управления	4 стр
III	Оценка образовательной деятельности	5 стр
IV	Содержание и качество подготовки	20стр
V	Востребованность выпускников	24стр
VI	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24стр
VII	Оценка кадрового обеспечения	28стр
VIII	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	29стр
IX	Оценка материально-технической базы	30стр
	Статистическая часть.	
X	Результаты анализа показателей деятельности организации	31стр
XI	Независимая оценка	34стр

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1.

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 6 г. Иркутска»
Руководитель	Олохтонова Александра Тимофеевна
Адрес организации	664014, г. Иркутск, ул. Генерала Доватора, д.14,
Телефон, факс	тел. 8 (3952) 38-65-80
Адрес электронной почты	school6cor@bk.ru
Учредитель	Министерство образования Иркутской области
Дата создания	01.04.1981
Лицензия	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 07:10 19.10.2022г. Регистрационный номер ицензии № Л035-01220-38/00373599 на осуществление образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): <ul style="list-style-type: none">• начального общего образования;• основного общего образования.• дополнительного образования детей и взрослых выдано «19» октября 2022г. Министерством образования Иркутской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0001455 регистрационный № 3417 от 04.08.2016 г. действительно до 22.05.2025 года, выдано Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Основным видом деятельности ГОКУ СКШ № 6г. Иркутска (далее – Школа) является реализация Адаптированных основных общеобразовательных программ образования (далее – АООП) образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- начального общего образования;
- основного общего образования.

Школа расположена в Ленинском районе г. Иркутска п. Жилкино. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: – 8 процентов рядом со Школой, 92 процента – в близлежащих районах.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОО.

Таблица 2.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Попечительский совет	Орган самоуправления образовательной организации, созданный в целях оказания содействия в организации уставной деятельности школы, общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью организации и укрепления её материально-технической базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Методический совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • планирования, организации, осуществления мониторинга и коррекции учебно-методической деятельности в ОО; • учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • обобщения и распространения педагогического опыта; <ul style="list-style-type: none"> • обеспечения режима соблюдения норм охраны труда, техники безопасности при осуществлении учебно-методической деятельности педагогическими работниками.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Методическая тема в 2022 году: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов, как фактор достижения качества образования и воспитания обучающихся с умственной отсталостью». Для осуществления учебно-методической работы в ОО создано три методических объединения:

- учителей;
- воспитателей;
- классных руководителей.

Методические объединения работают по темам и задачам, которые ставятся на год и согласуются с темой школы. Основные направления методической работы: обеспечить методические условия для эффективного введения федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

Тема программы развития в рамках Национального проекта «Образование»: «Комфортная образовательная среда как условие позитивной социализации учащихся», рассчитана на 5 лет. Тема 2022года: «Расширение образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения педагогических и информационных технологий».

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–9 классов ориентирован на освоение АООП образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Об антикоронавирусных мерах

ГОКУ СКШ № 6 г.Иркутска в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Иркутска. Так, ГОКУ СКШ №6 г.Иркутска:

- закупила бесконтактные термометры -3штуки, аппаратно-программный комплекс для дезинфекции рук с функцией измерения температуры – 1штука; рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки, дезинфицирующие средства;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на уроках;
- разместила на сайте ГОКУ СКШ №6 г.Иркутска необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей и официального сайта ОО.

Таблица 4.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название АООП	Численность обучающихся	
	I полугодие 2022	II полугодие 2022
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).	38человек	25 человек
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	10человек	18 человек
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	6 человек	6человек
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования, разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития) (Вариант I)	51 человек	56 человек

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. (Вариант 8.3)	1 человек	1 человек
--	-----------	-----------

Всего в 2022 году в образовательной организации в среднем получали образование 106 обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

ГОКУ СКШ №6 г.Иркутска осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

Вывод: на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГОКУ СКШ №6 г.Иркутска выполнены. По состоянию на 31.12.2022 в ГОКУ СКШ №6 г.Иркутска обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: педагогических работников – 100%.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: занятия, экскурсии, факультативы, конференции, олимпиады, конкурсы.

С 1 сентября 2022 года в Школе еженедельно проводятся информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Темы «Разговоры о важном» внесены в классные часы и проводятся по расписанию внеурочной деятельности по понедельникам. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение являются классные руководители. С сентября 2022 года освещено 16 тем согласно рекомендованной программе «Разговоры о важном».

Вывод: учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме. Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года в Школе организован кружок дополнительного образования «Город мастеров». Разработана программа дополнительного образования «Город мастеров», которая успешно прошла регистрацию на интернет-портале «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области». Программа размещена на сайте Школы. Руководитель прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Педагогический контроль и оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы» в ГАУ ДПО «ИРО ИО». Составлены календарно-тематические планы и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделено и оборудовано помещение.

Также дополнительное образование реализуется на базе МБУДО г. Иркутска ДДТ №5, согласно утверждённому расписанию. Реализуемые программы размещены на сайте МБУДО г. Иркутска ДДТ №5.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Школа получила лицензию от Министерства образования Иркутской области на дополнительное образование детей и взрослых. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования повысилось.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Школы реализуется по программе воспитания «Школа успеха». Работа осуществляется по модулям:

-инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Соуправление», «Профориентация»;

-вариативные – «Ключевые общешкольные дела».

В Школе сформировано 11 классов. Классными руководителями и воспитателями составлены годовые планы

воспитательной работы в соответствии с годовым планом-сеткой воспитательной работы Школы. В связи с ограничениями на массовые мероприятия в начале 2022 года, школьные и классные воспитательные мероприятия проводились непосредственно в классах, с сентября 2022года все мероприятия проводятся в коллективе Школы с привлечением родителей, волонтеров.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции, праздники, спортивные мероприятия и т. д.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Особое внимание уделялось патриотическому воспитанию обучающихся. Работа осуществлялась по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Вывод: Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки уровня воспитанности обучающихся в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании полученных данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Участие в национальном проекте «Образование»

На основании Распоряжения министерства образования Иркутской области № 666-мпр от 28.10.2019г. «О реализации федерального проекта «Современная школа » национального проекта «Образование» наша школа вошла в данный проект с 2020 по 2024 годы с целью создания современных условий для обучения и воспитания, обновления

инфраструктуры образовательной организации.

В рамках национального проекта созданы условия для обучения и подготовки учащихся к профессиям (столярное дело, швейное дело, поварское дело, основы информационной грамотности). Проводятся уроки на новом современном оборудовании.

Реализация проекта «Современная школа» предусматривает внедрение в практику современных технологий обучения и воспитания. Мы организуем внедрение в практику эффективных технологий и методов обучения. Среди них:

-технология учебного проектирования;

-игровые технологии обучения;

-в перспективе - технологии дистанционного и электронного обучения.

В рамках национального проекта «Образование» проходят областные мероприятия на базе ОО. С 28.10 по 31.10.2022г.в г. Москве Молчанов Артур и Фельдман Наталья участвовали в Объединенном Национальном чемпионате «Абилимпикс».

Вывод: реализация национального проекта «Образование» значительно расширила возможности для предоставления качественного современного образования всем учащимся с интеллектуальными нарушениями.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная работа проводится на каждом уроке: ставятся и реализуются коррекционно-развивающие задачи, которые способствуют развитию и коррекции когнитивных процессов, развивают словарь и связную речь учащихся. Для решения проблем, связанных с обучением учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в Школе сложилась определенная система, которая ведется по следующим направлениям:

- коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом;

- логопедические занятия с учителем-логопедом;

- работа социального педагога;

- работа с учителем-дефектологом;

- работа школьного ППк.

В 2022 году педагогами осуществлялась работа по следующим направлениям:

1. Психодиагностика

2. Психокоррекционная и развивающая работа
3. Профилактическая работа
4. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.

Психодиагностика.

В сентябре-октябре педагогами проводилось изучение социальной адаптации первоклассников и пятиклассников.

Адаптация 1 класс (9 человек)

Таблица 5.

Уровень	Описание уровня	%
I уровень	Высокий уровень школьной мотивации	11 %
II уровень	Хорошая школьная мотивация	22 %
III уровень	Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью	22 %
IV уровень	Низкая школьная мотивация	11 %
V уровень	Негативное отношение к школе	34 %

Адаптация 1 «А» класс (5 человек)

Таблица 6.

Уровень	Описание уровня	%
I уровень	Высокий уровень школьной мотивации	0 %
II уровень	Хорошая школьная мотивация	0 %
III уровень	Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью	40%
IV уровень	Низкая школьная мотивация	60 %
V уровень	Негативное отношение к школе	0 %

Адаптация 5 класс (14 человек)

Таблица 7.

Уровень	Описание уровня	%
I уровень	Высокий уровень школьной мотивации	0 %

II уровень	Хорошая школьная мотивация	43%
III уровень	Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью	36 %
IV уровень	Низкая школьная мотивация	21 %
V уровень	Негативное отношение к школе	0 %

С учащимися 5 класса еще была проведена диагностика по методике «Шкала тревожности» по принципу «Шкалы социально-ситуационного страха, тревоги» О.Кондаша.

Таблица 8.

Уровень тревожности	Количество учащихся	%
Нормальный	11	79%
Несколько повышенный	3	21%
Высокий	0	-

Психокоррекционная и развивающая работа с учащимися.

Психокоррекционная и развивающая работа проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий согласно утвержденному расписанию. На занятиях велась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, изотерапии, телесно-ориентированной терапии, развивающие упражнения.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков
- тактильно-двигательное восприятие
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
- восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти
- восприятие пространства
- восприятие времени

- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Профилактическая работа.

В октябре-ноябре с учащимися 7-9 классов было проведено социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского употребления наркотических средств.

Таблица 9.

Показатель	Количество	Процент от числа подлежащих тестированию	Класс		
			7	8	9
Приняло участие в тестировании	41	100	7	8	9
Выявлена явная рискогенность	4	9,7%	1	2	1
Выявлена латентная рискогенность	11	26,8%	2	3	6
Группа повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение	8	19,5%	1	4	3
Недостоверное тестирование	6	14,6%	2	3	1

Консультирование и просвещение учащихся, их родителей и педагогов.

За отчетный период было проведены консультации по запросам родителей и педагогов.

В течение 2022 года учителем - логопедом проводилась работа по следующим направлениям: профилактическое, диагностическое, консультационное, коррекционное, просветительское.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе спланированной работы учителя-логопеда.

Для достижения поставленной цели велась работа по следующим направлениям.

I. Диагностическое направление.

По результатам диагностики и заседанию ППк дети с нарушениями речи зачисляются на логопедические занятия.

Ниже в таблице приведены результаты логопедических обследований

Таблица 10.

Логопедическая деятельность	2020	2021	2022
Обследовано	100%	100%	100%
Выявлено нуждающихся	83%	87%	89%
Остро не нуждаются в логопедической помощи	17%	13%	11%

II. Коррекционная работа

Результативность работы учителя-логопеда можно проследить в таблице № 11

Таблица 11.

	2020 год	2021 год	2022 год
% положительной динамики	61%	53%	52%
% без динамики	39%	47%	48%

Вся коррекционная логопедическая работа построена с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей учащихся, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений речи.

Коррекционная работа проводилась индивидуально и в группах по различным направлениям коррекционной работы.

Результаты коррекционно-развивающей работы индивидуальных занятий.

Таблица 12.

Учебный год	Направления деятельности работы с обучающимися с умственной отсталостью.	Результаты
2020	Коррекция нарушений фонетической стороны речи (коррекции звукопроизношения с развитием познавательной деятельности, развитие общей и речевой моторики, воспитание слухового внимания, памяти, индивидуализация работы по устранению дефектов звукопроизношения).	62%
2021		54%
2022		58%

Результаты коррекционно-развивающей работы групповых занятий.

Таблица 13.

Учебный год	Направления деятельности работы с обучающимися с умственной отсталостью.	Результаты
2020	Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи и связной речи Расширение словаря за счет наиболее употребительных глаголов, овладение сложными по семантике прилагательными, родовидовыми отношениями, усвоение слов обобщающего характера, уточнение слов-синонимов, работа над значением слова с постепенным переходом от конкретного значения слова к усвоению грамматического значения в словосочетании, предложении. Развитие функций словоизменения и словообразования, усвоение предикативных отношений внутри речевого высказывания, формирование внутреннего программирования связных высказываний. Коррекция нарушений письменной речи Сравнение фонетически сходных звуков, анализ структуры предложения, звуко-слоговой структуры слова, развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза	60%
2021		60%
2022		62%

Результаты коррекционной работы говорят о положительной динамике в речевом развитии обучающихся.

Практика показывает, что за последние годы увеличивается количество обучающихся, имеющих нарушения речи разной степени тяжести. На логопедические занятия были зачислены обучающиеся с ТМНР (безречевые 4 человека). Обучающиеся с тяжелым нарушением речи требуют длительного периода коррекционной и индивидуальной работы. Организованные индивидуальные коррекционные с учащимися с тяжелыми нарушениями речи повышают коммуникативный уровень обучающихся, способствуют развитию навыков социального поведения.

Таблица 14.

	2020	2021	2022
Зачислено учащихся с умеренной умственной отсталостью	15	15	23
Оставлены для продолжения занятий по коррекции звукопроизношения	10	10	17
Оставлены для продолжения занятий по коррекции письменной речи	5	5	6
Выписаны с улучшенной речью и по окончании обучения	-	-	-

Важным звеном в логопедической работе является консультативно - профилактическая работа учителя - логопеда.

Вывод: на основании данных логопедического обследования на всех учащихся, зачисленных на логопедические занятия,

были заполнены речевые карты. Вся коррекционная логопедическая работа была построена с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей учащихся, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений речи. Занятия планировались и проводились согласно разработанным рабочим программам и перспективным планом работы. Все выписанные учащиеся показали хорошие знания и умения. При написании контрольных диктантов и при проверке техники чтения. В последние годы в ОО увеличилось количество «неговорящих» учащихся. Организованные учителем-логопедом коррекционные занятия повышают коммуникативный уровень обучающихся, способствуют развитию навыков социального поведения. В конце года 52% обучающихся показывают стабильную положительную динамику в речевом развитии.

В течение 2022 года **учителем - дефектологом** проводилась работа по направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативно-просветительское.

II. Диагностическое направление.

Таблица 15.

Срок	1 полугодие 2022	2 полугодие 2022
зачислено на занятия	34 обучающихся (1,2,3а,3б классы).	36 обучающихся (1, 1а,2,3,4а,4б классы).
сформировано	8 подгрупп	4 подгруппы
индивидуальные занятия	10/1 обучающихся	18/1 обучающихся

III. Коррекционная работа проводилась по: - формированию коммуникативной компетенции; - совершенствованию зрительного восприятия, памяти и внимания; - развитию мелкой и крупной моторики, графомоторных навыков; - формированию мышления, пространственно-временных представлений; элементарных математических представлений, сенсорных эталонов.

Таблица №16.

Результаты коррекционно-развивающей работы

Уровень сформированности знаний, умений и навыков.	(обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью)		(обучающиеся с умеренной умственной отсталостью)		(обучающийся с лёгкой умственной отсталостью, РАС)	
	2021-2022 учебный год	2 полугодие 2022года сентябрь	2021-2022 учебный год	2 полугодие 2022года сентябрь	2021-2022 учебный год	1 полугодие 2022года сентябрь
	23 человека	18 человек	10 человек	16 человек	1 человек	1 человек

Высокий	0	2	0	0	0	0	0	0	0
Выше среднего	3	3	1	0	2	2	0	0	0
Средний	7	9	6	2	3	7	0	0	0
Ниже среднего	9	7	7	5	3	4	0	1	1
Низкий	4	2	4	3	2	3	1	0	0

В конце 2021-2022 учебного года многие обучающиеся показали положительную динамику в развитии. В Сентябре 2022 года общие показатели результативности немного ухудшились, что связано с вновь поступившими обучающимися.

III. Важным звеном в работе учителя-дефектолога также является консультативно - просветительская работа- это консультации по запросу; взаимосвязь со школьным ППк, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом; совместное обсуждение вопросов неуспеваемости обучающихся, нарушения поведения. Вся перечисленная работа осуществлялось в течение всего года.

Вывод: на основании данных обследования, учащиеся были зачислены на подгрупповые и индивидуальные занятия. Занятия планировались и проводились согласно программам и перспективному плану работы учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа была построена с учетом степени проявления недостатков в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активности, недостаточной сформированности мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. Усвоение программного материала происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психофизического развития, что способствует развитию обучающегося, а также повышению навыков социального поведения.

В течение всего периода **социальным педагогом** отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» и СОП, проводилась работа с учащимися, находящимися под опекой и попечительством совместно со специалистами ПДН, КДН.

Таблица 17.

Весна 2021год	Весна 2022 год	Осень 2021год	Осень 2022 год
ВШУ – 9 учащихся КДН – 6 учащихся ПДН – 2 учащихся СОП (семья) – 4	ВШУ – 8 учащихся КДН – 4 учащихся ПДН – 2 учащихся СОП (семья) – 2	ВШУ – 8 учащихся КДН – 4 учащихся ПДН – 2 учащихся СОП (семья) – 2	ВШУ – 8 учащихся КДН – 4 учащихся ПДН – 2 учащихся СОП (семья) – 2

СОП (ребёнок) – 2 профилактические беседы – 12 групповые беседы – 9 индивидуальные беседы – 10 консультации для родителей - 7	СОП (ребёнок) – 2 профилактические беседы – 14 групповые беседы – 7 индивидуальные беседы – 15 консультации для родителей - 4	СОП (ребёнок) – 2 профилактические беседы – 10 групповые беседы – 8 индивидуальные беседы – 19 консультации для родителей - 3	СОП (ребёнок) – 2 профилактические беседы – 14 групповые беседы – 7 индивидуальные беседы – 23 консультации для родителей - 2
---	---	---	---

Охват обучающихся, нуждающихся в проведении логопедической, коррекционно- развивающей, а также работы социального педагога составил 100%. План коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объёме.

Неотъемлемой частью сопровождения учащихся в **образовательной организации является ППк.**

Неотъемлемой частью сопровождения учащихся в образовательной организации является ППк.

В начале 2022 года в состав школьного ППк входили: заместитель директора по учебной работе (председатель консилиума), учитель-логопед, учитель с высшей квалификационной категорией, социальный педагог, учитель-дефектолог.

За 2022 год на ППк обследование прошли 91 учащихся. Все они были поставлены на динамическое наблюдение.

Проведено 27 заседаний школьного психолого-педагогического консилиума. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном объеме.

Обследованы учащиеся, которым даны рекомендации следующего характера:

- 3 учащихся направлены на ПМПК для уточнения диагноза;
- 42 учащейся поставлен на контроль и работу с узкими специалистами;
- 14 учащимся консультация психиатра и врача – невролога;
- 16 учащимся рекомендовано обучение по СИПР
- 16 учащимся рекомендовано продолжить обучение в профессиональных образовательных учреждениях по адаптированной программе для учащихся с умственной отсталостью, с учетом специальных условий получения образования и ограничением допуска к отдельным специальностям и видам деятельности.

Проведено 21 консультация для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Им рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разработаны планы мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи для учащихся 1 класса и вновь

прибывших, а также разработаны планы мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи учащимся со 2 по 9 классы.

Вывод: план работы ППк выполнен в полном объеме, поставленные задачи реализованы. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи учащимся, имеющим различного вида нарушения в развитии.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2022 году промежуточный контроль проводился по всем учебным предметам учебного плана. Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года.

Статистика показателей за 2021–2022 год

Таблица 18.

№ п/п	Параметры статистики	2021-22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/2022), в том числе:	106
	– начальная школа	55
	– основная школа	51
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
3	Окончили Школу со свидетельством об обучении в основной школе	13

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения АООП сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися начального общего образования АООП образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Таблица 19.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
						Всего			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
2,4 классы	28	28	100	17	42,5	0	0	0	0

Если сравнить качество знаний в 2022 году с результатом качества знаний в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» в НООвышена 9,2% (в 2021-м был 33,3%).

Результаты освоения учащимися ООО с легкой умственной отсталостью АООП образования, разработанной на основе ФГОС по показателю «успеваемость» в 2022 году

Таблица 20.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
						Всего			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
6	12	12	100	7	58,3	0	0	0	0
Итого	12	12	100	7	58,3	0	0	0	0

Если сравнить качество знаний в 2022 году с результатом качеством знаний в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», одинаковый. Данный результат можно объяснить тем, что контингент учащихся данного класса стабилен.

Таблица 21.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
						Всего			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%

7	13	13	100	7	53,8	0	0	0	0
8	12	12	100	4	33,3	0	0	0	0
9	15	15	100	9	60	0	0	0	0
Итого	40	40	100	20	49	0	0	0	0

Если сравнить качество знаний в 2022году с результатом качества знаний в 2021году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», немного снизился. Данный результат можно объяснить тем, что изменился контингент учащихся ОО.

Результаты освоения учащимися ООО с умеренной умственной отсталостью АООП образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Таблица 22.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего		Количество	%
						Количество	%		
7а	6	6	100	4	66,7	0	0	0	0
Итого	6	6	100	4	66,7	0	0	0	0

Если сравнить качество знаний в 2022году с результатом качеством знаний в 2021году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 26,7 процентов (в 2021-м был 40%).

Таблица 23.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2019–2020	2020-2021	2021-2022
----------	-----------	-----------	-----------

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100	1	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов всего	13	100	13	100	15	100

В 2021–2022 учебном году все выпускники 9 класса получили свидетельство об обучении на основании приказа Минобрнауки Российской Федерации от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в мероприятиях большего количества обучающихся Школы.

Таблица 24.

год	Численность учащихся, принявших участие в мероприятиях от общей численности обучающихся/%	Общее количество мероприятий	Городской уровень			Областной уровень			Межрегиональный уровень			Всероссийский уровень			Международный уровень		
			Количество мероприятий	Приняли участие	Призовые места	Количество мероприятий	Приняли участие	Призовые места	Количество мероприятий	Приняли участие	Призовые места	Количество мероприятий	Приняли участие	Призовые места	Количество мероприятий	Приняли участие	Призовые места
2021	76/72%	47	3	10	10	41	62	46	0	0	0	2	2	2	1	2	2

2022	84/79%	45	2	9	6	39	63	49	2	6	4	2	6	4	0	0	0
------	--------	----	---	---	---	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 25.

Год выпуска	Всего	Поступили в НПО	Трудоустройство	Пошли на срочную службу по призыву	Иное (инвалидность и др.)
2020	13	9	3	0	1
2021	13	9	1	0	3
2022	15	11	3	0	1

В 2022 году 11 выпускников продолжили обучение в НПО региона, что составило 73% от общего количества выпускников. Количество выпускников, поступающих в НПО в процентном соотношении за три года стабильно.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГОКУ СКШ №6 г.Иркутска в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной

деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: входные диагностики, текущая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован анкетирование, в котором приняли участие 100% родителей 1–9-х классов.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2022 года.

Анализ анкетирования проводится пошагово. На первом этапе классный руководитель определяет удовлетворённость по классу, на втором этапе результаты обобщаются администрацией по школе.

шка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Показатели	4	3	2	1
1	Безопасность учащихся в школе	59%	28%	11,5%	1,5%
2	Качество подготовки по учебным предметам	63%	32%	5%	
3	Условия для развития (раскрытия способностей) учеников	59%	36%	5%	
4	Психологический климат в школе	51%	39%	9%	1%
5	Поведение учащихся школы	48%	39%	7%	6%
6	Организация досуга учащихся в школе	69%	27%	4%	
7	Качество питания учащихся в школе	63%	31%	3%	3%
8	Санитарно-гигиенические условия	60%	32%	7%	1%

9	Медицинское сопровождение	36%	34%	16%	14%
10	Работа классного руководителя	71%	26%	2%	1%
11	Информатизация образовательного процесса	66%	31%	3%	
12	Материально-техническая оснащённость школы	53%	31%	13%	3%
13	Работа администрации школы	70%	25%	5%	
14	Возможность участия родителей в управлении школой	56%	36%	8%	
15	Доступность информации об учебном процессе	64%	28%	7%	1%
16	Успехи на конкурсах и другие достижения школы	68%	27%	4%	1%
17	Педагогический коллектив школы	69%	26%	5%	
Итого		60%	31%	7%	2%

В итоге можно сделать вывод, что 60% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса в школе полностью. Этот показатель стабилен на протяжении трёх лет. По некоторым показателям качество выше 65%.

Проведенный мониторинг степени удовлетворенности качеством образовательных услуг показывает, что родители в целом удовлетворены качеством образовательных услуг, что говорит о соответствии работы учреждения, необходимым требованиям. Но проблемы, все же существуют и требуют дальнейшего их решения.

Исходя из результатов, предложены следующие рекомендации, которые необходимо учесть при принятии решений и разработке плана устранения проблем:

- Поддержание благоприятного климата взаимодействия между всеми субъектами образовательных отношений.
- Включение родителей в школьную жизнь, с помощью совместных мероприятий.
- Поддержание результатов образовательного процесса.
- Увеличение числа родительских собраний, посвященных различным вопросам образования и воспитания.
- Увеличение числа открытых уроков, чтобы родители могли видеть и контролировать результаты своего ребенка.
- Организация конкурсной деятельности с возможностью участия всех учащихся.

Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска соответствует достаточному уровню.

Родители в большей степени удовлетворены: работой педагогов, качеством развития своего ребенка, отношением к ребенку со стороны персонала ОО, квалификацией педагогов, работой администрации ОО, качеством питания в ОО, взаимодействием с родителями (законными представителями), материально-техническим оснащением ГОКУ СКШ.

В меньшей степени родители удовлетворены: организацией медицинского обслуживания и поведением учащихся школы.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 27 педагогов, из них 2 – внешних совместителя. 6 человек имеют среднее профессиональное образование, 20 педагогов – высшее и 1 человек без образования, но обучается на 4 курсе ВИГУ ПИ.

Обучение по дополнительной профессиональной программе в 2022 году прошли 14 педагогов. 2 педагога проходят обучение ВИГУ ПИ по направлению олигофренопедагог.

Педагоги работают над повышением уровня квалификации. В 2022 году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 2 педагога. На I квалификационную категорию – 1 человек. Нужно отметить, что педагоги проходят аттестацию как в соответствии с индивидуальными сроками аттестации, так и досрочно.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1873 единиц;
- книгообеспеченность – 85% процентов;
- обращаемость – 820 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1164 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета субъекта федерации.

Таблица 26.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1164	768
2	Методическая литература, пособия	78	1
3	Учебные пособия	30	17
4	Справочная	92	4
5	Естественно - научная	44	4
6	Художественная	465	30

Учебный фонд библиотеки соответствует федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд учебной литературы пополнен на 172 экз. на 124,8 тыс.руб. Все вновь поступившие учебники инвентаризированы. В 2022 году списано 1847 экземпляров фонда на общую сумму 242768 рублей, из них устаревших и несоответствующих федеральному перечню 682 экз. учебников на сумму

197892 рубля. К началу 2022-2023 учебного года планируется довести обеспеченность обучающихся учебниками до 100%. Для этого подана заявка на финансирование данных расходов в министерство образования Иркутской области.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

В 2022 году в образовательной организации проведен:

- Текущий ремонт помещений ОО
- Установлено видеонаблюдение по периметру здания и внутри помещений.
- Смонтировано прожекторное уличное освещение по периметру здания.
- Проведен ремонт кабинета декоративно-прикладного искусства, кабинета заместителя директора по УР, учебный класс.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В рамках национального проекта «Образование» в школе оборудованы :

- компьютерный класс;
- кабинет психолога с сенсорной комнатой, оборудованной интерактивным классом
- столярная мастерская, оборудованная современным столярным оборудованием, современной компьютерной техникой: интерактивная доска, принтер, моноблок;
- швейная мастерская: оснащена новейшей швейной и бытовой техникой, интерактивной доской, моноблоком, принтером.
- кабинет кулинарии: посудомоечная машина, производственные столы, кухонный гарнитур, бытовая техника, компьютерное оборудование.

На первом этаже здания оборудован актовый зал, столовая и пищеблок. Установлены уличные спортивные тренажеры. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Необходимо:

1. Капитальный ремонт фасада здания и отмостки, замена окон на современные.
2. Капитальный ремонт системы АПС (автоматическая пожарная сигнализация).
3. Разработка проектно сметной документации для решения вопроса доступности услуг для инвалидов (пандус и др).

Х. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 27.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	106
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	59
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (47,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся (106)	человек (процент)	84 (79%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся (63), в том числе:		63(59%)
- регионального уровня		49 (78%)
- межрегионального уровня		4 (6%)
- федерального уровня		4 (6%)
- международного уровня		-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27(100%)
– с высшим образованием		20 (74%)

– со средним профессиональным образованием		6 (22%)
- без образования		1 (4%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	19(70%)
– с высшей		14(52%)
– первой		5 (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	27 (100%)
– до 5 лет		4(15%)
–от 5 до 30 лет		13(48%)
– больше 30 лет		10 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	27 (100%)
– до 30 лет		4(15%)
– от 30 до 50		11 (41%)
– от 50 и старше		12(44%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (70%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (11%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,34
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,35

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать АООПы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, большая часть которых имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

XI. НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 6 Г. ИРКУТСКА»

Образование

84,98

баллов в 2022 году

Оценка по критериям

95.5 баллов

Открытость и доступность информации об организации

98 баллов

Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления

35.2 баллов

Доступность услуг для инвалидов

99 баллов

Доброжелательность, вежливость работников организации

97.2 баллов

Удовлетворенность условиями оказания услуг