

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 6 г. Иркутска»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом


ГОКУ СКШ № 6г. Иркутска

протокол от 25.03.2021 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОКУ СКШ № 6г. Иркутска

А.Т.Олохтонова



Приказ № 44 от 25.03.2021 года

Отчет
о результатах самообследования
Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области
«Специальной (коррекционной) школы № 6 г. Иркутска»
за 2020 год.

СОДЕЖАНИЕ

	Страницы
Аналитическая часть	
I Общие сведения об образовательной организации	3
II Особенности управления	4
III Оценка образовательной деятельности	5
IV Содержание и качество подготовки	16
V Востребованность выпускников	19
VI Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	19
VII Оценка кадрового обеспечения	20
VIII Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	20
IX Оценка материально-технической базы	21
Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности организации	23

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 6 г. Иркутска»
Руководитель	Олохтонова Александра Тимофеевна
Адрес организации	664014, г. Иркутск, ул. Генерала Доватора, д.14,
Телефон, факс	тел. 8 (3952) 38-65-80
Адрес электронной почты	school6cor@bk.ru
Учредитель	Министерство образования Иркутской области
Дата создания	1981
Лицензия	Лицензия № 8273 на осуществление образовательной деятельности регистрационный (ОГРН) № 1023801430322 серия 38Л01 № 0002669 от 02.09.2015 г. выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на реализацию программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0001455 регистрационный № 3417 от 04.08.2016 г. действительно до 22.05.2025 года, выдано Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Основным видом деятельности ГОКУ СКШ № 6г. Иркутска (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования.

Школа расположена в Ленинском районе п. Жилкино г. Иркутска. Большинство семей, обучающихся проживает в домах типовой застройки: 92 процента – рядом со Школой, 8 процентов – в близлежащих районах.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОО.

Таблица 1.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Методический совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• планирования, организации, осуществления мониторинга и коррекции учебно-методической деятельности в ОО;• учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;• обобщения и распространения педагогического опыта; обеспечения режима соблюдения норм охраны труда, техники безопасности при осуществлении учебно-методической деятельности педагогическими работниками.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей;
- воспитателей;
- классных руководителей.

Методические объединения работают по темам и задачам, которые ставятся на год и согласуются с темой школы. Основные направления методической работы: обеспечить методические условия для эффективного введения федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

В мае первого полугодия 2020 года была закончена работа коллектива ОО над темой: «Организация работы специального коррекционного учреждения при введении ФГОС».

С августа 2020 года коллектив ОО начал работу над новой методической темой: «Комфортная образовательная среда как условие позитивной социализации учащихся» рассчитанной на 5 лет. Методическая тема первого учебного года «Проектирование и моделирование комфортной образовательной среды как условия позитивной социализации учащихся».

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения АООП начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения АООП основного общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Таблица 3.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Март–май 2020	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	http://sks6-irkutsk.ru/files/dokumenty/polozheniya/formy_periodichnost_i_poryadok_tekuwego_kontrolva_uspevaemosti.pdf	
	Положение о дистанционном обучении.	http://sks6-irkutsk.ru/files/rasporvazshenie/polozhenie_distant.pdf	

	Приказ ГОКУ СКШ №6 г Иркутска «Об утверждении Положения о дистанционном обучении» №40/2 от 25.03.2020г	http://sks6-irkutsk.ru/files/distancionnoe_obuchenie/prikaz40.pdf	
	Приказ ГОКУ СКШ №6 г Иркутска «О продлении каникул и переходе на дистанционное обучение» №41 от 27.03.2020г	http://sks6-irkutsk.ru/files/distancionnoe_obuchenie/prikazy41.pdf	
	Приказ ГОКУ СКШ №6 г Иркутска «О переходе на дистанционной(удаленное) обучение» № 42 от 03.04.2020г	http://sks6-irkutsk.ru/files/rasporvazshenie/prikaz_o_perehode_na_dist_obuchenie.pdf	
	Приказ ГОКУ СКШ №6 г Иркутска «О завершении 2019-2020 учебного года» №49 от 27.04.2020г	http://sks6-irkutsk.ru/files/distancionnoe_obuchenie/prikaz.pdf	
Август–декабрь 2020	Приказ ГОКУ СКШ №6 г Иркутска «Об организации работы с 01.09.2020г и до01.01.2021г в условиях профилактики распространения COVID-19» №96 от 21.08.2020г	http://sks6-irkutsk.ru/files/COVID19/o_rabote_o_o_v_usloviyah_koronavirusa.pdf	
	Приказ ГОКУ СКШ №6 г Иркутска «О каникулах в ГОКУ СКШ №6 г Иркутска» №178 от 26.10.2020г	http://sks6-irkutsk.ru/files/COVID19/prikaz.pdf	
	Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 06.11.2020 года № 848-мр «Об организации образовательного процесса в государственных общеобразовательных организациях»	http://sks6-irkutsk.ru/files/rasporvazshenie/rasporvazhenie_ob_organizacii_obrazovatel'nogo_processa_v_goo_irkutskoj_oblasti.pdf	ноябрь 5-9 классы
	Приказ ГОКУ СКШ №6 г Иркутска «Об организации образовательного процесса» №183 от 06.11.2020г	http://sks6-irkutsk.ru/files/distancionnoe_obuchenie/prikaz_183.pdf	ноябрь 5-9 классы

Таблица 4.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Название АООП	Численность обучающихся	
	I полугодие 2020	II полугодие 2020
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования	68 человек	54 человек
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант II)	11 человек	10 человек
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант II)	5 человек	5 человек
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития) (Вариант I)	22 человека	25 человек
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования, разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития) (Вариант I)	0 человек	12 человек

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 106 обучающихся.

Весной 2020 года классными руководителями и педагогом-психологом была проведена работа по адаптации учащихся в период дистанционного обучения, а так же проведена работа с родителями.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, занятия, экскурсии, факультативы, конференции.

На протяжении нескольких лет ведётся тесное сотрудничество Школы и МБОУ ДОД Дома детского творчества №5 г. Иркутска (п.Жилкино). Согласно утверждённого расписания учащиеся посещали секции и кружки.

Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности и дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. Вторая четверть с учетом эпидемиологической обстановки началась с дистанционным формате (2 недели) по предписанию Роспотребнадзора и приказу Министерства образования, далее обучение продолжилось в очном формате.

Внеурочной деятельностью были охвачены все учащиеся ОО.

Вывод: дистанционное обучение не повлияло на качество организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Благодаря внесению необходимых изменений в учебный план по внеурочной деятельности и дополнительному образованию выполнен в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое профориентационное воспитание;

- личностное развитие ;
- социокультурное воспитание;
- художественно - эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- дополнительное образование;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- инструктажи по ТБ (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 10 классов. Классными руководителями и воспитателями 1–9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и Приказом ГОКУ СКШ №6 г Иркутска «Об организации работы с 01.09.2020г и до 01.01.2021г в условиях профилактики распространения COVID-19» №96 от 21.08.2020г - массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2021. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах. В период с 09.11.20г.по 21.11.20г. в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществляется в дистанционном формате.

Участие в национальном проекте «Образование»

На основании Распоряжения министерства образования Иркутской области № 666-мпр от 28.10.2019г. «О реализации федерального проекта «Современная школа » национального проекта «Образование» наша школа вошла в данный проект с 2020 по 2024 годы с целью

создания современных условий для обучения и воспитания, обновления инфраструктуры образовательной организации, материально-технической базы по предметной области «Технология», а следовательно – изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

В рамках Национального проекта созданы условия для обучения и подготовки учащихся к профессиям (столярное дело, швейное дело, поварское дело, основы информационной грамотности). Поступило новое современное оборудование и проведен ремонт кабинетов на общую сумму – 8.832.897 рублей. Из них: из федерального бюджета – 7.815.097 рублей; из бюджета субъекта – 1.017.800 рублей.

Обновление оборудования/оснащения:

1. мастерских для реализации предметной области «Технология»;
2. помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью;
3. учебных кабинетов и помещений для организации образования (компьютерного класса, спортивного зала, учебных кабинетов и иных кабинетов);
4. помещений для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная работа проводится на каждом уроке: ставятся и реализуются коррекционно-развивающие задачи, которые способствуют развитию и коррекции когнитивных процессов, развивают словарь и связную речь учащихся. Для решения проблем связанных с обучением учащихся с ограниченными возможностями в школе сложилась определенная система. Работа с такими учащимися ведется по следующим направлениям:

- коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом;
- логопедические занятия с учителем-логопедом;
- работа социального педагога;
- работа школьного ППк.

Педагог-психолог работает по запросу педагогов школы, а так же следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

В 2020 году педагогом-психологом осуществлялась работа по следующим направлениям:

1. Психодиагностика
2. Психокоррекционная и развивающая работа
3. Профилактическая работа

4. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.

Психодиагностика

В сентябре 2020г. с учащимися 1-го классов проведено анкетирование, с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению.

Результаты проведенного исследования: 1 класс – 12 чел. Готовы к обучению- 25% ; условно готовы - 42%; не готовы - 33%.

Коррекционно-развивающая работа с детьми

В октябре педагогом-психологом проводилось изучение социальной адаптации пятиклассников. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации успешно прошел у 67% учащихся.

Адаптация 5 класс

Таблица 5.

Уровень	Описание уровня	%
I уровень	Высокий уровень школьной мотивации	5
II уровень	Хорошая школьная мотивация	20
III уровень	Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью	42
IV уровень	Низкая школьная мотивация	33
V уровень	Негативное отношение к школе	0

Профилактическая работа

В октябре с учащимися 7-9 классов успешно проведено социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского употребления наркотических средств.

Таблица 6.

Показатель	количество	Процент от числа подлежащих тестированию	класс		
			7	8	9
Приняло участие в тестировании	23	60			
Выявлена явная рискогенность	4	6.5	3	1	1
Выявлена латентная рискогенность	3	5	1	1	1

С учащимися старше 12 лет, с 6 по 9 класс проводилось исследование по методическим рекомендациям по проведению диагностики с целью выявления несовершеннолетних «группы риска» по вовлечению в сообщество АУЕ. За основу был взят тест склонности к девиантному поведению Леус Э.В. В исследовании приняли участие 34 человека (87% из подлежащих опросу). По результатам было выявлено следующее:

Таблица 7.

Форма поведения	Степень вовлеченности	
	ситуативная предрасположенность	сформированная модель
Социально обусловленное поведение	23	2
Делинквентное поведение	14	1
Зависимое (аддиктивное) поведение	12	1
Агрессивное поведение	12	3
Суицидальное (аутоагрессивное) поведение	14	4

Консультационная работа

Количество запросов от родителей и законных представителей за данный промежуток времени – 12.

Количество консультаций учащихся – 78

Запросы от педагогов преимущественно касались коррекции нежелательного поведения. Количество запросов от педагогов – 2.

В течение 2020 года **учителем - логопедом** в течение года проводилась работа по следующим направлениям: профилактическое, диагностическое, консультационное, коррекционное, просветительское.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко спланированной работы учителя-логопеда.

Результативность работы учителя-логопеда можно проследить в таблице №5.

Таблица 8.

Логопедическая деятельность	2018 год	2019 год	2020 год
Обследовано	100%	100%	100%
Выявлено нуждающихся	81,5%	79%	84%
Остро не нуждаются в логопедической помощи	18,5%	21%	16%

Таблица 9.

Коррекционная работа проводилась индивидуально и в группах из числа остро нуждающихся:

	2018 год	2019 год	2020 год
Принято учащихся	47/35 (12чел. с F-71)	48/36 (12чел. с F-71)	30/15 (15 чел. с F-71)

Выбыли:	1	1	1
Выписаны: с исправленным звукопроизношением	10	10	5
Выписаны: с исправленной письменной речью	3	6	3
с улучшенной письменной речью	8	14	6
Оставлены для продолжения занятий по коррекции звукопроизношения	7	8	12
Оставлены для продолжения занятий по коррекции письменной речи	25 (из них 12 с умеренной умственной отсталостью)	21 (из них 12 с умеренной умственной отсталостью)	21 (из них 15 с умеренной умственной отсталостью)

Вывод: на основании данных логопедического обследования на всех учащихся, зачисленных на логопедические занятия были заполнены речевые карты. Вся коррекционная логопедическая работа была построена с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей учащихся, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений речи. Занятия планировались и проводились согласно разработанным рабочим программам и перспективным планом работы. Все выписанные учащиеся показали хорошие знания и умения. При написании контрольных диктантов и при проверке техники чтения. В последние годы в ОО увеличилось количество «неговорящих» учащихся. Организованные учителем-логопедом коррекционные занятия повышают коммуникативный уровень обучающихся, способствуют развитию навыков социального поведения. В конце года 49% обучающихся показывают стабильную положительную динамику в речевом развитии.

В течение всего периода **социальным педагогом** отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» и СОП, проводилась работа с учащимися, находящимися под опекой и попечительством совместно со специалистами ПДН, КДН.

Таблица 10.

Весна 2020 год.	Осень 2020 год.
ВШУ – 10 учащихся КДН – 6 учащихся ПДН – 5 учащихся	ВШУ – 9 учащихся КДН – 4 учащихся ПДН – 4 учащихся

СОП (семья) – 4 СОП (ребёнок) – 4 профилактические беседы – 28 групповые беседы – 17 индивидуальные беседы - 11 консультации для родителей - 9	СОП (семья) – 1 СОП (ребёнок) – 3 профилактические беседы – 25 групповые беседы – 13 индивидуальные беседы – 12 консультации для родителей - 6
---	---

Охват обучающихся, нуждающихся в проведении логопедической, коррекционно- развивающей, а также работы социального педагога составил 100%. План коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объёме.

Неотъемлемой частью сопровождения учащихся в **образовательной организации является ППк.**

В начале 2020 года в состав школьного ППк входили: заместитель директора по учебной работе (председатель консилиума), учитель-логопед, учитель с высшей квалификационной категорией, педагог-психолог, социальный педагог.

За 2020 год на ППк обследование прошли 79 учащихся. Все они были поставлены на динамическое наблюдение.

Проведено 20 заседаний школьного психолого-педагогического консилиума. (19 заседаний по плану и 1 заседание вне плана).

Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном объеме.

Обследованы учащиеся, которым даны рекомендации следующего характера:

- 2 учащихся направлены на ПМПК для уточнения диагноза
- 43 учащихся поставлены на контроль и работу с узкими специалистами.
- 11 учащимся рекомендовано обучение по адаптированной программе для обучающихся с у/о (и/н), с учетом специальных условий получения образования.
- 1 ученику предложено перевестись на форму семейного образования.
- 20 учащимся консультация психиатра и врача – невролога
- 22 учащимся рекомендовано продолжить обучение в профессиональном лицее по адаптированной программе для учащихся с умеренной умственной отсталостью, с учетом специальных условий получения образования и ограничением допуска к отдельным специальностям и видам деятельности.

Проведено 2 консультации для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Им рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I).

Разработаны планы мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи для учащихся 1 класса и вновь прибывших , а также разработаны планы мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи учащимся с 2 по 9 классы.

Вывод: план работы ППк выполнен в полном объёме, поставленные задачи реализованы.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи учащимся, имеющим различного вида нарушения в развитии.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация проводилась по учебным предметам. Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Таблица 11.

Статистика показателей за 2019–2020 год

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	106
	– начальная школа	33
	– основная школа	73
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
3	Окончили Школу со свидетельством об обучении в основной школе	13

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения АООП сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 12.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего		Количество	%
						Количество	%		
2	10	10	100	5	50	0	0	0	0
4	12	12	100	9	75	0	0	0	0

Итого	22	22	100	14	64	0	0	0	0
-------	----	----	-----	----	-----------	---	---	---	---

Если сравнить качество знаний в 2019 году с результатом качеством знаний в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6 процентов (в 2019-м был 58%).

Таблица 13.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего		Количество	%
						Количество	%		
5	15	15	100	8	53	0	0	0	0
5а	5	5	100	2	40	0	0	0	0
6	13	13	100	5	38	0	0	0	0
7	14	14	100	8	57	0	0	0	0
8	13	13	100	5	38	0	0	0	0
9	13	13	100	4	31	0	0	0	0
Итого	73	73	100	32	44	0	0	0	0

Если сравнить качество знаний в 2019 году с результатом качеством знаний в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 процентов (в 2019-м был 49%). Данный результат можно объяснить тем, что изменился контингент учащихся ОО.

Результаты 9 класса представим в таблице.

Таблица 14.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100	2	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов всего	16	100	23	100	13	100

В 2019–2020 учебном году все выпускники 9 класса получили свидетельство об обучении на основании приказа Минобрнауки Российской Федерации от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья(с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах, НПК международного, всероссийского, межрегионального, регионального и муниципального уровней, из которых можно сделать вывод:

- количественные данные по всем мероприятиям показали стабильно высокий объем участия по сравнению с прошлым учебным годом
- качественные результаты – стали выше.

Весна 2020 года, до начала введения в ОО дистанционного обучения учащиеся и педагоги активно участвовали (очно) в различных мероприятиях согласно утверждённого Министерством образования плана проведения мероприятий областными государственными образовательными организациями. После введения ограничений в связи с пандемией, все запланированные ранее очные мероприятия были переведены в дистанционный режим.

Осень 2020 года, участие в мероприятиях различного уровня продолжились в дистанционном режиме.

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 15.

Востребованность учеников

Год выпуска	Всего	Поступили в НПО	Трудоустройство	Пошли на срочную службу по призыву	Иное(инвалидность и др.)
2018	16	12	3	0	1
2019	23	14	5	0	4
2020	13	9	3	0	1

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в НПО региона. Это связано с меньшим количеством выпускников школы. Количество выпускников, поступающих в НПО в процентном соотношении за три года стабильно.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел, организовано дежурство узких специалистов по телефону горячей линии (3952) 38-65-80, по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в ОО».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

По окончании 2019–2020 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью обращений по вопросам дистанционного обучения у родителей не возникало. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 27 педагогов, из них 3 – внутренних совместителей. Из них 5 человек имеет среднее профессиональное образование.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5736 единиц;
- книгообеспеченность – 85% процентов;
- обращаемость – 6792 единицы в год;
- объем учебного фонда – 713 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

Таблица 16.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	536 экземпляров	364
2	Методическая литература, пособия	138 экземпляров	596
3	Учебные пособия	177 экземпляров	1140
4	Справочная	574 экземпляров	380
5	Естественнонаучная	106 экземпляров	421
6	Художественная	4626 экземпляров	3563

Учебный фонд библиотеки входит в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Фонд дополнительной литературы не оцифрован. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;
- кабинет психолога с сенсорной комнатой, оборудованной интерактивным классом
- столярная мастерская оборудована современным столярным оборудованием, современной компьютерной техникой: интерактивная доска, принтер, моноблок;
- швейная мастерская: оснащена новейшей швейной и бытовой техникой, интерактивной доской, моноблоком, принтером.
- кабинет кулинарии: посудомоечная машина, производственные столы, кухонный гарнитур, бытовая техника, компьютерное оборудование.

На первом этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Приобретено новые уличные спортивные тренажеры. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 17.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	105
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	71
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (39%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся(105)	человек (процент)	61(58%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся (105), в том числе:	человек (процент)	46(44%)
– регионального уровня		42(92%)
– федерального уровня		2 (4%)
– международного уровня		2(4%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27(100%)
– с высшим образованием		22 (81%)

– со средним-профессиональным образованием		5 (19%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20 (74%)
– с высшей		13 (65%)
– первой		7(35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	27 (100%)
– до 5 лет		2 (7%)
–от 5 до 30 лет		11 (41%)
– больше 30 лет		14 (52%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	27 (100%)
– до 30 лет		2 (7%)
– от 30 до 50		13(48%)
– от 50 и старше		12 (45%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (19%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,34
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,35

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.