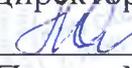


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №6 г.Иркутска».

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 29 августа 2023 г.

Утверждаю
директор ГОКУ СКШ №6 г.Иркутска
 А.Т.Олохтонова
Приказ №135 от 01 сентября 2023г.



Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью (9класс)
Государственного общеобразовательного казенного учреждения
Иркутской области «Специальная (коррекционная)
школа №6 г.Иркутска».

Иркутск

Оглавление

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. Пояснительная записка	3
I. Целевой раздел АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью	13
II. Содержательный раздел АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью	14
III. Организационный раздел АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью	25
III. 1. Воспитательная работа основного общего образования	33

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска (9класс) (далее АООП образования) приведена в соответствие приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Нормативные документы, используемые в АООП образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2012 № 99-ФЗ. от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;
6. Устав государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 6 г. Иркутска»:
7. Локальные акты образовательной организации.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ исключительным правом на разработку и утверждение адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью обладает образовательная организация.

Цели и задачи адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

АООП образования государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальной (коррекционной) школы №6 г. Иркутска» формировалась исходя из положений закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в статье 12 которого сказано: «Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности» «с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ», а также то, что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 12 п.5,7) .

Главными ценностями образовательной программы являются:

- ✓ Право каждого учащегося на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- ✓ Признание интересов учащихся, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- ✓ Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- ✓ Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- ✓ Охрана и укрепление здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни организации.
- ✓ Демократические, партнерские отношения между взрослыми и учащимися.
- ✓ Уважительное отношение к образовательной организации и ее традициям.

В связи с этим педагогический коллектив ставит перед собой ряд следующих задач:

I. Развитие и коррекция высших психических функций как основы для формирования навыков учебного поведения, обеспечивающих усвоение общеобразовательных областей, средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

II. Развитие навыков продуктивного общения, обеспечивающих усвоение учащимися норм коммуникативного поведения соответствующей возрастной группы.

III. Организация мер охраны здоровья и профилактики заболеваний применительно к каждому ученику.

Главная цель организации коррекционно-педагогического обучения – создание для учащихся, испытывающих затруднение в освоении образовательных программ специальных (коррекционных) образовательных организаций, адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих максимально социализировать эту категорию учащихся, подготовить их для последующего жизненного самоопределения.

Из главной цели адаптированной основной образовательной программы и принципов ее реализации вытекают цели школьного образования: основное общее образование:

- ✓ развитие мотивации к учебной деятельности
- ✓ развитие навыков самообслуживания
- ✓ развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности
- ✓ формирование профессиональной и общекультурной компетентности
- ✓ формирования готовности к продолжению образования, к получению специальности
- ✓ формирования умения адаптироваться в обществе

Таким образом, адаптированная основная общеобразовательная программа направлена на достижение учащимися в процессе обучения:

- ✓ уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в ОО, в учреждениях основного общего образования
- ✓ уровня общекультурной и профессиональной компетентности
- ✓ уровня адаптации и социализации в обществе

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательной деятельности, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа регламентирует:

- ✓ условия освоения адаптированной основной общеобразовательной программы
- ✓ диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся
- ✓ организационно-педагогические условия учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- ✓ учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей

- ✓ родителей (законных представителей) – в наилучшем обеспечении прав и интересов учащихся в соответствии с его возможностями и способностями;
- ✓ учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Основным проектированным результатом освоения адаптированной основной общеобразовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Модель выпускника ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска разработана на основе:

- ✓ требований государственного стандарта общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (по отдельным направлениям);
- ✓ представлений о многомерности здоровья, его ценностях, концепций здорового образа жизни;
- ✓ требований современного социума.

Модель выпускника 9-го класса – это главный целевой ориентир в образовательной деятельности с обучающимися ООО:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Принципы построения деятельности и отношений в образовательной организации

Вся система коррекционно - педагогической работы направлена на то, чтобы реабилитировать и социально адаптировать учащегося с интеллектуальными нарушениями к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным членом общества, который наравне со всеми людьми может включиться в полноценную общественную жизнь и приносить пользу обществу.

Коррекционно-педагогическая деятельность и отношения в ОО строятся на следующих принципах:

1. Принцип целенаправленности педагогической деятельности

Исходя из общих целей воспитания и развития личности учащегося, в ходе коррекционно-педагогической деятельности происходит соотнесение существующего уровня развития умственно отсталого ученика с предполагаемым, проектируемым эталоном, что создает основу для формирования программы коррекционной деятельности, определения этапов ее реализации, путей, способов и средств достижения предполагаемого результата

2. Принцип - целостности и системности педагогической деятельности.

Если педагогическую деятельность рассматривать как систему, т.е. как совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих соответствующую целостность, единство, то коррекционно-педагогическая деятельность будет являться ее элементом, подсистемой, субсистемой.

В то же время коррекционная деятельность имеет свою структуру, упорядоченное множество своих взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления.

3. Принцип гуманистической направленности педагогической деятельности.

Определяет необходимость гармонического сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательной деятельности на личностные возможности учащегося, его интересы и потребности.

4. Принцип уважения к личности учащегося в сочетании с разумной требовательностью к нему.

Разумная требовательность предполагает объективную целесообразность, predetermined потребности педагогической деятельности, направленной на положительное развитие личностных качеств учащегося. Педагогические требования - не самоцель, они должны предъявляться учителем с надеждой на успех, с искренней заинтересованностью в судьбе подростка, с пониманием его отношений к предъявляемым требованиям, с глубокой уверенностью в то, что они помогут скорректировать поведение ученика, не нанеся ущерба его самолюбию, чувству собственного достоинства.

5. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности является естественным продолжением предыдущих принципов. Только гуманное, уважительное отношение к учащемуся, педагогическая прозорливость, умение увидеть среди отрицательных черт характера и поведения подростка его незащищенность, стремление быть лучше позволяют более эффективно построить коррекционную работу. Опираясь на положительные качества, усиливая и развивая их, нейтрализуя с их помощью отрицательные черты, учитель как бы предвосхищает процесс положительного формирования личности подростка. При достижении успеха, овладении новыми формами поведения ученик переживает радость, испытывает внутреннюю удовлетворенность, начинает верить в собственные силы, у него растет уверенность в победе, в достижении поставленной задачи.

6. Принцип сознательности и активности личности в целостной педагогической деятельности является важным звеном коррекционной работы. Только понимая и осознавая необходимость проводимых перемен в поведении, активно помогая их осуществлению, желая и стремясь их ускорить и реализовать, можно говорить об успешности и результативности коррекционно- педагогической деятельности, надеяться на успех. Превращение ученика из объекта в субъект педагогической деятельности - длительный и сложный процесс, но без него невозможно надеяться на положительный результат.

7. Принцип - сочетания прямых и параллельных педагогических действий.

Этот принцип оптимизирует педагогическую деятельность, мобилизует в нем социально значимые силы, создает поле дополнительного педагогического влияния, подключая воздействие ученического коллектива, силу общественного мнения. А для подростка мнение сверстников - важный

фактор развития личности, выбора направленности своего поведения, определения алгоритма жизнедеятельности.

Несомненно, и другие общепедагогические принципы находят свое достойное место в процессе формирования модели коррекционно-педагогической деятельности. Вместе с тем общая направленность коррекционно-педагогической деятельности требует углубления, усиления одних и ослабления других аспектов деятельности, более четкой и выверенной тактики воздействия.

8. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.

Ведущим в системе специальной коррекционно-педагогической деятельности должен стать принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражают взаимосвязанность развития различных сторон личности учащегося и их гетерохронность, т.е. неравномерность развития. Поэтому при определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития подростка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий.

Вместе с тем любая программа коррекции развития учащегося должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности подростка.

9. Принципа единства диагностики и коррекции

Обеспечивает целостность педагогической деятельности. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о подростке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Коррекционно-педагогическая деятельность требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности - от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

10. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассмотреть в плоскости **принципа нормативности развития личности** как последовательности сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

Первый параметр - это "социальная ситуация развития" (по Л.С.Выготскому), единица анализа динамики развития ребенка, т.е. совокупность законов, которыми определяются возникновение и изменение структуры личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Второй параметр - уровень сформированности психологических новообразований и их значение на данном этапе возрастного развития. Подростковый возраст, как никакой другой, богат на психологические новообразования (в сфере сознания, деятельности, системы взаимоотношений с окружающими).

Третий параметр - уровень развития ведущей деятельности подростка как деятельности, играющей решающую роль в его развитии. Здесь возрастает роль общения подростков, оно становится наиболее значимым явлением, без которого довольно трудно построить коррекционный процесс.

11. Деятельностный принцип коррекции

Определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности подростка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработки алгоритма социально приемлемого поведения.

Ведущая деятельность подростка определяет его отношение к миру, позицию и взаимодействие с теми элементами социальной среды, которые в соответствующий момент являются источниками развития, задает типичные для данной возрастной стадии формы общения в системе отношений "ребенок - сверстник", "ребенок - взрослый".

При планировании и организации коррекционно-педагогической работы следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посылки сложные ситуации, которые подросток в состоянии был бы разрешить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития.

Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции.

12. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Ни в психологии, ни в педагогике не существует универсальных приемов воздействия, способствующих переориентации, изменению направления личности, резкому изменению поведения подростка. Поэтому в коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей. Должны присутствовать при этом и определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на сознание подростка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

13. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов организации; т.е. сложности в поведении ребенка - следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с подростком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

В основе образовательной работы учащихся с умственной отсталостью, лежат как общедидактические, так и специальные принципы.

Общедидактические принципы: воспитывающий характер обучения, наглядность обучения, его доступность, индивидуальный подход.

Воспитывающий характер обучения: в ходе учебного процесса обучающихся приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации. Выполнение соответствующих правил поведения в условиях школы и класса

должны стать устойчивой привычкой для учащихся с умственной отсталостью.

Наглядность обучения: развитие детей умственной отсталостью лишь тогда, когда обучение на уроке идет на основе наглядности и практической деятельности не исключает комментирования учителя, необходимых объяснений и указаний со стороны учителя.

Доступность обучения: обучение должно вестись на таком уровне трудности, который находится в «зоне ближайшего развития» познавательных возможностей обучающихся.

Индивидуальный и дифференцированный подход: необходим учет типологических особенностей детей для того, чтобы для каждого ребенка определить содержание и объем заданий.

Принцип систематического построения и целенаправленного обучения: Только систематическое и целенаправленное обучение приводит к приобретению детьми с умственной отсталостью некоторой «суммы» знаний и дает определенный эффект в умственном развитии.

Специальные принципы: принцип коррекционно-развивающего обучения, принцип практической направленности, принцип интегрированного обучения.

Принцип коррекционно-развивающего обучения: формирование познавательной деятельности может быть успешно только в условиях специального коррекционного обучения, все обучение должно носить развивающий характер и направлено на формирование элементарных умений ориентироваться в новых заданиях.

Принцип практической направленности обучения: только в процессе проведения практических занятий у детей с умственной отсталостью можно добиться максимальной коррекции в речевом развитии, мышления, воспитывать целенаправленную двигательную деятельность, формировать положительные эмоционально-волевые качества.

Принцип интегрированного обучения предполагает параллельное прохождение одних и тех же тем на разных уровнях с помощью разных средств и методов.

I. Целевой раздел АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

I.1. Целевое назначение.

Цели и задачи основного общего образования:

- расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей;
- закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности;
- завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей учащихся;
- обучение учащихся элементарным начальным профилям труда (швейного и столярного дела, кулинарии и подготовке младшего обслуживающего персонала) в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

I.2. Адресность образовательной программы.

Возраст: 11-18лет (5-9 классы) — общеобразовательная школа.

Уровень готовности: успешное окончание начального общего образования (1-4 классы), наличие устойчивой положительной мотивации к учению. Состояние здоровья.

Основанием выбора образовательного маршрута в 9 классе является:

- успешность учебной деятельности;
- познавательные интересы;
- желание родителей и учащихся;
- состояние здоровья учащихся;
- успешность в овладении образовательными программами начального общего образования;
- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программ основного общего образования;
- изучение образовательных потребностей родителей и учащихся (опросы, анкетирование);
- сбор информации и на её основе анализ успешности учебной деятельности учащихся;
- проведение предварительного педагогического консилиума по определению возможностей движения по маршруту;
- педагогический совет по утверждению образовательных маршрутов учащихся.

I.3. Продолжительность обучения.

Продолжительность обучения основного общего образования составляет 1 год (9 класс).

II. Содержательный раздел АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Виды образовательных программ.

Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в организации:

- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах образовательной организации на учебный год, разрабатываемых на основе данной АООП образования, а также в ежегодно утверждаемом перечне учебников по уровням и классам обучения.

Коллектив школы работает над реализацией следующих видов образовательных программ, представленных в *таблице 1*:

Основные образовательные программы 9 класс

Уровень	Реализуемые программы	Нормативный срок освоения
Основное общее образование	Общеобразовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида в 2 сб. /Под редакцией В.В.Воронковой - Москва Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС	5 лет

Характеристика учебных программ основного общего образования.

Основное общее образование использует рабочие программы, согласованные методическим советом ОО, утверждённые директором ОО и составленные на основе АООП образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска.

Программа основного общего образования по общеобразовательной области русский язык.

В 9 классе учащиеся должны использовать полученные знания в начальном общем образовании в практической деятельности при написании изложений и сочинений. В ступени основного общего образования у

школьников сформированы навыки чёткого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформления деловых бумаг (автобиография, заявление и др.).

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- ✓ получить достаточно прочные навыки грамотного письма;
- ✓ научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- ✓ быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств, повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- ✓ научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- ✓ преодолеть характерные для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи.

К ведущим общеучебным целям программы по **общеобразовательной области чтение** относится:

1. Формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии.

2. Учить отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам.

3. Учить пересказывать содержание прочитанного; составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений.

4. Формировать знания основных сведений о жизни писателей.

5. Учить заучивать стихотворения и прозаические отрывки.

6. Формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов.

На уроках чтения продолжается формирование техники чтения. Большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть героев произведений, оценивать их поступки, делать выводы, обобщения.

Программа основного общего образования по общеобразовательной области математика.

Учащиеся должны не только овладеть определённым объёмом математических знаний, но уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по социально-бытовой ориентировке, изучения других

предметов, а также в быту. Этот предмет наиболее труден для умственно отсталых учащихся. В течение всех лет обучения математика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия», «Устный счёт», «Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические задачи» и др. На уроках математики даётся геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертёжными приборами. Формирование элементарных геометрических представлений в 9 классе проводится в рамках учебных часов математики. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых учащихся.

Содержание образовательной области определяется следующими задачами:

1. Учить выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами, с десятичными и обыкновенными дробями.
2. Учить вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.
3. Формировать умение решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, одного, нескольких % от числа; на соотношение: цена, количество, стоимость, расстояние, скорость, время.
4. Формировать чертёжные и измерительные навыки.
5. Дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
6. Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
7. Воспитывать в учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, самостоятельно планировать свою работу;

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству учащихся.

Программа основного общего образования по общеобразовательным областям история Отечества и обществознание.

Изучение истории предполагает изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростков к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Основными задачами курса истории Отечества являются:

- ✓ освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- ✓ помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- ✓ развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- ✓ овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным образовательным областям. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного общего образования позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Изучение обществознания поможет учащимся специальной (коррекционной) школы разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях, выработать собственную жизненную позицию.

Цель: создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой культуры, этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у учащихся с ограниченными возможностями здоровья нравственных и правовых норм жизни в обществе.

Программа основного общего образования по общеобразовательной области биология.

Специфическими задачами данной образовательной области являются:

- ✓ формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
- ✓ расширение кругозора учащихся об окружающем мире;
- ✓ экологическое воспитание учащихся;
- ✓ привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- ✓ коррекция познавательной деятельности учащихся

В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё.

Программа основного общего образования по общеобразовательной области география. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых учащихся: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас учащихся, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей Отечества, биологии, с изобразительным искусством, с русским языком, с математикой и другими образовательными областями.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний.

Основные задачи современно школьного курса географии дать элементарные, но научные, и систематические сведения о природе, хозяйстве

своего родного края, познакомить с культурой и бытом других народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Общеобразовательная область «Физическая культура» представлена курсом «Физическая культура».

Основные задачи:

- ✓ укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- ✓ развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- ✓ приобретение знаний в области гигиены;
- ✓ развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- ✓ формирование навыков правильной осанки.

«Профессионально-трудовое обучение» (швейное дело, кулинария).

Основное направление работы: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

В процессе обучения в мастерских реализуются цели:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и на здоровье человека, о путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;

- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере

технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

При реализации курса по профессионально-трудовому обучению (кулинария) используется авторская программа по специализации «Кулинария» учителя профессионально-трудового обучения Т.И. Ляховой, утвержденная на заседании кафедры коррекционно-развивающего обучения ИИПКРО 11.11.2014года (Протокол №9).

Компонент образовательной организации включает курсы: «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Азбука финансовой грамотности».

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» принята на педагогическом совете ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска, протокол №5 от 29.05.2015г.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- ✓ предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- ✓ принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей и др.

На занятиях «Основы безопасности жизнедеятельности» основное внимание обращено на выработку у обучающихся практических навыков поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях и бережного отношения к себе и окружающей среде.

«Азбука финансовой грамотности» принята на педагогическом совете ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска, протокол №1 от 29.08.2019г. Программа факультативного курса позволяет ученику расширить кругозор, повысить

социальную адаптацию. Получение разнообразных сведений на факультативных занятиях, позволяет использовать знания и навыки в практической деятельности, в других образовательных областях, помогает расширить кругозор, узнать историю экономики. Факультативный курс «Азбука финансовой грамотности» учит системному анализу, классификации по определённому признаку, расширяет объём памяти.

Коррекционная подготовка:

Специальная задача коррекции, имеющихся у учащихся нарушений психофизического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется на специальных занятиях.

Социально-бытовая ориентировка (СБО).

Социально бытовая ориентировка. Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой проблемы в значительной степени подчинены занятия по социально бытовой ориентировке. Целью данного курса является практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня их общего развития, т.е. возможность посылно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке отличает практическую направленность. Учащиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Они усваивают навыки приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью. Школьники учатся ухаживать за жилищем, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения. Содержание социально-бытовой ориентировки как учебных занятий способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Учащиеся усваивают морально-этические нормы поведения, у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определённой мере развивается художественный вкус.

Программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» принята на педагогическом совете ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска, протокол № 1 от 30.08.2016г.

Занятия по коррекции письменной речи проводятся по рабочей программе, разработанной учителем – логопедом с учётом нарушений письменной речи учащихся. Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого учащегося, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

Программа коррекционного курса «Коррекция письменной речи» принята на педагогическом совете ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска, протокол № 1 от 30.08.2016г.

Занятия по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы проводятся по рабочей программе, утверждённой педагогическим советом ОО. Основными задачами коррекционного сопровождения по данной программе являются коррекция отклонений в эмоционально-волевом развитии на основе создания оптимальных возможностей, условий для развития личностного и интеллектуального потенциала и профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и эмоционального развития. Коррекционные групповые занятия проводятся в 9 классе.

Программа коррекционного курса «Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы» принята на педагогическом совете ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска, протокол № 1 от 30.08.2016г.

Внеурочная деятельность – 4 часа:

Социальное направление. Курс «Путешествие в страну экономики» 1 час.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Отличительной особенностью программы

данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки. Программа курса «Путешествие в страну экономики» принята на педагогическом совете ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска, протокол № 1 от 29.08.2019г.

Общеинтеллектуальное направление. Курс «Инфознайка» 1 час.

Данный курс расширяет ИКТ-компетентность обучающихся.

Полученные знания навыки определяют дальнейшую информационную активность детей не только в учебной деятельности, но и в дальнейшей социализации ребенка, вхождении его в информационное общество.

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Курс «Разговоры о важном» 1 час.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Духовно-нравственное и социальное направление. Курс «Россия-мои горизонты» 1 час.

Программа внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий, расширяет представления учащихся о социокультурных особенностях и значении для общества профессий человека.

Функционирование образовательной организации в режиме развития обусловило разработку и реализацию педагогическим коллективом следующих рабочих программ учебных предметов, курсов являющихся составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования для учащихся с лёгкой умственной отсталостью ОО.

Рабочие программы для учащихся с лёгкой умственной отсталостью:

1. Рабочая программа по русскому языку (9 класс) http://sks6-irkutsk.ru/images/cms/data/rabochie_programmi/9_klass/russkij_yazyk_9klass.pdf
2. Рабочая программа по чтению (9 класс) http://sks6-irkutsk.ru/images/cms/data/rabochie_programmi/9_klass/chtenie_9klass.pdf
3. Рабочая программа по математике (9 класс) http://sks6-irkutsk.ru/images/cms/data/rabochie_programmi/9_klass/matematika_9_klass.pdf
4. Рабочая программа по истории Отечества (9 класс) http://sks6-irkutsk.ru/images/cms/data/rabochie_programmi/9_klass/23-24_g_istoriya_9_kl.pdf

5. Рабочая программа по обществознанию (9 класс) http://sks6-irkutsk.ru/images/cms/data/rabochie_programmi/9_klass/23-24_g_obwestvo_9_kl.pdf
6. Рабочая программа по биологии (9 класс) http://sks6-irkutsk.ru/images/cms/data/rabochie_programmi/9_klass/po_biologii_9_klass_merged.pdf
7. Рабочая программа по географии (9 класс) http://sks6-irkutsk.ru/images/cms/data/rabochie_programmi/9_klass/po_geografii_9_klass.pdf
8. Рабочая программа по физической культуре (9 класс) http://sks6-irkutsk.ru/images/cms/data/rabochie_programmi/9_klass/fizra_9_klass_2.pdf
9. Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (9класс): швейному делу http://sks6-irkutsk.ru/images/cms/data/rabochie_programmi/9_klass/pto_shvejnoe_9_klass_podpisano.pdf, кулинарии http://sks6-irkutsk.ru/images/cms/data/rabochie_programmi/9_klass/kulinariya_9.pdf.
10. Рабочая программа компонента образовательной организации «Азбука финансовой грамотности»(9 класс) http://sks6-irkutsk.ru/files/rabochie_programmi_22-23_uchgod/8-9_klass/anntotacii/afg_9_kl.pdf
11. Рабочая программа компонента образовательной организации «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) (9 класс) http://sks6-irkutsk.ru/images/cms/data/rabochie_programmi/9_klass/obzh_9klass_2023.pdf
12. Рабочая программа по коррекционной подготовке «Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы»(9 класс). http://sks6-irkutsk.ru/files/rabochie_programmi_22-23_uchgod/8-9_klass/anntotacii/23-24_g_rikvs_9_kl.pdf
13. Рабочая программа по коррекционной подготовке «Социально бытовая ориентировка» (9 класс). http://sks6-irkutsk.ru/files/rabochie_programmi_22-23_uchgod/8-9_klass/23-23_g_9_klass_sbo.pdf
14. Рабочая программа по коррекционной подготовке «Коррекция письменной речи» (9 класс). http://sks6-irkutsk.ru/images/cms/data/rabochie_programmi/9_klass/korrekcija_pmsrechi_9.pdf

Итоговая аттестация обучающихся с лёгкой умственной отсталостью проводится в форме комплексной контрольной работы по профессионально-трудовому обучению, включающая в себя тестовую и практическую части.

Освоение АООП образования, для обучающихся с легкой умственной отсталостью завершается выдачей свидетельства установленного образца об обучении в ОО.

III. Организационный раздел АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Учебный план основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью 9класс.

	Общеобразовательные области		Число учебных часов	
			в неделю	в год
			9 класс	
Общеобразовательные курсы	Русский язык		3	102
	Чтение		3	102
	Математика		4	136
	Биология		2	68
	География		2	68
	История Отечества		2	68
	Обществознание		1	34
	Музыка и пение		-	-
	Физическая культура		3	102
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	Швейное дело	8	272
		Кулинария	8	272
Итого часов с учетом деления			28/36	952/1224
Компонент образовательной организации:			2	68
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)			1	34
Азбука финансовой грамотности			1	34
Итого часов			30/38	1020/1258
Максимальная нагрузка на 1 ученика с учетом СанПина			30	1020
Внеурочная деятельность:			10	340
Коррекционная подготовка:			6	204
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы			2	68
Социально-бытовая ориентировка			2	68
Коррекция письменной речи			2	68
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)			4	136
Общеинтеллектуальное направление. Курс «Инфознайка»			1	34
Духовно-нравственное и социальное направление. Курс «Россия-мои горизонты»			1	34
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Курс «Разговоры о важном»			1	34
Социальное направление. Курс «Путешествие в страну экономики»			1	34
Всего к финансированию			40/48	1360/1598

Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план разработан на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска;
3. Санитарных правил СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
5. Устава ОО.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень образовательных областей, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых учащихся и максимально допустимой нагрузки при 5 дневном обучении.

Продолжительность учебного года основного общего образования для 9 класса составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Учебный план состоит из 3 частей: общеобразовательных курсов, компонента образовательной организации, внеурочной деятельности. Общеобразовательные курсы учебного плана содержат образовательные области наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью 9 класса.

Основное общее образование (9 класс) является продолжением начального общего образования, но в отличие от неё расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной образовательной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным областям в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей учащихся специальной (коррекционной) организации.

Общеобразовательные курсы в учебном плане в 9 классе представлены следующими образовательными областями: русский язык и чтение, математика, история Отечества, обществознание, биология, география, профессионально - трудовое обучение, физическая культура.

В учебном плане представлен компонент образовательной организации: факультативные курсы «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Азбука финансовой грамотности».

Содержание обучения в 9 классе строится на основе общих закономерностей развития психики учащихся, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Учебный план позволяет широко использовать инновации в виде авторских программ, разработанных с учётом региональной специфики, внедрение новых организационных форм обучения в основном общем образовании: деловые игры, практикумы, уроки – экскурсии, интегрированные уроки и др.

Учебно – методический комплекс основного общего образования

Общеобразовательные программы и УМК основного общего образования:

Образовательные области в соответствии с учебным планом	Программы	Учебники
Русский язык	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы, сборник 1 (под редакцией В.В.Воронковой), Владос, 2014 г.	Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская Русский язык 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП – М.: Просвещение, 2018г., 2019 г.
Чтение		Чтение 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП автор – сост.А.К.Аксенова – М.: Просвещение, 2018 г., 2019 г., 2022 г.
Математика		Антропов А.П., Ходот А.Ю. Математика 9 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП – М. Просвещение, – М. 2021г.
Биология		Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва «Биология. Человек» 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП – М. Просвещение, 2019г
География		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н, География 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП – М. Просвещение, 2019 г., 2022 г.
История Отечества		И. М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Карелина История Отечества 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП – М. Просвещение, 2022 г.

Профессионально- трудовое обучение швейное дело	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы, сборник 2 (под редакцией В.В.Воронковой), 2015 г.	Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина Швейное дело 9класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП – М. Просвещение, 2018 г
---	---	--

Компонент образовательной организации	Программы
Факультативные занятия	1.Программа «Основы безопасности жизнедеятельности»принята на педагогическом советеГОКУ СКШ №6 г. Иркутск
	2.Программа курса «Азбука финансовой грамотности»принята на педагогическом совете ГОКУ СКШ №6 г. Иркутск

Организация образовательной деятельности, применяемые в ней педагогические технологии, формы, методы и приемы

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

Главным предметом образовательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности учащегося. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения лично ориентированного педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ученика или на ранее приобретенные им знания в образовательной деятельности, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора;

- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики.

Педагогические технологии развития дифференцированного, проблемного, личностно ориентированного подхода обучения, технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах основной школы:

- * классно-урочная система;
- * индивидуальные занятия;
- * занятия в группах;
- * система экскурсионных занятий.

Основными формами организации уроков являются диалог, практическая работа, дидактическая игра.

На ступени основного общего образования функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего образования.

Нормативные условия:

- продолжительность учебной недели в 9 классе составляет 5 дней;
- продолжительность урока - 40 минут;
- наполняемость классов – 12 человек;

Продолжительность учебного года в 9 классе – 34 учебные недели.

Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.

Перерыв между общеобразовательными предметами и началом занятий во второй половине дня составляет не менее 30 минут.

Начало занятий в 8.00

Формы аттестации и методы диагностики освоения образовательной программы.

Формы учета и аттестации достижений учащихся.

1.Выполнение учащимися требований образовательного стандарта:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам учебных четвертей (содержание и формы определены в рабочих программах);

2. Личные достижения учащихся:

- * участие в областных предметных олимпиадах;
- * конкурсы, праздники;
- * спортивные мероприятия;
- * смотры и фестивали.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная работа в основном общем образовании ОО представлена следующими направлениями:

- ✓ Психологическое
- ✓ Социальное
- ✓ Логопедическое
- ✓ Занятиями по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы
- ✓ Социально-бытовой ориентировкой
- ✓ Занятиями по коррекции письменной речи

Социально-бытовая ориентировка (СБО). На занятиях СБО (9 класс) осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития, то есть возможность по-настоящему участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке отличается практической направленностью. Учащиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Они обучаются приготовлению пищи, личной гигиене, уходу за одеждой и обувью. Школьники учатся убирать жилище, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими.

Коррекционная подготовка:

Специальная задача коррекции, имеющих у учащихся нарушений психофизического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется на специальных занятиях.

Социально-бытовая ориентировка (СБО).

Социально бытовая ориентировка. Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой проблемы в значительной степени подчинены занятия по социально бытовой ориентировке. Целью данного курса является практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня их общего развития, т.е. возможность посылно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке отличает практическую направленность. Учащиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Они усваивают навыки приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью. Школьники учатся ухаживать за жилищем, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения. Содержание социально-бытовой ориентировки как учебных занятий способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Учащиеся усваивают морально-этические нормы поведения, у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определённой мере развивается художественный вкус.

Занятия по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы способствуют – коррекции и формированию личности учащихся, развитию познавательной деятельности, профилактике нарушений поведения.

Занятия по коррекции письменной речи направлены на - умение последовательно, излагать свои мысли в устной и письменной форме;выработку прочного и стойкого навыка грамотного письма;повышение уровня общего развития отдельной группы учащихся.

Коррекционно-развивающая работа тесно связана с другими направлениями внеурочной деятельности:

Часы внеурочной деятельности (кружки) в 9 классе

Внеурочная деятельность – 4 часа:

Социальное направление. Курс «Путешествие в страну экономики» 1 час.

Общеинтеллектуальное направление. Курс «Инфознайка» 1 час.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном»

Духовно-нравственное и социальное направление. Курс «Россия-мои горизонты» 1 час.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеурочной деятельности учащихся 9 класса является образ выпускника основной школы.

Образ выпускника 9 класса – это главный целевой ориентир в образовательной деятельности с обучающимися в основной школе.

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуальных учебных интересов, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту в музыке, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение здоровьесберегающими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

Ожидаемый результат.

Итогом освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования является овладение содержанием образовательных областей учебного плана основного общего образования, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, развитие художественно-эстетического вкуса, навыков художественно-эстетической деятельности. Проектируемым результатом освоения АООП образования образовательной организации являются развитие коммуникативной культуры, готовность к выбору профессии.

Воспитательная работа основного общего образования

Программа воспитания «Я - гражданин России» (приложение Программы Развития) разработана на основе:

-Конвенции о правах ребенка;

-Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

-Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

-Устава ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска;

-Локальных актах ОО.

Программа воспитательной работы обеспечивает эффективность решения воспитательных задач за счет создания единого образовательного и культурного пространства, интеграции содержания основных и дополнительных программ с разнообразными программами, реализуемыми в рамках различных форм внеклассной деятельности.

Программа является ориентиром для каждого педагога, так как ОО рассматривается как единая, целостная воспитательная система, где главным фактором эффективности воспитательного процесса является его системность.

Системный взгляд на процесс воспитания в ОО позволяет условно выделить два уровня воспитательного взаимодействия с личностью учащегося.

Первый уровень - это процесс воспитания, в который включены все участники ОО, в рамках которого педагогический коллектив создаёт условия для упорядочения влияния всех факторов и структур школьного сообщества на процесс формирования развития компетенций воспитанности учащихся.

Второй уровень - составляет воспитательное пространство класса, где проходит реализация основного содержания педагогического воздействия на становление личности учащегося в процессе воспитания.

В связи с этим работа по реализации программы воспитания в ОО организуется одновременно на уровнях:

- уровень ОО,
- уровень класса;

Цель программы: системное многоканальное содействие формированию ценностной сферы обучающихся, посредством создания условий для развития у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи программы:

- Воспитание учащихся на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.

- Воспитание социально адаптированной личности умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

- Совершенствование системы трудового воспитания учащихся с ориентацией на новые социально – экономические условия

- Создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся ОУ, формирование здорового образа жизни.

- Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными.

- Знакомить с социальными и культурными достижениями своей страны;

- Воспитывать чувства долга, ответственности, за своё Отечество, чувство любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.

- Формирование гражданской ответственности и правового самосознания, нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.

- Обогащение системы дополнительного образования, через развитие социального партнерства.

- Формирование устойчивого интереса к знаниям и внеурочной деятельности.

- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев образовательных отношений: ОУ и социума, ОУ и семьи.

- Совершенствование системы трудового воспитания учащихся с ориентацией на новые социально – экономические условия.

- Развитие системы школьного самоуправления.

В соответствии с многообразием поставленных задач, которые решаются в Программе определены следующие направления работы:

1. Личностное развитие

Формирование объективного отношения к себе, своим поступкам, уважительного отношения к окружающим. Формирование опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей. Воспитание гармонично развитой, творческой личности. Воспитание понимания значимости образования.

2. Трудовое и профориентационное

Воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни. Развитие потребности в творческом труде. Развитие навыков самообслуживания, общественно-полезного труда.

3. Гражданско-патриотическое

Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни. Воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории, традициях школы.

4. Духовно-нравственное

Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развитие культуры общения. Развитие внутренней свободы, чувства собственного достоинства.

5. Здоровье-сберегающее

Развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни, формирование рациональной организации образовательной деятельности, труда и отдыха.

6. Художественно-эстетическое

Развитие индивидуальных задатков и способностей. Развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном.

7. Эколого-краеведческое

Воспитание бережного отношения к природе, формирование чувства необходимости беречь и защищать ее. Важным структурным элементом воспитательного пространства ОО является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Внутренние условия:

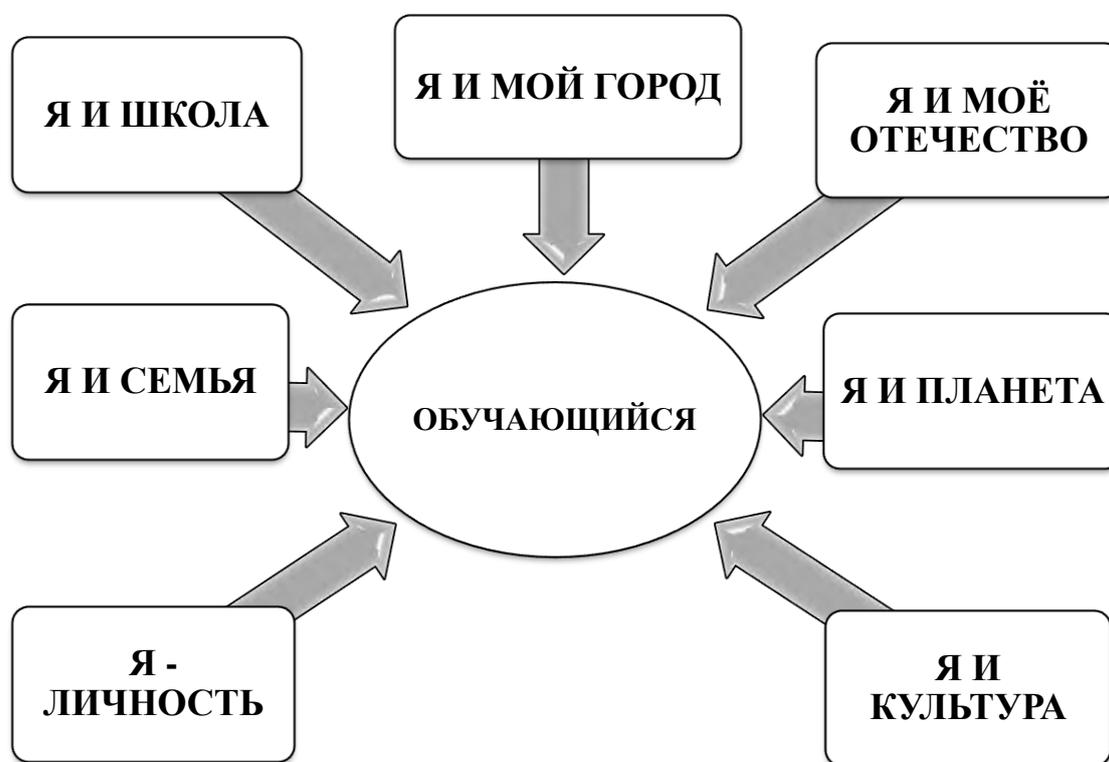
- ученическое самоуправление;

- система работы классных руководителей, воспитателей ГПД;
- социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;
- дополнительное образование, как в рамках образовательного учреждения, так и в рамках учреждений дополнительного образования (кружки, секции)
- система традиций ОО.

К внешним условиям относится сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого учащиеся ОО приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Содержание программы воспитания

Содержание программы представлено 7-ю блоками, реализация содержания блоков связана между собой логикой последовательна, поэтапна, системна.



1. «Я - ЛИЧНОСТЬ»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ

Задачи:

- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств, умений проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей.
- развивать производительность психических процессов учащихся (внимания, памяти, воображения, мышления, речи), используя различные игры и упражнения
- воспитывать у подрастающего поколения понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в ОО, дома, в общественных местах;
- воспитывать эстетическую культуру и развивать художественные способности учащихся.

Предполагаемый результат деятельности:

- рост уровня самосознания, самодисциплины;
- понимание учащимися ценности человеческой жизни,
- вера в справедливость, бескорыстие,
- уважение человеческого достоинства,
- милосердие, доброжелательность,
- способность к сопереживанию.

2. «Я И СЕМЬЯ»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕЙ СЕМЬЕ

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- формировать понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены, умение понимать и правильно разрешать возникающие семейные трудности.
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

3.«Я И ШКОЛА»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ШКОЛЕ

Задачи:

- учить ценить свое и чужое время, быть примером для младших, уметь держать свое слово.
- вырабатывать умения и навыки рациональной организации умственного и физического труда, потребность в постоянном пополнении своих знаний, ответственном и творческом отношении к учению.

- формировать осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- формировать сознательное отношение к укреплению своего здоровья, стремление к участию в спортивных состязаниях, оборонно-спортивных и санитарно-оздоровительных мероприятиях.
- воспитывать сознательное отношение к учебе, формировать готовность к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения; готовность выполнять Устав ОО
- воспитывать ответственность за сохранение существующих школьных традиций, помогать в создании новых традиций, формировать навыки помощи младшим.

Предполагаемый результат деятельности:

- осознание роли знаний в жизни человека,
- овладение этикой взаимоотношений «ученик-учитель», «ученик-ученик»,
- выполнение распорядка работы ОО и возложенных на учащегося обязанностей,
- умение пользоваться правами ученика,
- выполнение роли хозяина в ОО, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

4. «Я И МОЙ ГОРОД»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕМУ ГОРОДУ, МАЛОЙ РОДИНЕ

Задачи:

- воспитание чувства гордости и любви к родному городу, уважение к его истории, жителям, приобщение к работе по благоустройству своего города.
- приобщение к насущным заботам города, к его экологическим проблемам;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности за будущее своего города, страны.

Предполагаемый результат деятельности:

- учащиеся должны серьезно задуматься над тем, как сохранить национальное достояние малой Родины и помочь процветанию своего края;
- настоящий гражданин любит малую Родину и бережет её;
- занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира.

5. «Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОТЕЧЕСТВУ

Задачи:

- познакомить с правами и обязанностями юного гражданина страны, чувство национальной гордости.
- развивать общественную активность, воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне.

- формировать осознание нравственного долга и обязанностей по отношению к природной среде, ответственность за ее состояние.
- формировать стремление к усвоению правовых знаний, чувство гражданской ответственности за свое поведение и поступки окружающих.
- воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

- убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной,
- изучает ее историко-культурное, духовное наследие,
- верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества

6.«Я И ПЛАНЕТА»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ

Задачи:

- дать представление о Земле как уникальном творении Вселенной, о природе планеты, о влиянии человека на природу, о способах общения человека с природой;
- формировать эстетическое отношение к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей
- формировать отношение к жизни как истинной ценности, которая строится по законам добра и красоты.
- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
- воспитывать экологическую культуру: бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным, содействие процветанию флоры и фауны в микросреде человека.
- дать представление о мире в его целостном восприятии, гармонии и единстве мира, роли личности в развитии общества, государстве, историческом опыте создания справедливого общества, цивилизации, назначении человека в жизни;
- воспитывать уважение к личности, бережное отношение к материальным ценностям как благу человека;

Предполагаемый результат деятельности:

- настоящий гражданин любит и бережет природу,
- занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле
- заботиться о сохранении и преумножении всего живого на планете Земля.

1. «Я И КУЛЬТУРА»

ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ИСКУССТВУ

Задачи:

- воспитывать чувство прекрасного, развивать творческое мышление, художественные способности;
- обогащать эстетические знания и совершенствовать умения и навыки.
- формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

- формировать стремление к развитию художественных способностей и творческой деятельности в различных видах искусства и труда.
- воспитывать способность к эстетическому восприятию отечественной и мировой культуры, произведений искусства и литературы; бережное отношение к памятникам культуры и искусства, народного творчества.

Предполагаемый результат деятельности:

- умение видеть прекрасное в окружающей жизни,
- привлечение учащихся к занятиям кружков художественного цикла,
- участие в художественной самодеятельности.

Формирование системы самоуправления школьников.

Смысл ученического самоуправления в коррекционной школе - обучение учеников основам межличностных отношений в обществе, обучение их саморегуляции поведения, формировании организаторских качеств.

Для реализации данного направления воспитательной работы создан ученический актив, который избирается посредством детского и взрослого голосования. Голосование избирателей идёт по четырем направлениям:

- выборы председателя Совета Учащихся,
- членов комитета образования и дисциплины
- членов комитета культуры и досуга
- членов комитета здоровья и спорта
- членов комитета рекламы и информации
- членов комитета чистоты и порядка
- старостат

Из избранных кандидатур выбираются руководители комитетов. Каждый комитет имеет свои задачи, которые реализуются в течение учебного года.

Задачи каждого комитета:

-Комитет образования и дисциплины - отвечает за учебную работу по классу, контролирует посещаемость, успеваемость и дисциплину, оказывает помощь учителям предметникам, отвечает за состояние учебников, тетрадей, в конце четверти подведение итогов успеваемости (выпуск газеты «Они получают пятерки»)

-Комитет культуры и досуга - планирует, организует и проводит все мероприятия: конкурсы, вечера, дискотеки и т.д. Берет на себя организацию эстетической стороны всех коллективных творческих дел и других общешкольных дел, сотрудничает с министерством печати, участвует в выпуске школьной газеты.

-Комитет здоровья и спорта - занимается организацией внеурочной спортивной деятельности, сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы, проведение дней здоровья и спортивных праздников.

-Комитет рекламы и информации - отвечает за распространение информации среди учащихся, за оформление мероприятий, проводимых в школе, за своевременный выпуск школьной газеты «Школьная жизнь».

- Комитет чистоты и порядка - создание условий для обеспечения в школе дисциплины и порядка; осуществление контроля над выполнением правил учащихся школы. Выполнение санитарных норм (проветривание помещений, влажные уборки, внешний вид, сменная обувь), состояние личной гигиены, выполнение режима дня, проведение тематических бесед о здоровом образе жизни. Распространяет среди учащихся знания по вопросам озеленения и ухода за растениями, организует занятия ориентированные на развитие у учащихся умений и навыков по уходу за комнатными растениями, способствует обеспечению чистоты и порядка на территории школьных зданий и двора, пришкольного участка. Работа на пришкольном участке в осенний, весенний, летний период. Утепление окон, организация и проведение дежурства по классам, проведение субботников, сохранность и ремонт школьного имущества.

- Старостат - помогает классному руководителю в организации жизни классного коллектива, учителям, работающим в классе, в обеспечении учебного процесса: заботится о журнале, санитарном состоянии кабинета, подготовленности кабинета к уроку; является связным между классным коллективом и всеми органами ученического самоуправления; принимает участие в совещаниях совета школы, в том числе в итоговом совещании в конце каждой четверти; помогает классному руководителю в организации дел в классе.