Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №6 г.Иркутска».

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №3
от « 29» декабря 2016 г.

«Утверждаю»
и.о. директора ГОКУ
СКШ №6 г.Иркутска
_____ И.В.Тюменцева
Приказ №226
«30» декабря 2016г.

Олохтонова Александра Тимофеевна

Олохтонова Александра Тимофеевна
ИНН=381002908367, СНИЛС=04863314162, E=school6cor@bk.ru, C=RU, S=Иркутская область, L=Иркутск, O=" ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ "" СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 6 Г. ИРКУТСКА""", G=Александра Тимофеевна, SN=Олохтонова, OID.1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1, CN=Олохтонова Александра Тимофеевна
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2021.09.13 10:46:09+08'00'

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)

Иркутск

СОДЕРЖАНИЕ:

I. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	4-19
I.1. Нормативные документы, используемые в адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска.	4
I.2. Цели и ценности адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации	4
I.3.Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательной деятельности в образовательной организации	8
I.4. Принципы построения деятельности и отношений в образовательной организации	9
I.5. Виды образовательных программ	15
I.6.Методы диагностики освоения программы	17
II. **АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**	19-42
II.1. Целевой раздел	19
II.2. Адресность образовательной программы	20
II.3.Продолжительность обучения	20
II.4. Учебный план начального общего образования.	21
II.5. Учебно – методический комплекс	30
II.6.Организация образовательной деятельности, применяемые в ней педагогические технологии, формы, методы и приемы	32
II.7. Использование современных образовательных технологий	33
II.8.Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы начального общего образования	33
II.8.1 Нормативные условия	33
II.8.2 Организационные условия	33
II.8.3 Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся	34
II.8.4 Учет достижений учащихся	35
II.8.5Коррекционно-развивающая работа	36
II.9 Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся	39
III. **АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**	42-78
III.1.Целевое назначение	43
III.2. Адресность образовательной программы	43
III.3. Продолжительность обучения	44
III.4. Учебный план основного общего образования	44
III.5. Учебно – методический комплекс основного общего образования	58
III.6.Организация образовательной деятельности, применяемые в ней педагогические технологии, формы, методы и приемы	62
III.7. Использование современных образовательных технологий	64
III.8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего образования	64
III.8.1 Нормативные условия	64
III.8.2 Организационные условия	64
III.9. Формы аттестации и методы диагностики освоения образовательной программы	65
III.9.1 Формы учета и аттестации достижений учащихся	65
III.9.2 Коррекционно-развивающая работа	66
III.10. Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся основного общего образования.	67
IV. Воспитательная работа начального и основного общего образования	70

V. Организация психолого - педагогического и медико - социального сопровождения учащихся 78
VI. **АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ** 81-110
VI.1. Целевое назначение 81
VI. 2. Адресность образовательной программы 82
VI. 3.Продолжительность обучения 83
VI. 4. Учебный план. 83
VI.5. Учебно – методический комплекс 92
VI.6.Организация образовательной деятельности, применяемые в ней педагогические технологии, формы, методы и приемы 93
VI. 7. Использование современных образовательных технологий 93
VI.8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего образования 94
VI..8.1 Нормативные условия 94
VI. 8.2 Организационные условия 95
VI.8.3 Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся 95
VI.8.4 Учет достижений учащихся 95
VI. 8.5 Предполагаемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы 96
VI.9 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 96
VI.10 Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся основного общего образования 98
VII. Информационная справка о школе 101

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. Общая пояснительная записка.

I.1. Нормативные документы, используемые в адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ №6 г.Иркутска:

1. Конституция Российской Федерации

2. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Конвенция о правах ребенка.

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 27.03.2000г. 327/901-6. .

6. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 03.04.2003г. №27/2722-6. Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект.

7. О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью (Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003г. №01-50-25/32-05)

8. Письмо МОРФ от 20.06.2002 г. №29/2194-6 «Об организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ исключительным правом на разработку и утверждение адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью обладает образовательная организация.

I.2. Цели и ценности адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации

АООП государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальной (коррекционной) школы №6 г. Иркутска» формировалась исходя из положений закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в

статье 12 которого сказано: «Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности» «с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ», а также то, что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 12 п.5,7) .

Главными ценностями образовательной программы являются:

* Право каждого учащегося на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
* Признание интересов учащихся, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
* Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
* Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
* Охрана и укрепление здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
* Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни организации.
* Демократические, партнерские отношения между взрослыми и учащимися.
* Уважительное отношение к образовательной организации и ее традициям.

В связи с этим педагогический коллектив ставит перед собой ряд следующих задач:

I. Развитие и коррекция высших психических функций как основы для формирования навыков учебного поведения, обеспечивающих усвоение общеобразовательных областей, средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

II. Развитие навыков продуктивного общения, обеспечивающих усвоение учащимися норм коммуникативного поведения соответствующей возрастной группы.

III. Организация мер охраны здоровья и профилактики заболеваний применительно к каждому ученику.

Главная цель организации коррекционно-педагогического обучения – создание для учащихся, испытывающих затруднение в освоении образовательных программ специальных (коррекционных) образовательных организаций, адекватных их особенностям условий воспитания и обучения,

позволяющих максимально социализировать эту категорию учащихся, подготовить их для последующего жизненного самоопределения.

Из главной цели адаптированной основной образовательной программы и принципов ее реализации вытекают цели школьного образования, дифференцированные по уровням образования:

Начальное общее образование:

* формирование у школьников положительного отношения к учению
* формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации
* развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся
* развитие навыков самообслуживания и здорового образа жизни.

Основное общее образование:

* развитие мотивации к учебной деятельности
* развитие навыков самообслуживания
* развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности
* формирование профессиональной и общекультурной компетентности
* формирования готовности к продолжению образования, к получению специальности
* формирования умения адаптироваться в обществе

Таким образом, адаптированная основная образовательная программа направлена на достижение учащимися в процессе обучения:

* уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в ОО, в учреждениях начального и основного общего образования
* уровня общекультурной и профессиональной компетентности
* уровня адаптации и социализации в обществе

Адаптированная основная образовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательной деятельности, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

Адаптированная основная образовательная программа регламентирует:

* условия освоения адаптированной основной образовательной программы
* диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся
* организационно-педагогические условия учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Адаптированная основная образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

* учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей
* родителей (законных представителей) – в наилучшем обеспечении прав и интересов учащихся в соответствии с его возможностями и способностями;
* учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Основным проектированным результатом освоения адаптированной основной образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Модель выпускника ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска разработана на основе:

* требований государственного стандарта общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (по отдельным направлениям);
* представлений о многомерности здоровья, его ценностях, концепций здорового образа жизни;
* требований современного социума.

Модель выпускника начального общего образования

- Владеет основами знаний общеобразовательных предметов, имеющих практическую направленность, на уровне начального общего образования с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития;
- Владеет основами здорового образа жизни, имеет четкое представление о правилах ухода за собой с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития;
- Имеет определенный уровень развития познавательных функций с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития;
- Эмоционально-положительно воспринимает трудовую деятельность.
- Владеет приемами и навыками эффективного межличностного общения, способен на адекватные ролевые отношения с педагогами (взрослыми) и учащимися.
- Умеет правильно оценивать свои поступки.
- Уважительно относится к труду.

Модель выпускника 9-го класса – это главный целевой ориентир в образовательной деятельности с обучающимися ООО:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

I.3.Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательной деятельности в ОО.

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Ведущие направления коррекционно-педагогической деятельности ГОКУ СКШ №6 в соответствии с Уставом ОО являются:

* корректирующее воздействие на учащегося средовыми факторами (природными, социальными), т.е. "терапия средой". Социальная среда сказывается на всех уровнях педагогической деятельности, она определяет социальные цели специального образования:

-становление и разностороннее развитие личности учащегося;

-его социально-трудовую реабилитацию, компенсацию дефекта;
- усвоение им социального опыта человечества в доступной форме.

I.4. Принципы построения деятельности и отношений в образовательной организации

Вся **система коррекционно - педагогической работы** направлена на то, чтобы реабилитировать и социально адаптировать учащегося с ОВЗ к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным членом общества, который наравне со всеми людьми может включиться в полноценную общественную жизнь и приносить пользу обществу.

Коррекционно-педагогическая деятельность и отношения в ОО строятся на следующих принципах:

1.Принцип целенаправленности педагогической деятельности

Исходя из общих целей воспитания и развития личности учащегося, в ходе коррекционно-педагогической деятельности происходит соотнесение существующего уровня развития умственно отсталого ученика с предполагаемым, проектируемым эталоном, что создает основу для формирования программы коррекционной деятельности, определения этапов ее реализации, путей, способов и средств достижения предполагаемого результата

2.Принцип - целостности и системности педагогической деятельности.

Если педагогическую деятельность рассматривать как систему, т.е. как совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих соответственную целостность, единство, то коррекционно-педагогическая деятельность будет являться ее элементом, подсистемой, субсистемой.

В то же время коррекционная деятельность имеет свою структуру, упорядоченное множество своих взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления.

3.Принцип гуманистической направленности педагогической деятельности.

Определяет необходимость гармонического сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательной деятельности на личностные возможности учащегося, его интересы и потребности.

4.Принцип уважения к личности учащегося в сочетании с разумной требовательностью к нему.

Разумная требовательность предполагает объективную целесообразность, предопределенную потребностями педагогической деятельности, направленной на положительное развитие личностных качеств учащегося. Педагогические требования - не самоцель, они должны предъявляться учителем с надеждой на успех, с искренней заинтересованностью в судьбе подростка, с пониманием его отношений к предъявляемым требованиям, с глубокой уверенностью в то, что они помогут скорректировать поведение ученика, не нанеся ущерба его самолюбию, чувству собственного достоинства.

5.Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности является естественным продолжением предыдущих принципов. Только гуманное, уважительное отношение к учащемуся, педагогическая прозорливость, умение увидеть среди отрицательных черт характера и поведения подростка его незащищенность, стремление быть лучше позволяют более эффективно построить коррекционную работу. Опираясь на положительные качества, усиливая и развивая их, нейтрализуя с их помощью отрицательные черты, учитель как бы предвосхищает процесс положительного формирования личности подростка. При достижении успеха, овладении новыми формами поведения ученик переживает радость, испытывает внутреннюю удовлетворенность, начинает верить в собственные силы, у него растет уверенность в победе, в достижении поставленной задачи.

6.Принцип сознательности и активности личности в целостной педагогической деятельности является важным звеном коррекционной работы. Только понимая и осознавая необходимость проводимых перемен в поведении, активно помогая их осуществлению, желая и стремясь их ускорить и реализовать, можно говорить об успешности и результативности коррекционно- педагогической деятельности, надеяться на успех. Превращение ученика из объекта в субъект педагогической деятельности - длительный и сложный процесс, но без него невозможно надеяться на положительный результат.

7.Принцип - сочетания прямых и параллельных педагогических действий.

Этот принцип оптимизирует педагогическую деятельность, мобилизует в нем социально значимые силы, создает поле дополнительного педагогического влияния, подключая воздействие ученического коллектива, силу общественного мнения. А для подростка мнение сверстников - важный фактор развития личности, выбора направленности своего поведения, определения алгоритма жизнедеятельности.

Несомненно, и другие общепедагогические принципы находят свое достойное место в процессе формирования модели коррекционно-педагогической деятельности. Вместе с тем общая направленность коррекционно-педагогической деятельности требует углубления, усиления одних и ослабления других аспектов деятельности, более четкой и выверенной тактики воздействия.

8.Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.

Ведущим в системе специальной коррекционно-педагогической деятельности должен стать принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражают взаимосвязанность развития различных сторон личности учащегося и их гетерохронность, т.е. неравномерность развития. Поэтому при определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития подростка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий.

Вместе с тем любая программа коррекции развития учащегося должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности подростка.

9.Принципа единства диагностики и коррекции

Обеспечивает целостность педагогической деятельности. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет

объективных данных о подростке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Коррекционно- педагогическая деятельность требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности - от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

10.Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассмотреть в плоскости **принципа нормативности развития личности** как последовательности сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

Первый параметр - это "социальная ситуация развития" (по Л.С.Выготскому), единица анализа динамики развития ребенка, т.е. совокупность законов, которыми определяются возникновение и изменение структуры личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Второй параметр - уровень сформированности психологических новообразований и их значение на данном этапе возрастного развития. Подростковый возраст, как никакой другой, богат на психологические новообразования (в сфере сознания, деятельности, системы взаимоотношений с окружающими).

Третий параметр - уровень развития ведущей деятельности подростка как деятельности, играющей решающую роль в его развитии. Здесь возрастает роль общения подростков, оно становится наиболее значимым явлением, без которого довольно трудно построить коррекционный процесс.

11.Деятельностный принцип коррекции

Определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности подростка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработки алгоритма социально приемлемого поведения.

Ведущая деятельность подростка определяет его отношение к миру, позицию и взаимодействие с теми элементами социальной среды, которые в соответствующий момент являются источниками развития, задает типичные для данной возрастной стадии формы общения в системе отношений "ребенок - сверстник", "ребенок - взрослый".

При планировании и организации коррекционно-педагогической работы следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посильно сложные ситуации, которые подросток в состоянии был бы разрешить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития.

Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции.

12.Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Ни в психологии, ни в педагогике не существует универсальных приемов воздействия, способствующих переориентации, изменению направления личности, резкому изменению поведения подростка. Поэтому в коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей. Должны присутствовать при этом и определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на сознание подростка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

13.Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов организации; т.е. сложности в поведении ребенка

- следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с подростком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным (Г.В.Бурменская, О.А.Карабанова).

В основе образовательной работы учащихся с ОВЗ, лежат как общедидактические, так и специальные принципы.

Общедидактические принципы: воспитывающий характер обучения, наглядность обучения, его доступность, индивидуальный подход.

Воспитывающий характер обучения: в ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации. Выполнение соответствующих правил поведения в условиях школы и класса должны стать устойчивой привычкой для учащихся с ОВЗ.

Наглядность обучения: развитие детей с ОВЗ лишь тогда, когда обучение на уроке идет на основе наглядности и практической деятельности не исключает комментирования учителя, необходимых объяснений и указаний со стороны учителя.

Доступность обучения: обучение должно вестись на таком уровне трудности, который находится в «зоне ближайшего развития» познавательных возможностей детей

Индивидуальный и дифференцированный подход: необходим учет типологических особенностей детей для того, чтобы для каждого ребенка определить содержание и объем заданий.

Принцип систематического построения и целенаправленного обучения:

Только систематическое и целенаправленное обучение приводит к приобретению детьми с ОВЗ некоторой «суммы» знаний и дает определенный эффект в умственном развитии.

Специальные принципы: принцип коррекционно-развивающего обучения, принцип практической направленности, принцип интегрированного обучения.

Принцип коррекционно-развивающего обучения: формирование познавательной деятельности может быть успешно только в условиях специального коррекционного обучения, все обучение должно носить развивающий характер и направлено на формирование элементарных умений ориентироваться в новых заданиях.

Принцип практической направленности обучения: только в процессе проведения практических занятий у детей с ОВЗ можно добиться максимальной коррекции в речевом развитии, мышления, воспитывать целенаправленную двигательную деятельность, формировать положительные эмоционально-волевые качества.

Принцип интегрированного обучения предполагает параллельное прохождение одних и тех же тем на разных уровнях с помощью разных средств и методов

I.5. Виды образовательных программ.

Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в организации:

- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах образовательной организации на учебный год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по уровням и классам обучения.

Учебные планы и программы для детей с ОВЗ разрабатываются образовательной организацией на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся.

Система воспитания и обучения осуществляется с учетом следующих направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и созданию условий для реализации конкретных запросов и склонностей учащихся;

- всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями; повышение его нравственной культуры, культуры поведения;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ученика к своему здоровью;
- успешная адаптация учащихся в организации.

Коллектив школы работает над реализацией следующих видов образовательных программ, представленных в *таблице1:*

Основные образовательные программы

Уровень	**Реализуемыепрограммы**	**Нормативный срок освоения**
Начальное общее образование	Общеобразовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы/Под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой – издательство Москва «Просвещение», 2010	4 года
Основное общее образование	Общеобразовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений:Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида в 2 сб. /Под редакцией В.В.Воронковой - Москва Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.	5 лет
Основное общее образование для учащихся с умеренной умственной отсталостью	Программа обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах./сост.: Т.Б.Баширова, С.М. Соколова: Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск	5 лет

Функционирование образовательной организации в режиме развития обусловило разработку и реализацию педагогическим коллективом следующих рабочих программ учебных предметов, курсов являющихся составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы ОО.

Рабочие программы для учащихся с лёгкой умственной отсталостью:

1. Рабочая программа по русскому языку (2-9 класс)
2. Рабочая программа по чтению (2-9 класс)
3. Рабочая программа по математике (2-9 класс)
4. Рабочая программа по истории Отечества (7-9 класс)
5. Рабочая программа по обществознанию (8,9 класс)
6. Рабочая программа по природоведению (5 класс)
7. Рабочая программа по биологии (6-9 класс)
8. Рабочая программа по географии (6-9 класс)
9. Рабочая программа по музыке и пению (2-4, 5-8 класс)
10. Рабочая программа по изобразительному искусству (2-7 класс)
11. Рабочая программа по физической культуре (2- 9 класс)
12. Рабочая программа по трудовому обучению (2-4 класс)
13. Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (5-9 класс): швейному делу, столярному делу, подготовке младшего обслуживающего персонала, кулинарии.
14. Рабочая программа по социально бытовой ориентировке (5-9 класс)
15. Рабочая программа по развитию речи (2-4 класс)
16. Рабочая программа факультативного курса по компоненту образовательной организации «Занимательная геометрия» (8,9 классы)
17. Рабочая программа по компоненту образовательного учреждения «Основы безопасности жизнедеятельности» (2-9 класс)
18. Рабочая программа по курсу коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (2-4 класс)
19. Рабочая программа курса коррекционных занятий по ритмике (2-4 класс)
20. Рабочая программа по курсу коррекционно-развивающих занятий «Логопедические занятия» (2-4 класс)
21. Рабочая программа по курсу коррекционно-развивающих занятий «Лечебная физкультура» (2-4 класс)

I.6. Методы диагностики освоения программы.

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

* Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.
* Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.
* Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
* Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;
* Аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом и включает в себя:

-методы психологического тестирования учащихся классов начального общего образования и основного общего образования, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления),

- диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии;

-диагностику профессиональной направленности.

По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптивным поведением разрабатываются курсы психокоррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации образовательной деятельности осуществляется медицинским работником.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, которая складывается из единства ниже перечисленных функций:

-диагностика, выявление проблемных детей информации (о природе проблемы, о ребенке, о путях решения);

-консультации;

-первичной помощи в решении проблем, защиты прав учащихся в сфере образования и других сферах общественной жизни;

В деятельность социального педагога входит также:

-взаимодействие с классными руководителями и учителями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций;

-учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;

-взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, ГИБДД, паспортной службой, КДН, страховыми компаниями и др.)

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

ЛФК в организации составляет одну из основ реабилитационной направленности. ЛФК динамична и отвечает требованиям существующих клинической картины заболевания. В организации занятиям ЛФК предоставлено помещение (актовый зал), оборудованными тренажерами

(шведская стенка, силовой эспандер, гимнастические палки, фитболы) для коррекции и развитии движений. Все это ведет к снижению тонуса мышц, развитию статических рефлексов, предохраняет опорно-двигательный аппарат от различного характера контрактур и деформаций.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителем - логопедом. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений. Логопедическое воздействие направлено на устранение нарушений речи, на исправление звукопроизношения и на преодоление отрицательных симптомов неречевых нарушений.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы.

Для аттестации учащихся используются следующие формы: фиксация текущей успеваемости, тестовые задания, четвертные контрольные работы, итоговая аттестация.

В случае не усвоения учеником какого-либо общеобразовательного курса его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется, и могут предлагаться гибкие организационные формы занятий.

II. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

II.1. Целевой раздел.

Обеспечение образовательной деятельности предусмотрено:

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

-Уставом ОО.

Реализация содержания начального общего образования:

1. Развитие умений, сформированных во 2-4 классах (систематизация, выделение главного, конструирование).
2. Формирование общеучебных умений и навыков (умение организовать учебный труд, умение работать с учебной литературой, умение грамотно писать, развитие мышления и речи учащихся).

3. Формирование ответственности за свою жизнь и здоровье.

Цель общеобразовательной программы начального общего образования заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий:

- для освоения обучающимися образовательных программ;
- формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развития познавательных интересов, творческих способностей учащихся;
- овладения учащимися доступными способами и навыками учебной деятельности;
- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в начальной школе.

Задачи начального общего образования:

- сформировать у учащихся желание и умение учиться, обеспечить оптимальное общее развитие каждого ребенка, сохранить и поддержать его индивидуальность, активность и самостоятельность в выборе способов деятельности;
- гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися, способствовать формированию во внутреннем мире младшего школьника его нравственных качеств, любви к Отечеству и своей малой родине, своему народу, его духовным ценностям и языку, ориентировать на правильное поведение в природе;
- ориентировать ученика на объективную оценку своих возможностей и желании их реализации в учебной и других видах позитивно направленной деятельности;
- повысить интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к учению, формировать познавательную мотивацию учения, базовые знания, умения и навыки, которые позволят ученику успешно продолжить образование в 5-9классах.

II.2. Адресность образовательной программы.

Прием детей в ОО осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОО, правилами приёма обучающихся и по заключению ПМПК только с согласия родителей (законных представителей).

II.3. Продолжительность обучения.

Продолжительность обучения начального общего образования (2-4 классы).

II.4. Учебный план начального общего образования.

Учебный план начального общего образования формируются на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с использованием следующих нормативных документов:

-Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

- Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида **(**Письмо Минобразования РФ от 20 июня 2002 г. № 29/2194-6**);**

-Приказа «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Иркутской области, муниципальной образовательной организации в Иркутской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» от 29 ноября 2013 года № 112-мпр

- Устава ОО и изменения к Уставу.

Цели и задачи обучения начального общего образования:

- всестороннее психолого – медико - педагогическое изучение личности учеников, выявление возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательной деятельности;
- формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности, адаптивного поведения;
- проведение работы по общему и речевому развитию учащихся;
- коррекция отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

Содержание начального общего образования ориентировано на первоначальное формирование основных сторон личности:

- познавательной культуры,
- коммуникативной культуры,
- нравственной культуры,
- эстетической культуры,
-трудовой культуры,
- физической культуры.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью

Количество часов по классам

	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю			
		2 кл	**3кл**	**4кл**	**Всего**
Общеобразовательные курсы	Русский язык	5	5	5	**15**
	Чтение	4	4	4	**12**
	Развитие речи	1	1	1	**4**
	Математика	5	5	5	**20**
	Музыка и пение	1	1	1	**4**
	Изобразительное искусство	1	1	1	**4**
	Физическая культура	3	3	3	**12**
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	2	2	2	**7**
Итого:		**22**	**22**	**22**	**88**
Компонент образовательной организации:		**1**	**1**	**1**	**3**
«Основы безопасности жизнедеятельности»		1	1	1	**3**
Итого часов		**23**	**23**	**23**	**91**
Максимальная нагрузка на 1 ученика с учетом СанПина		**23**	**23**	**23**	
Внеурочная деятельность:		8	8	8	**32**
Коррекционно-развивающая работа:		**6**	**6**	**6**	**24**
Ритмика		1	1	1	**4**
Лечебная физкультура (ЛФК)		1	1	1	**4**
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	**8**
Логопедические занятия		2	2	2	**8**
Другие направления внеурочной деятельности (кружки):		**2**	**2**	**2**	**8**
Кружок		**1**	**1**	**1**	**4**
Кружок		**1**	**1**	**1**	**4**
Общее количество часов		**31**	**31**	**31**	**93**

Количество часов в год

	Общеобразовательные области	Число учебных часов в год			Всего
		2 кл	**3 кл**	**4 кл**	
Общеобразовательные курсы	Русский язык	170	170	170	**510**
	Чтение	136	136	136	**408**
	Развитие речи	34	34	34	**102**
	Математика	170	170	170	**510**
	Музыка и пение	34	34	34	**102**
	Изобразительное искусство	34	34	34	**102**

	Физическая культура	102	102	102	**306**
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	68	68	68	**204**
Итого:		**748**	**748**	**748**	**2244**
Компонент образовательной организации:		34	34	34	**102**
«Основы безопасности жизнедеятельности»		34	34	34	**102**
Итого часов		**782**	**782**	**782**	**2346**
Максимальная нагрузка на 1 ученика с учетом СанПина		**782**	**782**	**782**	**2346**
Внеурочная деятельность:		272	272	272	**816**
Коррекционно-развивающая работа:		**204**	**204**	**204**	**612**
Ритмика		34	34	34	**102**
Лечебная физкультура (ЛФК)		34	34	34	**102**
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		68	68	68	**204**
Логопедические занятия		68	68	68	**204**
Другие направления внеурочной деятельности (кружки):		68	68	68	**204**
Кружок		34	34	34	**102**
Кружок		34	34	34	**102**
Общее количество часов		**1054**	**1054**	**1054**	**3162**

Пояснительная записка.

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Санитарно-эпидемиологических правилами и нормативами.
3. Устава ОО.

Учебный план направлен на создание условий развития личности, достижения уровней образованности, соответствующих возрастным особенностям учащихся: уровня грамотности.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень общеобразовательных областей, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения учащихся с лёгкой умственной отсталостью и максимально допустимой нагрузки при пятидневном обучении (2,3,4 класс).

Продолжительность учебного года начального общего образования составляет 34 недели во 2-4 классах.

Учебный план состоит из 3-х частей: общеобразовательных курсов, компонента ОО, внеурочной деятельности. Общеобразовательные курсы учебного плана содержат общеобразовательные области и соответствующие им учебные предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью младшего школьного возраста (2- 4 класс).

Основными задачами начального обучения во 2-4 классах являются:

* формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения общеобразовательных областей: русский язык, математика и других в соответствии с психофизическими возможностями учащегося;
* реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению учащихся, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Коррекционно-развивающая работа учебного плана: представлена логопедическими занятиями, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, занятиями лечебной физической культурой и ритмикой во II -IV классах.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся учителем- дефектологом по 2 часа во 2-4 классах по рабочей программе.

Цель программы: на основе создание оптимальных условий познания учащимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации и психического развития учащегося и более эффективной социализации его в обществе.

Основные подходы к сенсорному развитию учащихся, имеющих пониженные способности к обучению, по следующим направлениям:
* развитие моторики, графомоторных навыков;
* тактильно-двигательное восприятие;
* кинестетическое и кинетическое развитие;
* развитие величины, цвета, конструирование предметов;
* развитие зрительного восприятия;
* восприятие особых свойств предметов через развитие осязание, обоняние, барических ощущений, вкусовых качеств;
* развитие слухового восприятия, восприятия пространства и времени;

Логопедические занятия проводятся по рабочей программе, разработанной учителем – логопедом с учётом нарушений звукопроизношения учащихся. Логопедические занятия предусматривают решение следующих задач:
* выработать достаточно прочные навыки звукопроизношения;
* закрепить навыки звукопроизношения в предложениях, фразах, речи;
* научить контролировать фразовую речь в разговорной речи, при чтении;
*повысить уровень общего и речевого развития.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятий **ЛФК** – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Преподавание **ритмики** в специальной (коррекционной) образовательной организации обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых учащихся средствами музыкально - ритмической деятельности. На занятиях ритмики обучающиеся учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

Задачи занятий по ритмике:

* исправление недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы средствами музыкально-ритмической деятельности;
* воспитание положительных качеств личности;
* воспитание эстетики.

Программа по ритмике состоит из 5 разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения» и составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; Москва «Просвещение» 2010., допущены Министерством образования Российской Федерации.

В компонент ОО учебного плана включены факультативные **занятия по основам безопасности жизнедеятельности** во 2-4 классах. На занятиях «Основы безопасности жизнедеятельности» основное внимание обращено на выработку у обучающихся практических навыков поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях и бережного отношения к себе и окружающей среде.

Внеурочная деятельность в учебном плане представлена кружками общекультурного и общеинтеллектуального направления. Деятельность занятий направлена на развитие и формирование художественных и творческих способностей. Занятия в кружке позволяют существенно влиять на эстетическое воспитание, учат рационально использовать свободное время учащихся. В процессе совместного коллективного творчества, в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, раскрывается и развивается творческий потенциал учащихся.

Программа начального общего образования по образовательным областям русскому языку, чтению.

Общеобразовательные курсы представлены общеобразовательными областями: русский язык, чтение II - IV классы.

Обучение чтению и русскому языку носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их понимаю текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. По русскому (родному) языку во все годы обучения изучаются разделы «Звуки и буквы», «Слова», «Предложения», «Связная речь».

Во 2-4 классах большое внимание уделяется работе со звуками и буквами, на основе которых учащиеся овладевают фонетически правильным письмом, а затем письмом по правилу (простейшие случаи). При изучении состава слова, основных грамматических категорий в старших классах учащиеся усваивают более сложные правила правописания. На базе практического усвоения в младших классах простого предложения в старших годах обучения школьники изучают разной сложности синтаксические конструкции. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу.

На уроках чтения учащиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов учащихся, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы и жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию умственно отсталых учащихся произведения и жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Для обучения русскому языку, чтению используются рабочие программы, составленные на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание. Москва «Просвещение» 2010., допущены Министерством образования Российской Федерации.

Программа начального общего образования по образовательной области математике.

Курс математики предусматривает развитие мыслительных операций, умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии. Курс направлен на обеспечение числовой грамотности учащихся, формирование умений производить основные арифметические действия в области неотрицательных целых чисел. Формирование прочных вычислительных навыков проводится в тесной взаимосвязи с развитием

математического мышления учащихся объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся в коррекционной ОО. Ряду учащихся, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний могут быть предложены облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Для обучения математике используется следующая программа: «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание. Москва «Просвещение» 2010., допущена Министерством образования Российской Федерации.

Программа начального общего образования по образовательной области изобразительное искусство.

Основными задачами программы «Изобразительное искусство» являются:

-способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

-исправлять недостатки моторики совершенствовать зрительно-двигательную коррекцию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка

При реализации курса изобразительного искусства используется «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание. Москва «Просвещение» 2010., допущены Министерством образования Российской Федерации.

Программа начального общего образования по образовательной области музыка и пение.

Основными задачами программы начального общего образования по музыке и пению являются:

-Развитие интереса к слушанию музыки.

-Знакомство с музыкальными жанрами, умением различать мелодии.

-Умение формировать певческие навыки.

-Воспитание эстетического вкуса.

Основа музыкального воспитания умственно отсталых учащихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Целью данного предмета является формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских, национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру и содержанию музыки, требующие различных средств исполнения.

У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментальной, оркестровой. Они знакомятся с некоторыми, музыкальными жанрами, учатся различать мелодии. Ученики получают элементы музыкальной грамоты и нотной записи, узнают о творчестве видных композиторов, их произведениях. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Программа по музыке и пению состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты».

При реализации курса используется «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание. Москва «Просвещение» 2010., допущены Министерством образования Российской Федерации.

Программа начального общего образования по образовательной области «Физической культуре».

Цели:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
-формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков ;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физической культуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

При реализации курса физического воспитания используется «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание. Москва «Просвещение» 2010., допущена Министерством образования Российской Федерации.

Программа начального общего образования по образовательной области трудовое обучение

Обучение труду во 2-4 классах направлено на решение следующих задач:
- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- уважение к людям труда;
-сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;
-формирование организационных умений в труде.
Коррекционная работа выражается в формировании умений:
- ориентироваться в задании;
- предварительно планировать ход работы над изделием;
-контролировать свою работу.

При реализации курса трудового обучения используется «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание. Москва «Просвещение» 2010., допущены Министерством образования Российской Федерации.

Программа начального общего образования по образовательной области развитие речи.

Учебный предмет «Развитие речи» - это специфический предмет, задачи которого формирование элементарных представлений и понятий, необходимых для дальнейшего обучения русскому языку, чтению, математике, биологии, истории, географии, трудовому обучению в старших классах.

Занятия по учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития учащихся, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.
Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом ее является речь самих учащихся.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Для

обучения развитию речи учащихся начального общего образования используется программа по развитию речи на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание. Москва «Просвещение» 2010., допущены Министерством образования Российской Федерации.

II.5. Учебно – методический комплекс.

1. Общеобразовательные программы и учебники начального общего образования
(2-4 класс)

Образовательные области в соответствии с учебным планом	Программы	Учебники
1.Чтение	Программы для подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой М., «Просвещение» 2010 г.	2 класс С.Ю.Ильина , Аксенова А.К. **Книга для чтения**, 2 кл.М. «Просвещение» 3 класс Ильина С.Ю. **Книга для чтения**, 3кл. М., «Просвещение» 4 класс Ильина С.Ю. **Книга для чтения**. М., Владос
1. Русский язык		2 класс Якубовская Э.В., Павлова Н.В. **Русский язык**, 2кл. М.,«Просвещение» 3 класс Аксенова А.К. Якубовская Э.В. **Русский язык,** 3кл. М., «Просвещение» 4 класс Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. **Русский язык**, 4кл М., Просвещение
1. Математика		2 класс Алышева Т.В. Математика, 2 класс, М., Просвещение 3 класс Эк В.В. **Математика** ,3кл. М., «Просвещение» 4 класс

		Перова М.Н. Математика, 4 класс, М., Просвещение
1. Развитие речи		2класс Кудрина С.В., **Окружающий мир**, 2 кл.- ГИЦ «Владос» 3 класс Кудрина С.В., **Окружающий мир**, 3 кл.- ГИЦ «Владос» 4 класс Кудрина С.В., **Окружающий мир**, 4 кл.- ГИЦ «Владос»
1. Трудовое обучение	Программы для подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой М., «Просвещение» 2010 г.	2 класс Кузнецова Л.А.. Технология. Ручной труд, М., «Просвещение» 3 класс Кузнецова Л.А.. Технология. Ручной труд, М., «Просвещение» 4 класс Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд, М., «Просвещение»

Внеурочная деятельность: коррекционно – развивающая работа	Программы
Логопедические занятия Лечебная физкультура Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Программы по коррекционно – развивающим курсам приняты на педагогическом совете ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска
Ритмика	Рабочая программа

Компонент образовательной организации	Программы

1.ОБЖ	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» принята на педагогическом совете ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска

II.6.Организация образовательной деятельности, применяемые в ней педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Организация учебной деятельности во 2-4 классах является фундаментом образовательной системы ОО. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начального общего образования смогут оказать профессионально компетентную помощь учащимся в:

• формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;

• овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;

• развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги основного начального образования применяют следующие приемы и методы:

• приемы актуализации субъектного опыта учащихся;

• методы диалога;

• приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;

• игровые методы;

• рефлексивные приемы и методы.

При осуществлении процесса обучения младших школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики, как:

• методики проблемного обучения;

• методики развивающего обучения и другие;

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

• урок-экскурсия;

• урок-путешествие;

• урок-соревнование;

• интегрированный урок;
• урок-аукцион;
• урок-игра.

II.7.Использование современных образовательных технологий

№	Вид образовательных технологий, используемых в образовательной деятельности ОО	
1.	Технология индивидуализации обучения	9/100%
2.	Игровые технологии	9/100%
3.	Технология обучения с использованием опорных схем	7/78%
4.	Технология уровневой дифференциации	9/100%
5.	Проблемное обучение	9/100%
6.	Технология применения информационных компьютерных средств в предметном обучении	7/78%

II.8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы начального общего образования.

II.8.1 Нормативные условия:

- продолжительность учебной недели во 2-4 классах -5 дней.
- начало занятий - 8.00 ч.
- продолжительность урока – 40 минут
- наполняемость классов – не более 12 учащихся
- продолжительность учебного года во 2-4 классах – 34 учебные недели
- продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней.
- Во всех классах в течение урока (после 15 -20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках во второй половине дня составляет не менее 40минут. В это время организуется обед и отдых учащихся.

II.8.2 Организационные условия.

А) Формы организации обучения:

- классно-урочная система во 2-4 классах

- индивидуальные консультации

Б) Педагогические кадры

- педагогический стаж

Общее количество педагогов	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
9	1	2	4	2

- уровень образования:

Общее количество педагогов	Средне-специальное	Высшее	Дефектологическое
9	1	8	6

- квалификационные категории:

Без категории	1 категория	Высшая категория
3	5	1

- переподготовка и повышение квалификации за последние 5 лет:

Курсы		%
Курсы повышения квалификации по коррекционной педагогике		100% (72ч)

II.8.3 Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся.

Обязательные формы итогового контроля осуществляются в соответствии с Уставом ГОКУ СКШ№6, «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

В ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска реализуется система оценки:

- пятибалльная система оценивания (2 - 4 классы);

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые контрольные работы – система заданий различного уровня сложности по всем предметам учебного плана.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверти во 2-9 классах. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Обязательными формами текущей аттестации являются:

- проверочные и контрольные письменные работы по всем предметам.

Формами итогового контроля являются: контрольные письменные работы в конце учебного года.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Диагностика уровня успешности освоения программы осуществляется через следующие основные формы аттестации учащихся.

	Начальный этап	**Основной этап обучения**
Выполнение учащимися требований адаптированной основной образовательной программы	-диагностика текущих и промежуточных учебных достижений -самостоятельные и контрольные работы по завершению изучения темы - проверка навыков чтения учащихся два раза в год	- диагностика текущих и промежуточных учебных достижений - контрольные работы -тестирование -аттестация по итогам учебных четвертей в форме контрольных работ
Личностные достижения учащихся	-конкурсы -развлекательные мероприятия -участие в выставках, соревнованиях -социально-психологическая диагностика	-участие в олимпиадах различного уровня (районных, городских, областных) -творческие конкурсы -спортивные достижения -участие в конференциях

Ежегодная промежуточная аттестация по всем предметам проводится в конце каждой четверти. Система отметок при промежуточном контроле— по 5-балльной системе.

II.8.4 Учет достижений учащихся:

- грамоты за призовые места, занятые в школьных, областных соревнованиях и конкурсах учащихся с ОВЗ.
- дипломы за участие в школьных, областных соревнованиях и конкурсах учащихся с ОВЗ.

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

Итогом освоения Образовательной программы начального общего образования является освоение образовательных областей учебного плана образовательной программы начального общего образования, достижение уровня элементарной грамотности. Достижение элементарной грамотности характеризуется овладением элементарными средствами образовательной деятельности: чтением, письмом, математическими навыками. Под «овладением» подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности.

II.8.5 Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная работа в начальном общем образовании ОО представлена следующими направлениями:

- ✓ Психологическое
- ✓ Социальное
- ✓ Логопедическое
- ✓ Медицинское
- ✓ Занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов
- ✓ Ритмика
- ✓ ЛФК
- ✓ Логопедические занятия

Коррекционная работа в ОО отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения учащихся с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся.

Психологическое направление

В ОО ведется работа по решению вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков. Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом и включает в себя методы психологического тестирования учащихся классов начального и основного общего образования, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем

выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптивным поведением разрабатываются программы психокоррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения.

Система психологической коррекционной работы с учащимися включает в себя:

- Комплексное изучение личностных и психофизиологических особенностей детей, которое включает в себя психологическое обследование детей, изучение психологических особенностей, интересов, склонностей, диагностика характера общения с взрослыми и сверстниками, определение потенциальных возможностей каждого ребенка, составление психологических заключений по итогам диагностики.
- Профилактика отклонений в социальном и психологическим здоровье, включающая формирование психологической культуры детей, предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, оказание психологической помощи, создание позитивной мотивации к обучению, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям и лицам их заменяющих.
- Проведение систематической коррекционно - развивающей работы, которая включает в себя планирование, развитие психических функций, развитие коммуникативных качеств, развитие навыков самоанализа, коррекцию отклонений в психическом развитии, снятие негативных переживаний, развитие готовности к ориентации в разных жизненных ситуациях.

Логопедическое направление

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителем - логопедом. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений. В соответствии с диагнозом комплектуются группы для коррекционных занятий. Работа над постановкой звуков проводится индивидуально. Особые трудности в работе представляют учащиеся со сложной структурой дефекта.

Учитель-логопед ОО адекватно используют различные методы психолого-педагогического изучения учащихся, применяют современные, научно обоснованные методики коррекционного воздействия, направленные на преодоление речевой патологии и вторичных нарушений. Календарно-

тематическое планирование, организация и проведение различных видов логопедической работы (обследование устной и письменной речи, подгрупповые и индивидуальные занятия) определяется программными и методическими пособиями, осуществляется своевременно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Результаты обследования, проводимые в начале учебного года, оформляются в речевой карте, что позволяет комплектовать группы, объединенные общностью дефекта, для дальнейших логопедических занятий. В конце года, при повторном обследовании, в профиле отмечается эффективность коррекционной работы с каждым учащимся. Логопедическая документация отвечает методическим требованиям. Логопедами ведется просветительская работа с педагогами школы, родителями и лицами их заменяющими.

Социальное направление

Социально-педагогическая поддержка учащихся осуществляется штатным социальным педагогом. Деятельность социального педагога строится на основе учета интересов и потребностей, обучающихся и направлена на объединение усилий всех, кто профессионально может помочь данной категории учащихся решить как материальные, так и социальные проблемы: учреждения социальной помощи и защиты, медицинские и правоохранительные органы, общественные организации

Социальный педагог регулирует взаимоотношения участников образовательных отношений; обеспечивает взаимодействия семей, педагогов и детей по вопросам зашиты прав ребёнка, прав человека; ведёт просветительскую работу по правовым вопросам.

Медицинское направление

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебно-воспитательного процесса осуществляется медицинской сестрой.

Коррекционно - развивающие занятия в учебном плане представлены дисциплинами: ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия, лечебная физкультура.

Данные предметы должны обеспечивать

- стимуляцию сенсорно – перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия),
- развитие моторики руки
- развитие социально-бытовых навыков

- активизацию социальных потребностей и развитие навыков самостоятельной работы,
- развитие познавательной активности и познавательных интересов,
- формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Коррекционно-развивающая работа-это часть внеурочной деятельности.

II.9 Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся

Содержание внеурочной деятельности учащихся во 2-4 классах обусловлено целевым ориентиром - образом выпускника начального общего образования. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе, группе и школе.

Познавательный потенциал

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Физический потенциал

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, организуется в целях формирования единого образовательного пространства ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности составлен с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов
- Устава ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска;
- Положения о внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана ОО, формируемой участниками образовательных отношений, организована во второй половине дня (через 40 минут после окончания урочной деятельности), обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков.

Задачами внеурочной деятельности являются:

- улучшить условия для развития учащихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- создание условий для индивидуального развития обучающихся в избранной сфере внеурочной деятельности.

Согласно приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов внеурочная деятельность в ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска организуется по следующим направлениям развития личности: коррекционное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательных отношений в ОО, которое предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы определяет ОО.

Коррекционно-развивающая работа во 2-4 классах направлена на педагогическую и психологическую коррекцию, повышение учебной мотивации и самооценки обучающегося с учётом индивидуальных особенностей. На данное направление в учебном плане отведено **6** недельных часов в каждом классе.

Работа реализуется через:
- занятия по ритмике, по развитию психомоторики и сенсорных процессов, логопедических занятий, лечебной физкультуры;
Занятия по ритмике решают следующие задачи - исправление недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы средствами музыкально-ритмической деятельности, воспитание положительных качеств личности. На занятиях ритмики учащиеся учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

Занятие по развитию психомоторики и сенсорных процессов способствуют – развитию познавательной деятельности, формированию на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; пространственно-временных ориентировок; развитию слухоголосовых координаций; исправлению недостатков моторики, совершенствованию зрительно-двигательной координации.

Логопедические занятия *направлены на* - выработку достаточно прочных навыков звукопроизношения; умение последовательно, излагать свои мысли в устной и письменной форме; выработку прочного и стойкого навыка грамотного письма; повышение уровня общего развития отдельной группы учащихся.

Логопедические занятия определяются особенностями нарушения письменной речи. В соответствии с темой подбирается грамматический и лексический материал. Для данных классов логопедическая коррекция

направлена на исправление дислексии, дисграфии и развитие связного высказывания в устной и письменной речи.

Занятия по лечебно - физической культуре решают следующие задачи - укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию организма; повышению физиологической активности органов и систем организма, ослабленных болезнью; повышению физической и умственной работоспособности; коррекции двигательных нарушений.

Другие направления внеурочной деятельности:

Общекультурное направление.

Цель: развитие эмоциональной сферы учащегося, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Данное направление реализуется педагогом ОО через работу кружка «Художественное слово».

Программа призвана способствовать углублению и расширению знаний обучающихся в изучении образовательной области «Чтение» в ОО. Актуальность программы заключается в развитии общей культуры и эрудиции обучающихся, обогащение их духовного и творческого потенциала, воспитании самостоятельности. Большое место в содержании этих занятий занимает работа над умениями связной речи и над культурой речи (правильностью, точностью, богатством и выразительностью).

Общеинтеллектуальное направление.

Цель: создание условий способствующих развитию познавательных способностей детей, формированию мотивационной направленности к интеллектуальному развитию. Данное направление реализуется педагогом ОО, кружок «Кладовая творчества»

Деятельность занятий направлена на развитие и формирование художественных и творческих способностей. Так же занятия в кружке позволяют существенно влиять на эстетическое воспитание, учат рационально использовать свободное время учащихся. В процессе совместного коллективного творчества, в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, раскрывается и развивается творческий потенциал учащихся.

III. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

III.1. Целевое назначение.

Цели и задачи основного общего образования:

- расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей;
- закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности;
- завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей учащихся;
- обучение учащихся элементарным начальным профилям труда (швейного и столярного дела, кулинарии и подготовке младшего обслуживающего персонала) в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

III.2. Адресность образовательной программы.

Возраст: 11-18лет (5-9 классы) — общеобразовательная школа.

Уровень готовности: успешное окончание начального общего образования (2-4 классы), наличие устойчивой положительной мотивации к учению. Состояние здоровья.

Основанием выбора образовательного маршрута в 5-9 классах является:
- успешность учебной деятельности;
- познавательные интересы;
-желание родителей и учащихся;
-состояние здоровья учащихся;
-успешность в овладении образовательными программами начального общего образования;
- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программ основного общего образования;
-изучение образовательных потребностей родителей и учащихся (опросы, анкетирование);
-сбор информации и на её основе анализ успешности учебной деятельности учащихся;
- проведение предварительного педагогического консилиума по определению возможностей движения по маршруту;

-педагогический совет по утверждению образовательных маршрутов учащихся.

III.3. Продолжительность обучения.

Продолжительность обучения основного общего образования составляет 5 лет (5-9 классы).

III.4. Учебный план основного общего образования.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует 5-ти дневной учебной неделе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования для обучающихся
с легкой умственной отсталостью.

Количество часов по классам

	Общеобразовательные области		**Число учебных часов в неделю**					**всего**
			5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
Общеобразовательные курсы	Русский язык		5	4	4	4	3	**20**
	Чтение		4	4	3	3	3	**17**
	Математика		5	5	5	5	4	**24**
	Природоведение		2					**2**
	Биология			2	2	2	2	**8**
	География			2	2	2	2	**8**
	История Отечества				2	2	2	**6**
	Обществознание					1	1	**2**
	Музыка и пение		1	1	1	1		**4**
	Изобразительное искусство		1	1	1			**3**
	Физическая культура		3	3	3	3	3	**15**
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	Швейное дело	6	6	8			**20**
		Столярное дело				8	10	**18**
		Кулинария		6	8	8		**22**
		Подготовка младшего обслуживающего персонала	6				10	**16**
Итого:			**27/33**	**28/34**	**31/39**	**31/39**	**30/40**	**147/185**
Итого часов с учетом деления								

Компонент образовательной организации:	**1**	**1**	**1**	**2**	**2**	**7**
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	1	1	1	**5**
Занимательная геометрия				1	1	**2**
Итого часов	**28/34**	**29/35**	**32/40**	**33/41**	**32/42**	**154/192**
Максимальная нагрузка на 1 ученика с учетом СанПина	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**
Внеурочная деятельность:	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**35**
Коррекционно-развивающая работа:	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**25**
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	1	1	1	1	1	**5**
Коррекция письменной речи	2	2	2	2	2	**10**
Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2	**10**
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**10**
«Фантазия»	1	1				2
«Юный этнограф»	1	1				2
«Рукодельница»			1			1
«Радиоэлектроника»			1			1
«Страна информатики»				1	1	2
«Художественная береста»				1	1	2
Общее количество часов	**35/ 41**	**36/ 42**	**39/ 47**	**40/ 48**	**39/ 49**	**189/227**

Количество часов в год

	Общеобразовательные области		**Число учебных часов в неделю**					**всего**
			5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
Обще образо ватель ные курсы	Русский язык		170	136	136	136	102	**680**
	Чтение		136	136	102	102	102	**578**
	Математика		170	170	170	170	136	**816**
	Природоведение		68					**68**
	Биология			68	68	68	68	**272**
	География			68	68	68	68	**272**
	История Отечества				68	68	68	**204**
	Обществознание					34	34	**68**
	Музыка и пение		34	34	34	34		**136**
	Изобразительное искусство		34	34	34			**102**
	Физическая культура		102	102	102	102	102	**510**
Трудо вая подго товка	Профессионально-трудовое обучение	Швейное дело	204	204	272			**680**
		Столярное дело				272	340	**612**
		Кулинария		204	272	272		**748**
		Подготовка младшего обслуживающе	204				340	**544**

		го персонала					
Итого:			**918/ 1122**	**952/ 1156**	**1054/ 1326**	**1054/ 1326**	**1020/ 1360**	**4998/62 90**
Итого часов с учетом деления								
Компонент образовательной организации:			34	34	34	68	68	**238**
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)			34	34	34	34	34	**170**
Занимательная геометрия						34	34	**68**
Итого часов			**952/115 6**	**986/119 0**	**1088/136 0**	**1122/13 94**	**1088/1 428**	**5236/65 28**
Максимальная нагрузка на 1 ученика с учетом СанПина			**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**
Внеурочная деятельность:			**238**	**238**	**238**	**238**	**238**	**1190**
Коррекционно-развивающая работа:			170	170	170	170	170	**850**
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы			34	34	34	34	34	**170**
Коррекция письменной речи			68	68	68	68	68	**340**
Социально-бытовая ориентировка			68	68	68	68	68	**340**
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)			**68**	68	68	68	68	**340**
«Фантазия»			34	34				68
«Юный этнограф»			34	34				68
«Рукодельница»					34			34
«Радиоэлектроника»					34			34
«Страна информатикии»						34	34	68
«Художественная береста»						34	34	68
Общее количество часов			**1190**	**1224**	**1326**	**1360**	**1326**	**6426**
			1394	**1428**	**1598**	**1632**	**1666**	**7718**

Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
3. Устава ОО.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень образовательных областей, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых учащихся и максимально допустимой нагрузки при 5-ти дневном обучении.

Продолжительность учебного года основного общего образования для 5-9 классов составляет 34 недели.

Учебный план состоит из 3-х частей: общеобразовательных курсов, компонента образовательной организации, внеурочной деятельности. Общеобразовательные курсы учебного плана содержат образовательные области наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью 5-9 классов.

Основное общее образование (5-9 классы) является продолжением начального общего образования, но в отличие от неё расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной образовательной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным областям в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей учащихся специальной (коррекционной) организации.

Общеобразовательные курсы в учебном плане в 5-9 классах представлены следующими образовательными областями: русский язык и чтение (5-9кл.), математика (5-9кл), история Отечества (7-9кл.), обществознание (8,9кл), природоведение (5кл), биология (6-9кл), география (6-9кл), профессионально - трудовое обучение (5-9кл), физическая культура (5-9кл).

В учебном плане представлен компонент образовательной организации: факультативные курсы «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-9 классы) и «Занимательная геометрия» (8-9 классы).

Содержание обучения в 5-9 классах строится на основе общих закономерностей развития психики учащихся, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Учебный план позволяет широко использовать инновации в виде авторских программ, разработанных с учётом региональной специфики, внедрение новых организационных форм обучения в основном общем образовании: деловые игры, практикумы, уроки – экскурсии, интегрированные уроки и др.

Характеристика учебных программ основного общего образования.

Основное общее образование использует рабочие программы, согласованные методическим советом ОО, утверждённые директором ОО и составленные на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой. Сб.1,2 –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, Сб.1-2014г, Сб.2-2015г.

Программа основного общего образования по общеобразовательной области русский язык.

В 5-9 классах учащиеся должны использовать полученные знания в начальном общем образовании в практической деятельности при написании изложений и сочинений. В ступени основного общего образования у школьников сформированы навыки чёткого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформления деловых бумаг (автобиография, заявление и др.).

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

* получить достаточно прочные навыки грамотного письма;

* научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

* быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств, повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;

* научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

* преодолеть характерные для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи;

К ведущим общеучебным целям программы по общеобразовательной области чтение:

1. Формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии.
2. Учить отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам.
3. Учить пересказывать содержание прочитанного; составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений.
4. Формировать знания основных сведений о жизни писателей.
5. Учить заучивать стихотворения и прозаические отрывки.
6. Формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов.

На уроках чтения продолжается формирование техники чтения. Большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть героев произведений, оценивать их поступки, делать выводы, обобщения.

Программа основного общего образования по общеобразовательной области математика.

Учащиеся должны не только овладеть определённым объёмом математических знаний, но уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по социально-бытовой ориентировке, изучения других предметов, а также в быту. Этот предмет наиболее труден для умственно отсталых учащихся. В течение всех лет обучения математика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия», «Устный счёт», «Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические задачи». На уроках математики даётся геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертёжными приборами. Формирование элементарных геометрических представлений в 5-9 классах проводится в рамках учебных часов математики. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых учащихся.

Содержание образовательной области определяется следующими задачами:

1. Учить выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами, с десятичными и обыкновенными дробями.
2. Учить вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.
3. Формировать умение решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, одного, нескольких % от числа; на соотношение: цена, количество, стоимость, расстояние, скорость, время.
4. Формировать чертёжные и измерительные навыки.
5. Дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
6. Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

7. Воспитывать в учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, самостоятельно планировать свою работу;

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся.

Программа основного общего образования по общеобразовательным областям история Отечества и обществознание.

Изучение истории предполагает изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростков к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Основными задачами курса истории Отечества являются:

* освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
* помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
* развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
* овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным образовательным областям. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного общего образования позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Изучение «Обществознание» поможет учащимся специальной (коррекционной) ОО разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях, выработать собственную жизненную позицию.

Цель: создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой культуры, этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у учащихся с ограниченными возможностями здоровья нравственных и правовых норм жизни в обществе.

Программа основного общего образования по общеобразовательной области биология включает следующие курсы: природоведение (5 класс), биология (6-9 класс).

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

* формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
* расширение кругозора учащихся об окружающем мире;
* экологическое воспитание учащихся;
* привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся;
* коррекция познавательной деятельности учащихся

Основной целью курса природоведения в специальной (коррекционной) образовательной организации является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё.

Программа основного общего образования по общеобразовательной области география.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых учащихся: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас учащихся, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, биологии, с изобразительным искусством, с русским языком, с математикой и другими образовательными областями.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других образовательных областей, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы. В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Основные задачи современно школьного курса географии дать элементарные, но научные, и систематические сведения о природе, хозяйстве своего родного края, познакомить с культурой и бытом других народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Программа основного общего образования представлена общеобразовательными областями: «Изобразительное искусство»,
« Музыка и пение»

Основными задачами программы по изобразительному искусству являются:

* коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и

совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов;
* развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности , совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы;
* улучшение зрительно- двигательной координации ;
* развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и познавать прекрасное;
* расширение словарного запаса учащихся;
* развитие художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности

Музыка и пение.

Программа ставит своей целью формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации его в общество. В основу обучения заложены принципы:
* коррекционная направленность обучения;
* оптимистическая перспектива образования;
* индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
* комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

Общебразовательная область «Физическая культура» представлена курсом «Физическая культура».

Основные задачи:
* укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
* развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
* приобретение знаний в области гигиены;
* развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
* формирование навыков правильной осанки;

«Профессионально-трудовое обучение» (швейное дело, столярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала, кулинария).

Основное направление работы: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции

трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

В процессе обучения в мастерских реализуются цели:

-освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

-освоение знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и на здоровье человека, о путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;

- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

-развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

-формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

-получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

В процессе обучения в столярной мастерской школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила

ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливаются сами. Кроме того, учащиеся учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входит в программу обучения.

При реализации курсов по профессионально-трудовому обучению использовались программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. :Сб. 2./Под ред. В. В. Воронковой. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015:

- Швейное дело (автор Л. С. Иноземцева)
- Столярное дело (автор С.Л. Мирский, Б. А. Журавлев)
- Подготовка младшего обслуживающего персонала
- Авторская программа по специализации «Кулинария» учителя профессионально-трудового обучения Т.И. Ляховой, утверждена на заседании кафедры коррекционно-развивающего обучения ИИПКРО 11.11.2014года (Протокол№9)и принята на педагогическом совете ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска.

Компонент образовательной организации включает факультативные курсы: «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Занимательная геометрия»

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Программа факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» принята на педагогическом совете ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска.

Изучение факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

— предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников,

— принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей и др.

На занятиях «Основы безопасности жизнедеятельности» основное внимание обращено на выработку у обучающихся практических навыков поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях и бережного отношения к себе и окружающей среде.

«Занимательная геометрия»

Программа факультативного курса позволяет ученику любого уровня обучаемости расширить кругозор, повысить социальную адаптацию. Получение разнообразных сведений на факультативных занятиях, позволяет использовать знания и навыки в практической деятельности, в других образовательных областях, помогает расширить кругозор, узнать историю геометрии. Факультативный курс «Занимательная геометрия» учит системному анализу, классификации по определённому признаку, расширяет объём памяти.

Программа факультативного курса «Занимательная геометрия» принята на педагогическом совете ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска.

Коррекционно-развивающая работа:

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся нарушений психофизического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется на специальных занятиях.

Социально-бытовая ориентировка (СБО).

Социально бытовая ориентировка (5-9 кл). Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой проблемы в значительной степени подчинены занятия по социально бытовой ориентировке. Целью данного курса является практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня их общего развития, т.е. возможность посильно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке отличает практическую направленность. Учащиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Они усваивают навыки приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью. Школьники учатся ухаживать за жилищем, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения. Содержание социально-бытовой ориентировки как

учебных занятий способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Учащиеся усваивают морально-этические нормы поведения, у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определённой мере развивается художественный вкус.

Программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» принята на педагогическом совете ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска.

Занятия по коррекции письменной речи проводятся по рабочей программе, разработанной учителем – логопедом с учётом нарушений письменной речи учащихся. Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого учащегося, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений). Коррекционные групповые занятия проводятся с 5 по 9 класс. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 20 минут.

Программа коррекционного курса «Коррекция письменной речи» принята на педагогическом совете ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска.

Занятия по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы проводятся по рабочей программе, утверждённой педагогическим советом ОО. Основными задачами коррекционного сопровождения по данной программе являются коррекция отклонений в эмоционально-волевом развитии на основе создания оптимальных возможностей, условий для развития личностного и интеллектуального потенциала и профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и эмоционального развития. Коррекционные групповые занятия проводятся с 5 по 9 класс. Их продолжительность 20 минут.

Программа коррекционного курса «Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы» принята на педагогическом совете ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска.

Часть часов внеурочной деятельности осуществляется педагогами дополнительного образования на базе МБУДО ДДТ №5г. Иркутска пос. Жилкино по дополнительным общеразвивающим программам.

Кружок «Фантазия» программа «Природа и фантазия»- педагог дополнительного образования Щербакова Екатерина Евгеньевна.

Кружок «Юный этнограф» программа «Историческое краеведение»- педагог дополнительного образования Бадмаева Виктория Петровна.

Кружок «Рукодельница» программа «Рукодельница» -педагог дополнительного образования Богомоева Надежда Константиновна.

Кружок «Радиоэлектроника» программа «Радиотехническое конструирование» - педагог дополнительного образования Новосёлов Виталий Николаевич.

Кружок «Страна информатики» программа «Страна информатика» - педагог дополнительного образования Круглова Татьяна Николаевна.

Кружок «Художественная береста» программа «Художественная береста» - педагог дополнительного образования Пехотин Виктор Михайлович.

Освоение АООП завершается выдачей свидетельства установленного образца об обучении в ОО.

III.5. Учебно – методический комплекс основного общего образования

Общеобразовательные программы и УМК основного общего образования:

Образовательные области в соответствии с учебным планом	Программы	Учебники
Русский язык	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы, сборник 1 (под редакцией В.В.Воронковой), Владос, 2014 г.	Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская Русский язык **5 класс:** Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждениймVIII вида - М. «Просвещение» Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская Русский язык **6 класс:** Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М. «Просвещение» Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская Русский язык **7**

		класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М. «Просвещение» Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская Русский язык **8 класс:** Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида -М. «Просвещение» Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская Русский язык**9 класс:** Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида -М. «Просвещение»
Чтение		З.Ф.Малышева. Учебник для**5 класса** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М. «Просвещение» И.М.Бгажнокова, Е.С.ПогостинаЧтение**6 класс:** Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» А.К.Аксёнова Чтение **7 класс:** Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» З.Ф.Малышева Чтение **8 класс:** Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова Чтение **9 класс**: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»
Математика		М.Н. Перова, Капустина Г.М. Математика Учебник для **5 класса** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида- М. «Просвещение» Г.М.Капустина, М.Н.Перова Математика Учебник **для 6 класса** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» Т.В.Алышева Математика Учебник для **7 класса** специальных (коррекционных) образовательных

		учреждений VIII вида М. «Просвещение» В.В.Эк Математика Учебник для **8 класса** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» М.Н.Перова Математика, Учебник для **9 класса** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М. «Просвещение»
Природоведение		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.Природоведение Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»
Биология		А.И.Никишов, Биология. Неживая природа Учебник **для 6 класса** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» З.А. Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы: Учебник для **7 класса** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М. «Просвещение» А.И.Никишов, А.В.Теремов Биология. Животные. Учебник для **8 класса** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва «Биология. Человек» **9 класс.** Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»
География		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, 6 класс. М., Просвещение. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России, 7 класс. М., Просвещение. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов, 8 класс. М., Просвещение. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, География 9 класс М. «Просвещение» .

История Отечества		Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина История России: Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида- ГИЦ «Владос ». Б.П.Пузанов. О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина История России: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, ГИЦ «Владос». Б.П.Пузанова, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина История России: Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, ГИЦ «Владос ».
Профессионально-трудовое обучение (5-9 класс) подготовка младшего обслуживающего персонала		А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для **5 класса** для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу « Технология», «Современные образовательные технологии». В.А. Зырянова, И.А. Хаминова Подготовка младшего обслуживающего персонала.. Учебник для **9 класса** для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу « Технология», «Современные образовательные технологии» .

Профессионально-трудовое обучение швейное дело	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы, сборник 2 (под редакцией В.В.Воронковой), 2015 г.	Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая Швейное дело (5 класс): Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., Просвещение.. Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая Швейное дело (6 класс): Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., Просвещение. Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая Швейное дело (7 класс) Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждениеVIII вида, М., Просвещение. Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая Швейное дело(8 класс) Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М., Просвещение. Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая Швейное дело (9 класс) Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., Просвещение..

Компонент образовательной организации	Программы
Факультативные занятия	1.Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» принята на педагогическом совете ГОКУ СКШ №6 г. Иркутск
	2.Программа курса «Занимательная геометрия» принята на педагогическом совете ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска.

III.6.Организация образовательной деятельности, применяемые в ней педагогические технологии, формы, методы и приемы

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

Главным предметом образовательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности учащегося. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно ориентированного педагогического взаимодействия:

• приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ученика или на ранее приобретенные им знания в образовательной деятельности, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);

• методы диалога;

• приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора;

• игровые методы;

• рефлексивные приемы и методы;

• методы диагностики.

Педагогические технологии развития дифференцированного, проблемного, личностно ориентированного подхода обучения, технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах основной школы:

* классно-урочная система;
* индивидуальные занятия;
* занятия в группах;
* система экскурсионных занятий.

Основными формами организации уроков являются диалог, практическая работа, дидактическая игра.

На ступени основного общего образования функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

• внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;

• коррекционная деятельность на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;

• диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;

• создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

III.7. Использование современных образовательных технологий

№	Вид образовательных технологий, используемых в образовательной деятельности ОУ	2016-2017 учебный год
1.	Технология индивидуализации обучения	14/100%
2.	Игровые технологии	14/100%
3.	Технология обучения с использованием опорных схем	12/86%
4.	Технология уровневой дифференциации	14/100%
5.	Проблемное обучение	10/71%
6.	Технология применения информационных компьютерных средств в обучении	12/86%
7.	Проектная деятельность	12/86%

III.8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего образования.

III.8.1. Нормативные условия:

- продолжительность учебной недели в 5-9 классах составляет 5 дней;
- продолжительность урока - 40 минут;
- наполняемость классов – 12 человек;

Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 учебные недели.

Во всех классах в течение урока (после 15 -20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий во второй половине дня составляет не менее 40 минут. В это время организуется обед и отдых учащихся.

Начало занятий в 8.00

III.8.2. Организационные условия.

а) Педагогические кадры:

- педагогический стаж

Предметы	Общее количество педагогов	До 2 лет	От 2 до 10 лет	От 10 до 20 лет	После 20 лет
Русский язык чтение	2	-		1	1
Математика	2				2
История Отечества,	1				1

обществознание, ОБЖ, ИЗО					
География, биология,	1				1
Профессионально-трудовое обучение	4		1		3
Физическая культура	1			1	
Музыка и пение, СБО	1				1
Факультатив ОБЖ Занимательная геометрия	2				2
Коррекционно-развивающая работа	3		1	1	1

- уровень образования:

Общее количество педагогов	Средне-специальное	Высшее	Дефектологическое
14	1	13	10

- квалификационные категории:

Общее количество педагогов	Без категории	соответствие занимаемой должности	ПКК	ВКК
14	2	-	6	6

- почетные звания и награды:

Количество педагогов	Грамоты министерства образования РФ	Отличник народного просвещения	Почетный работник; отличник образования	Ветеран труда
14	4	-	3	7

- переподготовка и повышение квалификации за последние 5 лет:

курсы	%
ИКТ технологии	100%
ФГОС	90%
Курсы по коррекционной педагогике	100%

III.9. Формы аттестации и методы диагностики освоения образовательной программы.

III. 9. 1. Формы учета и аттестации достижений учащихся.

1.Выполнение учащимися требований образовательного стандарта:

•текущая успеваемость;

•аттестация по итогам учебных четвертей (содержание и формы определены в рабочих программах);

2. Личные достижения учащихся:

* участие в областных предметных олимпиадах;

* конкурсы, праздники;
* спортивные мероприятия;
* смотры и фестивали.

III.9.2. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная работав основном общем образовании ОО представлена следующими направлениями:

- ✓ Психологическое
- ✓ Социальное
- ✓ Логопедическое
- ✓ Медицинское
- ✓ Занятиями по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы
- ✓ Социально-бытовой ориентировкой
- ✓ Занятиями по коррекции письменной речи

Социально-бытовая ориентировка (СБО). На занятиях СБО (5-9 классы) осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития, то есть возможность посильно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке отличает практическая направленность. Учащиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Они обучаются приготовлению пищи, личной гигиене, уходу за одеждой и обувью. Школьники учатся убирать жилище, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Занятия по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы способствуют – коррекции и формированию личности учащихся, развитию познавательной деятельности, профилактике нарушений поведения.

Занятия по коррекции письменной речи направлены на - умение последовательно, излагать свои мысли в устной и письменной форме;

выработку прочного и стойкого навыка грамотного письма; повышение уровня общего развития отдельной группы учащихся.

Коррекционно-развивающая работа тесно связана с другими направлениями внеурочной деятельности.

III.10. Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся основного общего образования.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеурочной деятельности учащихся 5-9-х классов является образ выпускника основной школы.

Образ выпускника 9 класса – это главный целевой ориентир в образовательной деятельности с обучающимися в основной школе.

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального учебных интересов, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту в музыке, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение здоровьесберегающими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

Ожидаемый результат.

Итогом освоения адаптированной основной общеобразовательной программы является овладение содержанием образовательных областей учебного плана основного общего образования, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, развитие художественно-эстетического вкуса, навыков художественно-эстетической деятельности. Проектируемым результатом освоения АООП образовательной организации являются развитие коммуникативной культуры, готовность к выбору профессии.

План внеурочной деятельности основного общего образования 5-9 классы

План внеурочной деятельности составлен с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов
- Устава ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска;
- Положения о внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа в 5-9 классах направлена на педагогическую и психологическую коррекцию, повышение учебной мотивации и самооценки обучающегося с учётом индивидуальных особенностей. На данное направление в учебном плане отведено 5 недельных часов на каждый класс.

Работа реализуется через:

- занятия по развитию и коррекции эмоционально – волевой сферы, социально-бытовой ориентировки, коррекции письменной речи.

Занятия по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы способствуют – коррекции и формированию личности учащихся, развитию познавательной деятельности, профилактике нарушений поведения.

Педагогическая коррекция будет направлена на устранение пробелов в знаниях, усвоении отдельных учебных предметов или их разделов.

Занятия по «Социально-бытовой ориентировке» в силу особенностей психофизического развития, учащихся на занятиях осуществляется практическая подготовка к самостоятельной жизни, формируются знания и умения, способствующие социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Занятия по коррекции письменной речи направлены на - умение последовательно, излагать свои мысли в устной и письменной форме; выработку прочного и стойкого навыка грамотного письма; повышение уровня общего развития отдельной группы учащихся. Определяются особенностями нарушения письменной речи. В соответствии с темой подбирается грамматический и лексический материал. Для данных классов логопедическая коррекция направлена на исправление дислексии, дисграфии и развитие связного высказывания в устной и письменной речи.

Другие направления внеурочной деятельности (кружки).

Часы внеурочной деятельности (кружки) в 5-9классах осуществляются педагогами дополнительного образования на базе ДДТ №5 пос. Жилкино.

Духовно-нравственное направление.

Цель: привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества. Данное направление реализуется педагогами дополнительного образования ДДТ№5 через работу кружка «Юный этнограф» (5-6 классы)

Предоставляет учащимся возможность изучить родной край: его природу (растительный и животный мир, растения и животных, занесённых в Красную книгу края, формы суши и водоёмы, полезные ископаемые, природные памятники); быт и культуру народов, населяющих край (старинные жилища, одежду, предмета быта); памятники истории и культуры и другие достопримечательности края; выявить экологические проблемы местности (загрязнение воздуха, воды, почвы и др.)

Общеинтеллектуальное направление.

Цель: создание условий способствующих развитию познавательных способностей детей, формированию мотивационной направленности к интеллектуальному развитию. Данное направление реализуется педагогами дополнительного образования ДДТ№5 через работу кружков «Фантазия» (5-6 классы), «Радиоэлектроника» и «Рукодельница» (7 класс), «Страна информатики» и «Художественная обработка бересты» (8-9 классы)

«Фантазия»

Работу в кружке распланирована так, что она не дублирует программный материал по труду. Занятия направлены на расширение и углубление сведений по работе с природным материалом, соленым тестом, цветными нитками, глиной, папье-маше, декупаж. Работу кружка организовывается с учётом опыта детей и их возрастных особенностей.

«Радиоэлектроника»

Работа позволит учащимся ознакомиться с основами электротехники, электроники, полупроводниковой схемотехники, устройством и применением источников питания, работой электронных усилителей различного назначения. Данная программа составлена на основе многолетнего опыта работы объединения «Радиоэлектроника».Работа кружка организовывается с учётом опыта детей и их возрастных особенностей.

«Рукодельница»

Программа кружка направлена на формирование у учащихся представления о женском рукоделии, декоративно - прикладном искусстве. Дает возможность каждому реально открывать для себя волшебный мир прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности.

«Страна информатики»

Программа курса способствует формированию у учащихся элементов логической грамотности, умения использовать приобретённые знания в практической деятельности для решения нестандартных задач, умения находить, сохранять и обрабатывать информацию. Содержание программы направлено на развитие наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, делать собственное «открытие», верить в свои силы.

«Художественная обработка бересты»

Программа данного курса направлена на технологию работы с берестой. На протяжении долгих лет наши предки широко использовали изделия из этого материала в своей повседневной жизни. Береста обладает рядом лечебных свойств, является экологически чистым и доступным материалом. Основные цели занятий: развитие традиционных ремесел, приобщение учащихся к русской культуре, развитие творческих способностей.

IV. Воспитательная работа начального и основного общего образования

Программа воспитания «Я - гражданин России» (приложение Программы Развития) разработана на основе:

-Конвенции о правах ребенка;

-Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

-Устава ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска;

-Локальных актах ОО.

Программа воспитательной работы обеспечивает эффективность решения воспитательных задач за счет создания единого образовательного и культурного пространства, интеграции содержания основных и

дополнительных программ с разнообразными программами, реализуемыми в рамках различных форм внеклассной деятельности.

Программа является ориентиром для каждого педагога, так как ОО рассматривается как единая, целостная воспитательная система, где главным фактором эффективности воспитательного процесса является его системность.

Системный взгляд на процесс воспитания в ОО позволяет условно выделить два уровня воспитательного взаимодействия с личностью учащегося.

Первый уровень - это процесс воспитания, в который включены все участники ОО, в рамках которого педагогический коллектив создаёт условия для упорядочения влияния всех факторов и структур школьного сообщества на процесс формирования развития компетенций воспитанности учащихся.

Второй уровень - составляет воспитательное пространство класса, где проходит реализация основного содержания педагогического воздействия на становление личности учащегося в процессе воспитания.

В связи с этим работа по реализации программы воспитания в учреждении организуется одновременно на трёх уровнях:

- уровень ОО,
- уровень класса;

Цель программы: системное многоканальное содействие формированию ценностной сферы обучающихся, посредством создания условий для развития у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи программы:

- Воспитание учащихся на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.
- Воспитание социально адаптированной личности умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.
- Совершенствование системы трудового воспитания учащихся с ориентацией на новые социально – экономические условия
- Создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся ОУ, формирование здорового образа жизни.
- Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными.
- Знакомить с социальными и культурными достижениями своей страны;
- Воспитывать чувства долга, ответственности, за своё Отечество, чувство любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.

• Формирование гражданской ответственности и правового самосознания, нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.

• Обогащение системы дополнительного образования, через развитие социального партнерства.

• Формирование устойчивого интереса к знаниям и внеурочной деятельности.

• Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев образовательных отношений: ОУ и социума, ОУ и семьи.

• Совершенствование системы трудового воспитания учащихся с ориентацией на новые социально – экономические условия.

• Развитие системы школьного самоуправления.

В соответствии с многообразием поставленных задач, которые решаются в Программе определены следующие направления работы:

1. Личностное развитие

Формирование объективного отношения к себе, своим поступкам, уважительного отношения к окружающим. Формирование опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей. Воспитание гармонично развитой, творческой личности. Воспитание понимания значимости образования.

2. Трудовое и профориентационное

Воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни. Развитие потребности в творческом труде. Развитие навыков самообслуживания, общественно-полезного труда.

3. Гражданско-патриотическое

Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни. Воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории, традициях школы.

4. Духовно-нравственное

Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развитие культуры общения. Развитие внутренней свободы, чувства собственного достоинства.

5. Здоровье-сберегающее

Развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни, формирование рациональной организации образовательной деятельности, труда и отдыха.

6. Художественно-эстетическое

Развитие индивидуальных задатков и способностей. Развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном.

7. Эколого-краеведческое

Воспитание бережного отношения к природе, формирование чувства необходимости беречь и защищать ее. Важным структурным элементом

воспитательного пространства ОО является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

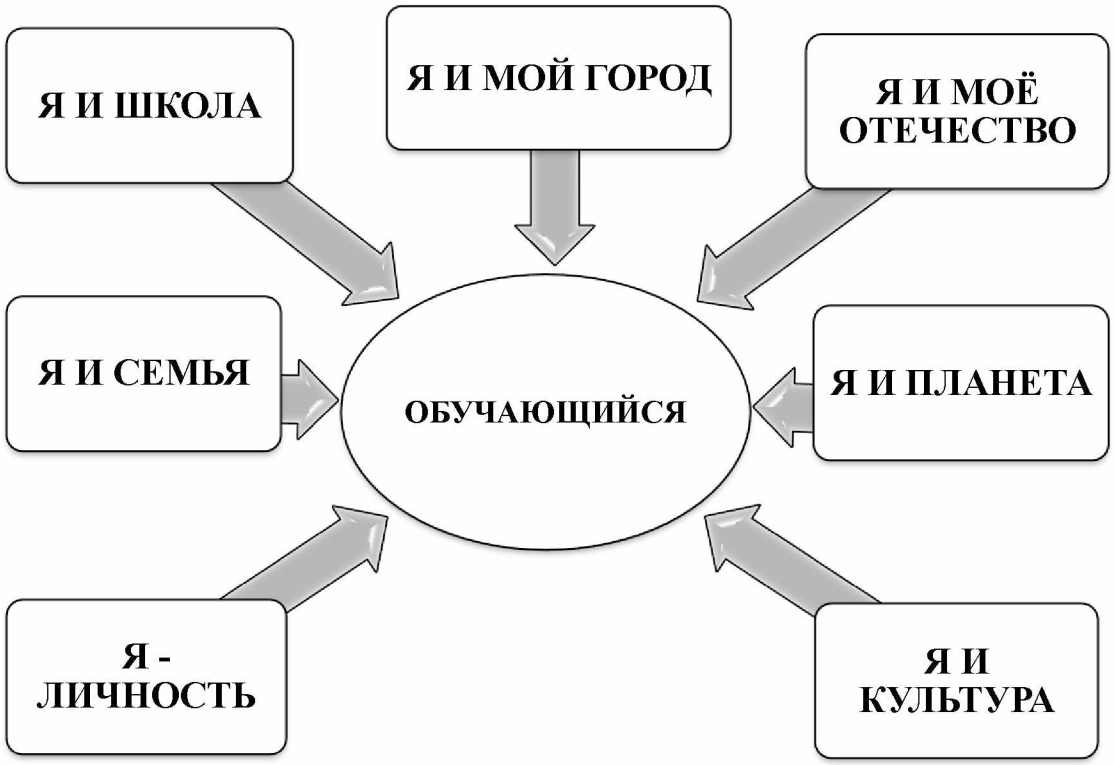
Внутренние условия:

- ученическое самоуправление;
- система работы классных руководителей, воспитателей ГПД;
- социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;
- дополнительное образование, как в рамках образовательного учреждения, так и рамках учреждений дополнительного образования (кружки, секции)
- система традиций ОО.

К внешним условиям относится сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого учащиеся ОО приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Содержание программы воспитания

Содержание программы представлено 7-ю блоками, реализация содержания блоков связанна между собой логикой последовательна, поэтапна, системна.



1. «Я - ЛИЧНОСТЬ»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ

Задачи:

- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств, умений проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей.
- развивать производительность психических процессов учащихся (внимания, памяти, воображения, мышления, речи), используя различные игры и упражнения
- воспитывать у подрастающего поколения понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в ОО, дома, в общественных местах;
- воспитывать эстетическую культуру и развивать художественные способности учащихся.

Предполагаемый результат деятельности:

- рост уровня самосознания, самодисциплины;
- понимание учащимися ценности человеческой жизни,
- вера в справедливость, бескорыстие,
- уважение человеческого достоинства,
- милосердие, доброжелательность,
- способность к сопереживанию.

2. «Я И СЕМЬЯ»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕЙ СЕМЬЕ

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- формировать понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены, умение понимать и правильно разрешать возникающие семейные трудности.
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано преставление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботясь о своей семье.

3.«Я И ШКОЛА»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ШКОЛЕ

Задачи:

- учить ценить свое и чужое время, быть примером для младших, уметь держать свое слово.

- вырабатывать умения и навыки рациональной организации умственного и физического труда, потребность в постоянном пополнении своих знаний, ответственном и творческом отношении к учению.
- формировать осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- формировать сознательное отношение к укреплению своего здоровья, стремление к участию в спортивных состязаниях, оборонно-спортивных и санитарно-оздоровительных мероприятиях.
- воспитывать сознательное отношение к учебе, формировать готовность к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения; готовность выполнять Устав ОО
- воспитывать ответственность за сохранение существующих школьных традиций, помогать в создании новых традиций, формировать навыки помощи младшим.

Предполагаемый результат деятельности:

- осознание роли знаний в жизни человека,
- овладение этикой взаимоотношений «ученик-учитель», «ученик-ученик»,
- выполнение распорядка работы ОО и возложенных на учащегося обязанностей,
- умение пользоваться правами ученика,
- выполнение роли хозяина в ОО, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

4. «Я И МОЙ ГОРОД»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕМУ ГОРОДУ, МАЛОЙ РОДИНЕ

Задачи:

- воспитание чувства гордости и любви к родному городу, уважение к его истории, жителям, приобщение к работе по благоустройству своего города.
- приобщение к насущным заботам города, к его экологическим проблемам;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности за будущее своего города, страны.

Предполагаемый результат деятельности:

- учащиеся должны серьезно задуматься над тем, как сохранить национальное достояние малой Родины и помочь процветанию своего края;
- настоящий гражданин любит малую Родину и бережет её;
- занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира.

5. «Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОТЕЧЕСТВУ

Задачи:

- познакомить с правами и обязанностями юного гражданина страны, чувство национальной гордости.

- развивать общественную активность, воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне.
- формировать осознание нравственного долга и обязанностей по отношению к природной среде, ответственность за ее состояние.
- формировать стремление к усвоению правовых знаний, чувство гражданской ответственности за свое поведение и поступки окружающих.
- воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

- убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной,
- изучает ее историко-культурное, духовное наследие,
- верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества

6.«Я И ПЛАНЕТА»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ

Задачи:

- дать представление о Земле как уникальном творении Вселенной, о природе планеты, о влиянии человека на природу, о способах общения человека с природой;
- формировать эстетическое отношение к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей
- формировать отношение к жизни как истинной ценности, которая строится по законам добра и красоты.
- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
- воспитывать экологическую культуру: бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным, содействие процветанию флоры и фауны в микросреде человека.
- дать представление о мире в его целостном восприятии, гармонии и единстве мира, роли личности в развитии общества, государстве, историческом опыте создания справедливого общества, цивилизации, назначении человека в жизни;
- воспитывать уважение к личности, бережное отношение к материальным ценностям как благу человека;

Предполагаемый результат деятельности:

- настоящий гражданин любит и бережет природу,
- занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле
- заботиться о сохранении и преумножении всего живого на планете Земля.

7. «Я И КУЛЬТУРА»

ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ИСКУССТВУ

Задачи:

- воспитывать чувство прекрасного, развивать творческое мышление, художественные способности;
- обогащать эстетические знания и совершенствовать умения и навыки.

- формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.
- формировать стремление к развитию художественных способностей и творческой деятельности в различных видах искусства и труда.
- воспитывать способность к эстетическому восприятию отечественной и мировой культуры, произведений искусства и литературы; бережное отношение к памятникам культуры и искусства, народного творчества.

Предполагаемый результат деятельности:

- умение видеть прекрасное в окружающей жизни,
- привлечение учащихся к занятиям кружков художественного цикла,
- участие в художественной самодеятельности.

Формирование системы самоуправления школьников.

Смысл ученического самоуправления в коррекционной школе - обучение учеников основам межличностных отношений в обществе, обучение их саморегуляции поведения, формировании организаторских качеств.

Для реализации данного направления воспитательной работы создан ученический актив, который избирается посредством детского и взрослого голосования. Голосование избирателей идёт по четырем направлениям:

- выборы председателя Совета Учащихся,
- членов комитета образования и дисциплины
- членов комитета культуры и досуга
- членов комитета здоровья и спорта
- членов комитета рекламы и информации
- членов комитета чистоты и порядка
-старостат

Из избранных кандидатур выбираются руководители комитетов. Каждый комитет имеет свои задачи, которые реализуются в течение учебного года.

Задачи каждого комитета:

-Комитет образования и дисциплины - отвечает за учебную работу по классу, контролирует посещаемость, успеваемость и дисциплину, оказывает помощь учителям предметникам, отвечает за состояние учебников, тетрадей, в конце четверти подведение итогов успеваемости (выпуск газеты «Они получают пятерки»)

-Комитет культуры и досуга - планирует, организует и проводит все мероприятия: конкурсы, вечера, дискотеки и т.д. Берет на себя организацию эстетической стороны всех коллективных творческих дел и других общешкольных дел, сотрудничает с министерством печати, участвует в выпуске школьной газеты.

-Комитет здоровья и спорта - занимается организацией внеурочной спортивной деятельности, сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы, проведение дней здоровья и спортивных праздников.

-Комитет рекламы и информации - отвечает за распространение информации среди учащихся, за оформление мероприятий, проводимых в школе, за своевременный выпуск школьной газеты «Школьная жизнь».

- Комитет чистоты и порядка - создание условий для обеспечения в школе дисциплины и порядка; осуществление контроля над выполнением правил учащихся школы. Выполнение санитарных норм (проветривание помещений, влажные уборки, внешний вид, сменная обувь), состояние личной гигиены, выполнение режима дня, проведение тематических бесед о здоровом образе жизни. Распространяет среди учащихся знания по вопросам озеленения и ухода за растениями, организует занятия ориентированные на развитие у учащихся умений и навыков по уходу за комнатными растениями, способствует обеспечению чистоты и порядка на территории школьных зданий и двора, пришкольного участка. Работа на пришкольном участке в осенний, весенний, летний период. Утепление окон, организация и проведение дежурства по классам, проведение субботников, сохранность и ремонт школьного имущества.

- Старостат - помогает классному руководителю в организации жизни классного коллектива, учителям, работающим в классе, в обеспечении учебного процесса: заботится о журнале, санитарном состоянии кабинета, подготовленности кабинета к уроку; является связным между классным коллективом и всеми органами ученического самоуправления; принимает участие в совещаниях совета школы, в том числе в итоговом совещании в конце каждой четверти; помогает классному руководителю в организации дел в классе.

V. Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся ОО.

Формирование личности ребенка с трудностями в обучении через деятельность, направленную на его социально-трудовую адаптацию в общество требует медико-психолого-педагогического обеспечения коррекционно - развивающей работы.

На основании Положения о ПМПк в школе действует консилиум, модифицированный традиционный педсовет с привлечением психолога, психиатра, логопеда, социального педагога.

Психолого - медико - педагогический консилиум руководствуется в своей работе следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико - педагогической комиссии»
- Уставом ГОКУ СКШ №6.

Состав ПМПк:

- председатель консилиума – заместитель директора по УВР
- врач - психиатр
- учитель-дефектолог с большим стажем работы;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- медицинский работник.

Цель ПМПк:

* своевременного выявления детей, нуждающихся в создании СОУ;
* создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК;
* разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ПМПк:

* выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК для определения СОУ;
* создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования;
* разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК;
* оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
* подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК;
* подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций;
* консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ;
* координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями;

* организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

Документация психолого – медико – педагогического консилиума:

* положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ОО;
* запрос на обследование учащегося от педагога;
* план и регламент порядка проведения заседаний консилиума;
* протокол заседаний консилиума (по каждому ребенку);
* итоговое заключение по результатам реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в целом;
* журнал учета детей, прошедших обследование;
* журнал регистрации заседаний консилиума;
* согласие родителей на обследование ребенка и передачу информации о родителях и ребенке.

Периодичность проведения заседаний консилиума определялась запросами школы на комплексное обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии, плановые заседания проводятся два раза в месяц.

Внеплановые заседания консилиума проводятся в случае необходимости.

Цели внеплановых заседаний консилиума: выяснение причин возникших проблем, нахождения адекватных способов их преодоления

Причины внепланового консилиума следующие:
* возникновение у обучающихся затруднений в усвоении программного материала;
* выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков с целью выбора образовательных программ;
* проявление у детей и подростков аффективных реакций и выраженных нарушений поведения, обследование поступивших в школу учащихся.

Психологическое обследование производится с использованием традиционных отечественных методик, что позволяет получить многогранную оценку особенностей психической деятельности в целом и потенциальных возможностей ребенка. Анализ умственной деятельности включает в себя отношения испытуемого к эксперту, способы ориентирования в условиях задания, характер его ошибок, отношение к результатам своей деятельности.

Педагогическое обследование выявляет усвоение детьми знаний, умений и навыков; трудности, которые они испытывают в процессе овладения новыми понятиями и видами деятельности; определяет этап, на котором эти трудности возникают и те условия, при которых они могут быть преодолены.

В основе **логопедического обследования** лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Медицинское обследование устанавливает степень отставания в физическом развитии и намечает пути их устранения медицинскими средствами, оздоровительной и спортивной, коррекционно-воспитательной работой.

Один раз в месяц проводятся промежуточные консилиумы, на которых обсуждаются достигнутые результаты и разрабатываются пути дальнейшего обучения, воспитания и лечения каждого ребенка.

Повторный консилиум проводится после окончания курса, для принятия окончательного решения, где даются подробные рекомендации по обучению и воспитанию.

Предложенный путь комплексного, всестороннего, динамического обследования позволяет получить наиболее полное и адекватное представление о состоянии ребенка, правильно оценить структуру дефекта, выявить потенциальные возможности и предложить систему реабилитационных мероприятий, позволяющих адаптировать ребенка к полноценной жизни в обществе.

VI. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.

VI. 1. Целевое назначение

Приоритетными направлениями являются:

* укрепление и охрана здоровья,
* физическое развитие учащихся;
* формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
* формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;

* включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
* расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
* формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
* развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Цели коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся:

* достижение социальной адаптации;
* коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей учащихся;
* улучшение качества жизни, возможностей в развитии и коррекции личности каждого учащегося индивидуально;
* удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих их личностное становление;
* создание условий, способствующих развитию у каждого учащегося механизма компенсации имеющегося отклонения.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных задач:
* охрана, укрепление здоровья,
* развитие всех психических функций и познавательной деятельности учащихся, коррекция их недостатков:
* формирование основных норм поведения в быту и социальном окружении;
* подготовка к посильным видам труда, формирование навыков самообслуживания;
* формирование представлений о себе как о личности.

VI. 2. Адресность образовательной программы.

Обучающиеся с ОВЗ (с умеренной умственной отсталостью).

Прием детей в ОО осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОО, по заключению ПМПК только с согласия родителей (законных представителей).

VI. 3. Продолжительность обучения.

Продолжительность получения основного общего образования учащихся с умеренной умственной отсталостью составляет 5лет.

VI. 4. Учебный план.

Учебный план по специальным (коррекционным) программам ежегодно рассматривается на педагогическом совете перед началом учебного года и утверждается директором школы.

Примерный учебный план
основного общего образования для обучающихся
с умеренной умственной отсталостью (5-9года обучения)

Количество часов по классам

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю					всего
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
Чтение и письмо	5	5	5	5	5	**25**
Счет	5	5	5	5	5	**25**
Развитие речи	1	1	1	1	1	**5**
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	5	5	5	5	5	**25**
Физическая культура	2	2	2	2	2	**10**
Пение и ритмика	1	1	1	1	1	**5**
Рисование	2	2	2	2	2	**10**
Трудовое обучение	6	8	10	10	10	**44**
Максимальная нагрузка на 1 ученика	27	29	31	31	31	**149**
Внеурочная деятельность*	10	10	10	10	10	**50**
Коррекционно – развивающая область**	5	5	5	5	5	**25**
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)	5	5	5	5	5	**25**
Общее количество часов	**37**	**39**	**41**	**41**	**41**	**199**

Цель общего образования детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью соблюдение конституционного права на образование детей-инвалидов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ»№273-ФЗ.

В процессе обучения реализуются задачи:
- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникационной и когнитивной функции речи;

- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов учащихся;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Учебный план соответствует программе:
-Программа обучения и воспитания учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью (Часть II) Т.Б.Баширова, канд. пед. наук, доцент кафедры коррекционно-развивающего обучения ОГОУ ДПО «ИИПКРО», 2011.

Учебный план включает в себя общеобразовательные области, содержание которых доступно учащимся с умеренной степенью умственной отсталости, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Дисциплины образовательного курса представлены предметами: чтение и письмо, счет, развитие речи, хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания, физическая культура, пение и ритмика, рисование, трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка.

Развитие речи.

Задачей предмета является формирование умения называть своё имя и имя учителя, воспитателя, по произнесенному имени показывать учеников своего класса, соотносить названия предметов с реальными предметами, находящимися в классе, в школе, дома; развитие мотивации на высказывание и повторение отдельных слов, обозначающих просьбы и действия; формирование понимания смысла коротких простых сюжетов (сказок, потешок и т.д.); проговаривание вслед за учителем чистоговорок; обучение детей высказываться предложением, состоящим из одного слова, из двух слов, постепенно усложняя фразу.

Тематика:

Игрушки (пирамидка, кубики, мяч, кукла, мишка, машина, лопатка, ведерко).

Я сам, мое тело (уметь показывать части тела у себя и товарища: руки, ноги, голова, туловище, пальцы и т.д.)

Элементарные наблюдения за погодой (тепло, холодно, осадки, ветер).

Временные представления (утро, день, ночь).

Экскурсии по школе, на школьный двор (элементарные наблюдения за живой природой).

Одежда (платье, брюки, рубашка).

Обувь (туфли, тапочки, ботинки).

Уроки развития речи направлены на то, чтобы научить учащихся правильно произносить слова и правильно их употреблять; уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом. Учащиеся продолжают знакомиться с предметами и явлениями окружающего мира: живой и неживой природы, общества. На предметных уроках учащиеся знакомятся с объектами и явлениями окружающего мира с опорой на непосредственные ощущения. Наблюдая за предметами и явлениями, учащиеся находят сходство и различия, учатся делать простейшие выводы и обобщения. Уроки проводятся в форме экскурсий, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Уроки развития речи, построенные на непосредственном взаимодействии учащихся с предметами и явлениями окружающего мира, стимулируют развитие интереса и повышению мотивации к деятельности.

Чтение и письмо.

Задачей предмета является развитие у учащихся слухового внимания и способности к звукоподражанию, привитие навыков правильно сидеть, вставать, слушать учителя, воспитателя и обращаться с просьбами. Вся работа должна проводиться в виде игр и игровых упражнений. Развитие слухового внимания. Различение звуков окружающей действительности.

Игры с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи (едет машина, плачет ребенок, летит самолет, едет поезд, скачет лошадка).

Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения**.**

Специальные упражнения для всех артикуляционных органов (статические, динамические).

Работа над звукопроизношением.

Отработка всех гласных звуков и простых по артикуляции согласных.

Фронтальная отработка трудных для произношения звуков.

На занятиях решаются задачи развития и коррекции мелкой моторики; развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки; привитие навыков правильно сидеть, вставать, слушать учителя, воспитателя и выполнять их инструкции; формирование умения пользоваться карандашом и ручкой.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Учить узнавать предмет по контуру и соотносить его с реальным предметом (мяч, кубик, один и несколько).

Узнавать «зашумленные», заштрихованные предметы.

Определять начало-конец строчки, верх-низ страницы тетради, учебника.

Учить различать цвета: черный, синий, красный, белый, зеленый.

Работать с разрезными картинками из 2-3 частей.

Развитие мелкой моторики рук (подготовка к письму).

Проводить специальные упражнения для развития и укрепления мелкой моторики на вытянутых и согнутых руках, статически и в динамике. Обводить по шаблону или трафарету геометрические фигуры, по возможности раскрашивать или штриховать их. Работать с мозаикой, с «сухим бассейном», сортировать фасоль и горох. Складывать геометрические фигуры из палочек, составлять орнамент из геометрических фигур. Шнуровать. Работать с проволокой и тесьмой по нарисованному контуру. Развивать тактильное восприятие: игры на распознавание мягкого-твердого, холодного-теплого, большого-маленького. На уроках чтения и письма у учащихся с умеренной степенью умственной отсталости закрепляются навыки сознательного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз и запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.

На уроках чтения и письма продолжается обучение учащихся с умеренной умственной отсталостью элементарным навыкам письма. На уроках письма учащиеся не только знакомятся с написанием букв, слогов и слов. Особое внимание в процессе обучения и формирования навыков письма уделяется развитию коммуникативных умений учащихся.

Счёт.

Задачи предмета: развитие умения работать в коллективе, умения слушать учителя и выполнять его задания (инструкции). Обучение организуется на практической, наглядной основе.

Свойства предметов.

Форма (круглый, квадратный).

Цвет: черный , белый, синий, красный, зеленый.

Размер: большой, маленький.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Ориентировка на листе бумаги: вверху-внизу страницы; вначале – в конце строчки. Положение предметов в пространстве (на, в, далеко, близко).

Временные представления.

Утро, день, ночь; сегодня, вчера, завтра; медленно, быстро; молодой, старый.

Геометрические формы.

Круг, квадрат. Шар, куб.

Количество.

Один, много, ни одного.

Обучение счету направлено на формирование у учащихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнений предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве. Счет в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение простых арифметических задач, называние компонентов вычитания и сложения и результата этих арифметических действий. Продолжается знакомство с геометрическими формами. Обучение счету учащихся с умеренной степенью умственной отсталости организуется на практической основе.

Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания

Задачи предмета: формирование у учащихся положительного отношения и интереса к бытовому труду, выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности.

Навыки, связанные с гигиеной тела.

Формировать умение различать и называть: части тела (голова, руки, ноги, туловище, пальцы), предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, зубная щетка, зубная паста, полотенце, носовой платок). Действия, связанные с гигиеной тела: мыть, чистить, протирать, причесываться. Хранение предметов сангигиены.

Навыки одевания и раздевания.

Закреплять навыки одевания, раздевания и обувания под присмотром взрослого. Знать, как складывать и куда класть или вешать снятую одежду. Обучать шнуровке и застегиванию пряжек и молнии.

Навыки приема пищи.

Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, салфетка и т.д.). Закреплять навыки: мытье рук перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться. Убирать за собой посуду.

Навыки культурного поведения.

Садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению взрослого. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Не мусорить. Не мешать окружающим криком, шумом.

Часы, отведенные на хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания, посвящаются полностью привитию санитарно-гигиенических навыков и самообслуживанию. Обучение навыкам хозяйственно-бытовой деятельности готовит учащихся к самостоятельной жизни. Эти уроки являются также средством активного познания окружающей действительности. Все виды по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности.

Трудовое обучение

Поделки из природного материала (шишек, желудей, бересты, листьев, древесных грибов и т.п.).

Поделки из бросового материала (катушек, скорлупы, перышек, картонной тары, мочала и т.п.).

Разрезание бумаги по прямой намеченной линии.

Вырезание геометрических фигур по прямым линиям (прямоугольник, квадрат, треугольник).

Поделки из бумаги (оригами, вкладывание и плетение и т.д.), картона.

Прошивание шаблонов иголкой с толстой нитью с предварительным прокалыванием дыроколом основы для работы.

Труд в природе.

Трудовое обучение занимает ведущее место в системе обучения и воспитания учащихся с умеренной умственной отсталостью. На уроках труда учащиеся овладевают элементарными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для выполнения несложных работ. В процессе трудовой подготовки у учащихся формируются такие личностные качества, как трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, что будет иметь особое значение в дальнейшем в установлении взаимоотношений в трудовом коллективе. Допускаются сдвоенные уроки.

Адаптивная физическая культура.

Занятия физической культурой должны быть направлены на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья и выработку жизненно необходимых умений и навыков.

Строевые упражнения: построение с помощью учителя в круг, по одному, повороты по ориентирам.

Общеразвивающие упражнения: основные положения и движения рук, ног, туловища и головы.

Упражнения для формирования правильной осанки: стоя спиной к стене, касаясь её затылком, спиной, ягодицами и пятками, поднимание рук в стороны и вверх, приседания; стоя у стены в том же положении, отойти от стены и вернуться к ней, сохраняя начальное положение; опираясь правой (левой) рукой о рейку гимнастической стенки (на высоте плеч), другая рука на поясе, поднимание левой (правой) ноги вперед, в сторону, назад; перекаты с пяток на носки и обратно, стоя серединой стопы на гимнастической палке (канате); ходьба на пятках, ходьба на носках (ноги прямые), на наружных сторонах стопы (пальцы внутрь).

Упражнения для развития и коррекции общей и мелкой моторики: упражнения с большими и малыми мячами, гимнастической палкой,

набивными мячами, обручем, скакалкой, шнуром, флажками, лестницей, скамейкой из различных исходных положений; пальчиковая гимнастика.

Координационные упражнения: смыкание, размыкание; построение в колонну, шеренгу, повороты на месте; основные положения туловища (стоя, сидя, лежа), рук и ног; выполнение упражнений на месте и в движении; сочетание движений ног, туловища со одноименными и разноименными движениями рук; комплексы ОРУ различной координационной сложности.

Основные движения: ходьба, бег, прыжки, ползание и лазание, равновесие. На уроках адаптивной физической культуры продолжается работа по коррекции двигательной сферы учащихся с умеренной умственной отсталостью. Занятия физической культурой способствуют физическому развитию и коррекции пространственной ориентировки, координации движений.

Пение и ритмика.

Уроки пения и ритмики направлены на коррекцию эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности.

Обучение правильно сидеть и стоять при пении.

Формирование устойчивого навыка естественного звучания во время пения и разговорной речи.

Развитие умения бесшумного, глубокого вдоха. Пение коротких попевок на одном дыхании. Овладение умением спокойно слушать, адекватно реагировать на музыкальные произведения. Познакомить с музыкальными инструментами: фортепиано, барабан.

Музыкальный материал для пения и ритмики учитель выбирает сам в зависимости от состава учащихся.

Содержание работы на уроках пения и ритмики является музыкально-ритмическая деятельность учащихся. Школьники учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Уроки пения и ритмики способствуют общему развитию учащихся с умеренной умственной отсталостью, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности.

Рисование.

Занятия рисования помогают целенаправленно формировать эмоционально-положительные отношения к изобразительной деятельности и её результатам, фиксировать взор, внимание, рассматривать картину, иллюстрацию. Формируют умения поэтапно, вслед за учителем выполнять действия, а далее - инструкцию. Воспитывают положительные качества личности, содействуют развитию речи учащихся, коррегируют недостатки мелкой моторики рук.

В результате обучения учащиеся должны научиться правильно сидеть за столом, правильно держать бумагу и карандаш, проводить линии (однотонные и цветные веревочки, ниточки к шарикам, дорожки), штрихи, умеренно нажимая на карандаш. Рисование точек карандашом. По возможности ориентироваться на плоскости листка бумаги и уметь определить основные цвета. Дорисовывание слаборасчлененных изображений карандашом (кругов, квадратов). Рисование карандашом предметов по опорным точкам. Обводка несложных контуров фигур, не отрывая карандаша от бумаги, заштриховывание их цветным карандашом по возможности.

Рисование, как учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. В 5-9 классах ставит следующие основные задачи: способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положении я в пространстве; исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию. Содержание уроков рисования для учащихся с умеренной умственной отсталостью может быть посвящено трём видам изобразительной деятельности: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы.

К коррекционным занятиям относятся занятия по социально-бытовой ориентировке.

Программа предмета социально-бытовая ориентировка направлена на обучение навыкам общения и поведения в различных социальных ситуациях. Она предполагает, что у учащихся с умеренной умственной отсталостью должно сформироваться адекватное эмоциональное отношение к окружающим людям, путём развития их эмоциональной сферы, развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми.

Специфической формой организации учебных занятий является коррекционные (индивидуальные, групповые) логопедические занятия, ЛФК и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики сенсорных процессов по расписанию отводят часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Кружок «Волшебный сундучок». Программа адаптирована к условиям ОО, наличию материально-технической базы, к особенностям восприятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их базовым знаниям, умениям и навыкам. В процессе занятий раскрываются творческие способности учащихся, развитие мелкой моторики, расширяются их представления о прекрасном. Всё это способствует социализации и помогает учащимся чувствовать себя увереннее в жизни.

Особенностью программы кружка «Лукоморье» является то, что в содержание включены темы (по артикуляции звука, технике речи, творческие задания, инсценирование сказок и стихов), направленные на развитие речи, речевого общения и общей моторики.

Одна из задач программы - привитие учащимся любви к художественному слову, способность чувствовать художественный образ; развивать поэтический слух (способность улавливать звучность, музыкальность, ритмичность поэтической речи, интонационную выразительность речи; воспитывать способность чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов, стихотворений).

VI.5. Учебно – методический комплекс

С целью целостного обеспечения реализации АООП учебными, методическими и дидактическими пособиями и различными обучающими технологиями педагогический коллектив школы использует программу обучения и воспитания учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью (Часть II) Т.Б.Башировой, канд. пед. наук, доцента кафедры коррекционно-развивающего обучения ОГОУ ДПО «ИИПКРО», 2011. рекомендованную к использованию в образовательных организациях.

Рабочие программы для учащихся с умеренной умственной отсталостью:

1. Рабочая программа по чтению и письму
2. Рабочая программа по развитию речи
3. Рабочая программа по счёту
4. Рабочая программа по трудовому обучению
5. Рабочая программа по физической культуре
6. Рабочая программа по рисованию
7. Рабочая программа по хозяйственно-бытовому труду и привитию навыков самообслуживания
8. Рабочая программа по пению и ритмике

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке
Рабочая программа по курсу коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
Рабочая программа по курсу коррекционных занятий «Логопедические занятия»
Рабочая программа по курсу коррекционных занятий «Лечебная физическая культура»

VI.6.Организация образовательной деятельности, применяемые в ней педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Педагогические технологии, используемые при реализации АООП, направлены на обеспечение стратегии коррекционно-развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения.

Основные методы:
- репродуктивные;
- объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
-арт-терапия;
- элементы метода развивающего обучения.

VI.7. Использование современных образовательных технологий

Технология сопровождения помогает осуществлять планомерное наблюдение за развитием каждого учащегося в условиях коррекционного обучения, индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Подбор и использование технологий обусловлены:
- уровнем познавательных интересов и психофизических особенностей и возможностей обучающихся;
- познавательными возможностями предмета и выбранной программы;
- творческой индивидуальностью учителя, реализующего программу.

Учитывая специфику обучения детей с ОВЗ, ведущей технологией признана личностно-ориентированная, включающая элементы других технологий со следующими характеристиками с учетом возрастных, психофизических особенностей обучающихся, что позволяет достигнуть целей АООП.

Достижения обучающихся осуществляются на основе их возможностей и направлений работы ОО по формированию личностных достижений в рамках личностно - ориентированной технологии.

Организовать образовательную деятельность с учетом заботы о здоровье ученика – это значит не принуждать его к занятиям, а научить эффективно и с удовольствием учиться, стимулировать любопытство, воспитывать у него интерес к познанию себя и законов мироздания. Если такие технологии позволяют получить желаемый результат, то они относятся к разряду здоровьесберегающих.

В программе информатизации образования особое место занимает разработка и внедрение информационных технологий в обучение.

VI. 8. Организационно-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования

VI.8.1 Нормативные условия

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Программа обучения и воспитания учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью (Часть II) Т.Б.Баширова, канд. пед. наук, доцент кафедры коррекционно-развивающего обучения ОГОУ ДПО «ИИПКРО», 2011.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.
- начало занятий - 8.0 0 ч.
- продолжительность урока – 40 минут
- продолжительность учебного года – 34 учебные недели
- продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней и дополнительные недельные каникулы в феврале.

В течение урока проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

Прогулки в группе продленного дня длятся от 1-1,5 часов с учетом погодных условий.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках во второй половине дня составляет не менее 1 часа. В это время организуется обед и отдых учащихся.

VI. 8.2 Организационные условия

А) Формы организации обучения:

- классно-урочная система

Б) Педагогические кадры

Общее количество педагогов	Образование		
	Средне-специальное	Высшее	Дефектологическое
5	1	4	3

уровень образования:

В) Состав учащихся.

Состав учащихся 9 человек.

VI. 8.3 Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся

Обязательные формы текущего контроля осуществляются в соответствии с Уставом ГОКУ СКШ№6 и «Положением о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

VI. 8.4 Учет достижений учащихся:

Учет личных достижений учащихся с умеренной умственной отсталостью проводится через:

1. Участие в творческих конкурсах.
2. Участие в спортивных соревнованиях.
3. Выставки работ учащихся.

- грамоты за призовые места, занятые в школьных, областных соревнованиях и конкурсах учащихся с ОВЗ.
- дипломы за участие в школьных, областных соревнованиях и конкурсах учащихся с ОВЗ.

VI. 8.5 Предполагаемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы учащихся с умеренной умственной отсталостью

Для учащихся с умеренной умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ученика строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей:

* Максимальное социокультурное развитие каждого учащегося;
* Укрепление здоровья, физическое развитие ученика;
* Сформированность практических знаний об окружающем природном и социальном мире, обеспечивающем жизнедеятельность и самостоятельное, функционирование учащегося в микро и макросреде;
* Сформированность самостоятельности в бытовом и санитарно-гигиеническом обслуживании себя;
* Выработка положительного отношения к посильным видам труда.

VI.9 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых учащихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Учащиеся с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-

фонематического, лексического и грамматического. У учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Учащимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части учащихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от

помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

VI.10. Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся основного общего образования.

План внеурочной деятельности основного общего образования для учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Недельное распределение часов:

Направление	Форма занятий	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
			5	6	7	8	9
Внеурочная деятельность							
Коррекционно-развивающая область	Подгрупповые занятия	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	2	2	2	2	2
	Групповые занятия	Лечебная физкультура	1	1	1	1	1
	Подгрупповые занятия	«Логопедические занятия»	2	2	2	2	2
	Подгрупповые занятия	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2
Итого			**7**	**7**	**7**	**7**	**7**
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)							
Общекультурное	Кружок		1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Кружок		1	1	1	1	1
Итого			**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Итого часов внеурочной деятельности			**9**	**9**	**9**	**9**	**9**
Максимально допустимая нагрузка на 1 обучающегося			**10**	**10**	**10**	**10**	**10**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности составлен с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН).
- Устава ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска;
- Положения о внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа направлена на педагогическую и психологическую коррекцию, повышение учебной мотивации и самооценки обучающегося с учётом индивидуальных особенностей. На данное направление в учебном плане отведено 7 недельных часов в каждом классе.
Работа реализуется через:
- занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, логопедических занятий, социально-бытовой ориентировки, лечебной физкультуры.

Занятие по развитию психомоторики и сенсорных процессов способствуют – развитию познавательной деятельности, формированию на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; пространственно-временных ориентировок; развитию слухоголосовых координаций; исправлению недостатков моторики, совершенствованию зрительно-двигательной координации.

Логопедические занятия *направлены на* - выработку достаточно прочных навыков звукопроизношения; умение последовательно, излагать свои мысли в устной и письменной форме; выработку прочного и стойкого навыка грамотного письма; повышение уровня общего развития отдельной группы учащихся.

Логопедические занятия определяются особенностями нарушения письменной речи. В соответствии с темой подбирается грамматический и лексический материал. Для данных классов логопедическая коррекция направлена на исправление дислексии, дисграфии и развитие связного высказывания в устной и письменной речи.

Занятия по лечебно - физической культуре проводится, и решают следующие задачи - укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию организма; повышению физиологической активности органов и систем организма, ослабленных болезнью; повышению физической и умственной работоспособности; коррекции двигательных нарушений.

Занятия по «Социально-бытовой ориентировке» (СБО)- в силу особенностей психофизического развития, учащихся на занятиях осуществляется практическая подготовка к самостоятельной жизни, формируются знания и умения, способствующие социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Общекультурное направление.

Цель: развитие эмоциональной сферы учащегося, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Данное направление реализуется педагогом ОО через работу кружка «Лукоморье».

Особенностью программы является то, что в содержание включены темы (по артикуляции звука, технике речи, творческие задания, инсценирование сказок и стихов), направленные на развитие речи, речевого общения.

Одна из задач программы - привитие учащимся любви к художественному слову, способность чувствовать художественный образ; развивать поэтический слух (способность улавливать звучность, музыкальность, ритмичность поэтической речи, интонационную выразительность речи; воспитывать способность чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов, стихотворений).

Общеинтеллектуальное направление

Цель: создание условий способствующих развитию познавательных способностей детей, формированию мотивационной направленности к интеллектуальному развитию.

Кружок «Волшебный сундучок»

Конструирование и ручной труд, игра и рисование – особые формы собственно детской деятельности. Интерес к ним существенно зависит от того, насколько условия и организация труда позволяют удовлетворить основные потребности учащихся с особыми потребностями. Занятие в кружке «Волшебный сундучок» великолепная возможность прикоснуться к удивительному миру творчества, сделать поделку своими руками и порадовать получившимся уникальным изделием родных и друзей.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого учащегося в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение учащимися опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников;
- увеличение числа учащимися, охваченных организованным досугом;
-воспитание у учащихся толерантности, навыков здорового образа жизни.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и будет реализовано посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, социальное проектирование.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

VII. Информационная справка об образовательной организации.

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска», сокращенное название: ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №6».

2. Юридический адрес 664014, г. Иркутск, ул. Генерала Доватора д.14

3. Фактический адрес 664014, г. Иркутск, ул. Генерала Доватора д.14

Телефон: +7(3952) 38-65-80; факс +7(3952) 38-65-80

E-mail school6cor@bk.ru

4. Банковские реквизиты УФК по Иркутской области (Министерство финансов Иркутской области л/с 02342000010 ГОКУ СКШ №6 г.Иркутска ИНН: 3800000654 КПП:380801001) ГРКЦ ГУ Банка России по Иркутской области, г. Иркутск БИК 042520001 р/с 40201810100000100006

5. Учредители министерство образования Иркутской области г. Иркутск, ул. Российская,21 телефон (3952)33-13-33

6. Организационно-правовая форма казенное учреждение

7.Лицензия № 8273 серия 38Л01 №0002669 от 02.09.2015 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на:

1) начальное общее образование;

2) основное общее образование.

8. Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 3417 серия 38А01 № 0001455 от 04.08.2016г. выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования: начальное общее образование; основное общее образование.

9. Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации: нет

10. Полное наименование нет

11. Фактический адрес (филиала, структурного подразделения) нет