

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №6 г.Иркутска».

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 29 августа 2023 г.



Утверждаю
директор ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска
А.Т.Олохтонова
Приказ №135 от 01 сентября 2023г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умеренной и выраженной
умственной отсталостью (9год обучения)
Государственного общеобразовательного казенного учреждения
Иркутской области «Специальная (коррекционная)
школа №6 г. Иркутска».

Иркутск

Оглавление

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ВЫРАЖЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. Пояснительная записка	3
I. Целевой раздел АООП образования обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью	5
II. Содержательный раздел АООП образования обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью	7
III. Организационный раздел АООП образования обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью	16
III. 1. Воспитательная работа основного общего образования	23

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска (9год обучения) (далее АООП образования) приведена в соответствии на основании приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Нормативные документы, используемые в АООП образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2012 № 99-ФЗ. от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;
6. Устав государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 6 г. Иркутска»:
7. Локальные акты образовательной организации.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ исключительным правом на разработку и утверждение адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью обладает образовательная организация.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

Обучающиеся с умеренной и выраженной умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического; затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использования разнообразных средств невербальной коммуникации. Внимание у обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития учащихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование даже самых простых физических действий, а также навыков несложных трудовых действий. У части учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно

регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Итогом образования человека с умственной отсталостью является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

I. Целевой раздел АООП образования обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью

I.1. Цели и задачи адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

Цели основного общего образования:

Целью образования обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью по данному варианту АООП образования является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Приоритетными **направлениями** являются:

- * укрепление и охрана здоровья,
- * физическое развитие учащихся;
- * формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- * формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- * включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;

- * расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- * формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- * развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Цели работы с данной категорией обучающихся:

- * достижение социальной адаптации;
- * коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей учащихся;
- * улучшение качества жизни, возможностей в развитии и коррекции личности каждого учащегося индивидуально;
- * удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих их личностное становление;
- * создание условий, способствующих развитию у каждого учащегося механизма компенсации имеющегося отклонения.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих **основных задач:**

- * охрана, укрепление здоровья,
- * развитие всех психических функций и познавательной деятельности учащихся, коррекция их недостатков:
- * формирование основных норм поведения в быту и социальном окружении;
- * подготовка к посильным видам труда, формирование навыков самообслуживания;
- * формирование представлений о себе как о личности.

I. 2. Адресность АООП образования.

Обучающиеся с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

Прием детей в ОО осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОО, по заключению ПМПК только с согласия родителей (законных представителей).

I.3. Продолжительность обучения.

Продолжительность получения основного общего образования учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью составляет 1год (9год обучения).

II. Содержательный раздел АООП образования обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью

Дисциплины образовательного курса представлены предметами: чтение и письмо, счет, развитие речи, хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания, физическая культура, пение и ритмика, рисование, трудовое обучение.

Чтение и письмо.

Задачей предмета является развитие у учащихся слухового внимания и способности к звукоподражанию, привитие навыков правильно сидеть, вставать, слушать учителя, воспитателя и обращаться с просьбами. Вся работа должна проводиться в виде игр и игровых упражнений. Развитие слухового внимания. Различение звуков окружающей действительности.

Игры с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи (едет машина, плачет ребенок, летит самолет, едет поезд, скачет лошадка).

Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.

Специальные упражнения для всех артикуляционных органов (статические, динамические).

Работа над звукопроизношением.

Отработка всех гласных звуков и простых по артикуляции согласных.

Фронтальная отработка трудных для произношения звуков.

На занятиях решаются задачи развития и коррекции мелкой моторики; развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки; привитие навыков правильно сидеть, вставать, слушать учителя, воспитателя и выполнять их инструкции; формирование умения пользоваться карандашом и ручкой.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Учить узнавать предмет по контуру и соотносить его с реальным предметом (мяч, кубик, один и несколько).

Узнавать «зашумленные», заштрихованные предметы.

Определять начало-конец строчки, верх-низ страницы тетради, учебника.

Учить различать цвета: черный, синий, красный, белый, зеленый.

Работать с разрезными картинками из 2-3 частей.

Развитие мелкой моторики рук (подготовка к письму).

Проводить специальные упражнения для развития и укрепления мелкой моторики на вытянутых и согнутых руках, статически и в динамике. Обводить по шаблону или трафарету геометрические фигуры, по возможности раскрашивать или штриховать их. Работать с мозаикой, с «сухим бассейном», сортировать фасоль и горох. Складывать геометрические фигуры из палочек, составлять орнамент из

геометрических фигур. Шнуровать. Работать с проволокой и тесьмой по нарисованному контуру. Развивать тактильное восприятие: игры на распознавание мягкого-твёрдого, холодного-теплого, большого-маленького. На уроках чтения и письма у учащихся с умеренной и выраженной степенью умственной отсталости закрепляются навыки сознательного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз и запятых, точек, восклицательных и вопросительных знаков. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.

На уроках чтения и письма продолжается обучение учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью элементарным навыкам письма. На уроках письма учащиеся не только знакомятся с написанием букв, слогов и слов. Особое внимание в процессе обучения и формирования навыков письма уделяется развитию коммуникативных умений учащихся.

Счёт.

Задачи предмета: развитие умения работать в коллективе, умения слушать учителя и выполнять его задания (инструкции). Обучение организуется на практической, наглядной основе.

Свойства предметов.

Форма (круглый, квадратный).

Цвет: черный, белый, синий, красный, зеленый.

Размер: большой, маленький.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Ориентировка на листе бумаги: сверху-внизу страницы; вначале – в конце строчки. Положение предметов в пространстве (на, в, далеко, близко).

Временные представления.

Утро, день, ночь; сегодня, вчера, завтра; медленно, быстро; молодой, старый.

Геометрические формы.

Круг, квадрат. Шар, куб.

Количество.

Один, много, ни одного.

Обучение счету направлено на формирование у учащихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнений предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве. Счет в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение простых арифметических задач, называние компонентов вычитания и сложения и результата этих арифметических действий. Продолжается знакомство с геометрическими формами. Обучение счету учащихся с умеренной и

выраженной степенью умственной отсталости организуется на практической основе.

Развитие речи.

Задачей предмета является формирование умения называть своё имя и имя учителя, воспитателя, по произнесенному имени показывать учеников своего класса, соотносить названия предметов с реальными предметами, находящимися в классе, в школе, дома; развитие мотивации на высказывание и повторение отдельных слов, обозначающих просьбы и действия; формирование понимания смысла коротких простых сюжетов (сказок, потешок и т.д.); проговаривание вслед за учителем чистоговорок; обучение детей высказываться предложением, состоящим из одного слова, из двух слов, постепенно усложняя фразу.

Тематика:

Игрушки (пирамидка, кубики, мяч, кукла, мишка, машина, лопатка, ведро).

Я сам, мое тело (уметь показывать части тела у себя и товарища: руки, ноги, голова, туловище, пальцы и т.д.)

Элементарные наблюдения за погодой (тепло, холодно, осадки, ветер).

Временные представления (утро, день, ночь).

Экскурсии по школе, на школьный двор (элементарные наблюдения за живой природой).

Одежда (платье, брюки, рубашка).

Обувь (туфли, тапочки, ботинки).

Уроки развития речи направлены на то, чтобы научить учащихся правильно произносить слова и правильно их употреблять; уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом. Учащиеся продолжают знакомиться с предметами и явлениями окружающего мира: живой и неживой природы, общества. На предметных уроках учащиеся знакомятся с объектами и явлениями окружающего мира с опорой на непосредственные ощущения. Наблюдая за предметами и явлениями, учащиеся находят сходство и различия, учатся делать простейшие выводы и обобщения. Уроки проводятся в форме экскурсий, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Уроки развития речи, построенные на непосредственном взаимодействии учащихся с предметами и явлениями окружающего мира, стимулируют развитие интереса и повышению мотивации к деятельности.

Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания

Задачи предмета: формирование у учащихся положительного отношения и интереса к бытовому труду, выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности.

Навыки, связанные с гигиеной тела.

Формировать умение различать и называть: части тела (голова, руки, ноги, туловище, пальцы), предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, зубная щетка, зубная паста, полотенце, носовой платок). Действия, связанные с гигиеной тела: мыть, чистить, протирать, причесываться. Хранение предметов сан гигиены.

Навыки одевания и раздевания.

Закреплять навыки одевания, раздевания и обувания под присмотром взрослого. Знать, как складывать и куда класть или вешать снятую одежду. Обучать шнуровке и застегиванию пряжек и молнии.

Навыки приема пищи.

Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, салфетка и т.д.). Закреплять навыки: мытье рук перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться. Убирать за собой посуду.

Навыки культурного поведения.

Садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению взрослого. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Не мусорить. Не мешать окружающим криком, шумом.

Часы, отведенные на хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания, посвящаются полностью привитию санитарно-гигиенических навыков и самообслуживанию. Обучение навыкам хозяйственно-бытовой деятельности готовит учащихся к самостоятельной жизни. Эти уроки являются также средством активного познания окружающей действительности. Все виды по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности.

Трудовое обучение

Поделки из природного материала (шишек, желудей, бересты, листьев, древесных грибов и т.п.).

Поделки из бросового материала (катушек, скорлупы, перышек, картонной тары, мочала и т.п.).

Разрезание бумаги по прямой намеченной линии.

Вырезание геометрических фигур по прямым линиям (прямоугольник, квадрат, треугольник).

Поделки из бумаги (оригами, вкладывание и плетение и т.д.), картона.

Прошивание шаблонов иглой с толстой нитью с предварительным прокалыванием дыроколом основы для работы.

Труд в природе.

Трудовое обучение занимает ведущее место в системе обучения и воспитания учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью. На уроках труда учащиеся овладевают элементарными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для выполнения несложных работ. В процессе трудовой подготовки у учащихся формируются такие личностные качества, как трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, что будет иметь особое значение в дальнейшем в установлении взаимоотношений в трудовом коллективе. Допускаются сдвоенные уроки.

Физическая культура.

Занятия физической культурой должны быть направлены на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья и выработку жизненно необходимых умений и навыков.

Строевые упражнения: построение с помощью учителя в круг, по одному, повороты по ориентирам.

Общеразвивающие упражнения: основные положения и движения рук, ног, туловища и головы.

Упражнения для формирования правильной осанки: стоя спиной к стене, касаясь её затылком, спиной, ягодицами и пятками, поднимание рук в стороны и вверх, приседания; стоя у стены в том же положении, отойти от стены и вернуться к ней, сохраняя начальное положение; опираясь правой (левой) рукой о рейку гимнастической стенки (на высоте плеч), другая рука на поясе, поднимание левой (правой) ноги вперед, в сторону, назад; перекаты с пяток на носки и обратно, стоя серединой стопы на гимнастической палке (канате); ходьба на пятках, ходьба на носках (ноги прямые), на наружных сторонах стопы (пальцы внутрь).

Упражнения для развития и коррекции общей и мелкой моторики: упражнения с большими и малыми мячами, гимнастической палкой, набивными мячами, обручем, скакалкой, шнуром, флажками, лестницей, скамейкой из различных исходных положений; пальчиковая гимнастика.

Координационные упражнения: смыкание, размыкание; построение в колонну, шеренгу, повороты на месте; основные положения туловища (стоя, сидя, лежа), рук и ног; выполнение упражнений на месте и в движении; сочетание движений ног, туловища со одноименными и разноименными движениями рук; комплексы ОРУ различной координационной сложности.

Основные движения: ходьба, бег, прыжки, ползание и лазание, равновесие. На уроках адаптивной физической культуры продолжается работа по коррекции двигательной сферы учащихся с умеренной и выраженной умственной

отсталостью. Занятия физической культурой способствуют физическому развитию и коррекции пространственной ориентировки, координации движений.

Пение и ритмика.

Уроки пения и ритмики направлены на коррекцию эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности.

Обучение правильно сидеть и стоять при пении.

Формирование устойчивого навыка естественного звучания во время пения и разговорной речи.

Развитие умения бесшумного, глубокого вдоха. Пение коротких попевок на одном дыхании. Овладение умением спокойно слушать, адекватно реагировать на музыкальные произведения. Познакомить с музыкальными инструментами: фортепиано, барабан.

Музыкальный материал для пения и ритмики учитель выбирает сам в зависимости от состава учащихся.

Содержание работы на уроках пения и ритмики является музыкально-ритмической деятельностью учащихся. Школьники учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Уроки пения и ритмики способствуют общему развитию учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности.

Рисование.

Занятия рисования помогают целенаправленно формировать эмоционально-положительные отношения к изобразительной деятельности и её результатам, фиксировать взор, внимание, рассматривать картину, иллюстрацию. Формируют умения поэтапно, вслед за учителем выполнять действия, а далее - инструкцию. Воспитывают положительные качества личности, содействуют развитию речи учащихся, коррегируют недостатки мелкой моторики рук.

В результате обучения учащиеся должны научиться правильно сидеть за столом, правильно держать бумагу и карандаш, проводить линии (однотонные и цветные веревочки, ниточки к шарикам, дорожки), штрихи, умеренно нажимая на карандаш. Рисование точек карандашом. По возможности ориентироваться на плоскости листка бумаги и уметь определить основные цвета. Дорисовывание слаборасчлененных изображений карандашом (кругов, квадратов). Рисование карандашом предметов по опорным точкам. Обводка несложных контуров фигур, не отрывая карандаша от бумаги, заштриховывание их цветным карандашом по возможности.

Рисование, как учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. В 9 классе ставит следующие основные задачи: способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию. Содержание уроков рисования для учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью может быть посвящено трём видам изобразительной деятельности: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы.

Внеурочная деятельность

Коррекционно – развивающая область:

Специфической формой организации учебных занятий является коррекционные логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, коррекция и развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков обучающихся с умеренной и выраженной степенью умственной отсталости. На коррекционные групповые занятия по расписанию отводят часы во вторую половину дня. Их продолжительность 30-40 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Другие направления внеурочной деятельности:

Социальное направление. Курс «Моя безопасность»

Духовно-нравственное и социальное направление Курс «Россия-мои горизонты»

Спортивно-оздоровительное направление. Курс «Спортландия»

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Курс «Разговоры о важном»

Социальное направление. Курс «Моя безопасность». 1 час. Программа предназначена для начального формирования у младших школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

Духовно-нравственное и социальное направление Курс «Россия-мои горизонты». 1 час. Программа внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий, расширяет представления учащихся о социокультурных особенностях и значении для общества профессий человека.

Спортивно-оздоровительное направление. Курс «Спортландия». 1 час

Актуальность программы заключается в том, что, она ориентирована, прежде всего, на реализацию двигательной потребности ребенка с учетом его

конституционных особенностей и физических возможностей. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Курс «Разговоры о важном». 1 час. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Учебно – методический комплекс

С целью целостного обеспечения реализации АООП образования учебными, методическими и дидактическими пособиями и различными обучающими технологиями педагогический коллектив школы использует программу обучения и воспитания учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью (Часть II) Т.Б.Башировой, канд. пед. наук, доцента кафедры коррекционно-развивающего обучения ОГОУ ДПО «ИИПКРО», 2011, рекомендованную к использованию в образовательных организациях.

Рабочие программы для учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью:

1. Рабочая программа по чтению и письму
2. Рабочая программа по счёту
3. Рабочая программа по развитию речи
4. Рабочая программа по хозяйственно-бытовому труду и привитию навыков самообслуживания
5. Рабочая программа по физической культуре
6. Рабочая программа по пению и ритмике
7. Рабочая программа по рисованию
8. Рабочая программа по трудовому обучению
9. Рабочая программа по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
10. Рабочая программа по курсу «Логопедические занятия»

11. Рабочая программа по курсу «Коррекция и развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков».

Организация образовательной деятельности, применяемые в ней педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Педагогические технологии, используемые при реализации АООП образования, направлены на обеспечение стратегии коррекционно-развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения.

Основные методы:

- репродуктивные;
- объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- арт-терапия;
- элементы метода развивающего обучения.

Использование современных образовательных технологий

Технология сопровождения помогает осуществлять планомерное наблюдение за развитием каждого учащегося в условиях коррекционного обучения, индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Подбор и использование технологий обусловлены:

- уровнем познавательных интересов и психофизических особенностей и возможностей обучающихся;
- познавательными возможностями предмета и выбранной программы;
- творческой индивидуальностью учителя, реализующего программу.

Учитывая специфику обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью, ведущей технологией признана личностно-ориентированная, включающая элементы других технологий со следующими характеристиками с учетом возрастных, психофизических особенностей обучающихся, что позволяет достигнуть целей АООП образования.

Достижения обучающихся осуществляются на основе их возможностей и направлений работы ОО по формированию личностных достижений в рамках личностно-ориентированной технологии.

Организовать образовательную деятельность с учетом заботы о здоровье ученика – это значит не принуждать его к занятиям, а научить эффективно и с удовольствием учиться, стимулировать любопытство, воспитывать у него интерес к познанию себя и законов мироздания. Если такие технологии позволяют получить желаемый результат, то они относятся к разряду здоровьесберегающих.

В программе информатизации образования особое место занимает разработка и внедрение информационных технологий в обучение.

III. Организационный раздел АООП образования обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

- начало занятий - 8.00 ч.

- продолжительность урока – 40 минут

- продолжительность учебного года – 34 учебные недели

- продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней.

Продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках во второй половине дня составляет не менее 30 минут.

Организационные условия

А) Формы организации обучения:

- классно-урочная система

Б) Состав учащихся.

Состав учащихся 5-6 человек.

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся

Обязательные формы текущего контроля осуществляются в соответствии с Уставом ГОКУ СКШ№6 и «Положением о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Учет достижений учащихся:

Учет личных достижений учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью проводится через:

1. Участие в творческих конкурсах.

2. Участие в спортивных соревнованиях.

3. Выставки работ учащихся.

- грамоты за призовые места, занятые в школьных, областных соревнованиях и конкурсах учащихся с умственной отсталостью.

- дипломы за участие в школьных, областных соревнованиях и конкурсах учащихся с умственной отсталостью.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью

Для учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ученика строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей:

- * Максимальное социокультурное развитие каждого учащегося;
- * Укрепление здоровья, физическое развитие ученика;
- * Сформированность практических знаний об окружающем природном и социальном мире, обеспечивающую жизнедеятельность и самостоятельное, функционирование учащегося в микро и макросреде;
- * Сформированность самостоятельности в бытовом и санитарно-гигиеническом обслуживании себя;
- * Выработка положительного отношения к посильным видам труда.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП образования является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта. Требования устанавливаются к результатам:

- *личностным*, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- *предметным*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

Учебный план ежегодно рассматривается на педагогическом совете перед началом учебного года и утверждается директором школы.

Учебный план основного общего образования для обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью (9года обучения)

9год обучения (9а класс)		
Общеобразовательные области	Количество	Количество

	часов	часов в год
Чтение и письмо	5	170
Счет	5	170
Развитие речи	1	34
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	5	170
Физическая культура	2	68
Пение и ритмика	1	34
Рисование	2	68
Трудовое обучение	6	204
Итого часов	27	918
Максимальная нагрузка на 1 ученика	30	1020
Внеурочная деятельность	10	340
Коррекционно – развивающая область:	6	204
Логопедические занятия	2	68
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	68
Коррекция и развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков	2	68
Другие направления внеурочной деятельности:	4	136
Социальное направление. Курс «Моя безопасность»	1	34
Духовно-нравственное и социальное направление Курс «Россия-мои горизонты»	1	34
Спортивно-оздоровительное направление. Курс «Спортландия»	1	34
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Курс «Разговоры о важном»	1	34
Общее количество часов	37	1258

Цель общего образования детей-инвалидов с умеренной и выраженной умственной отсталостью соблюдение конституционного права на образование детей-инвалидов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.

В процессе обучения реализуются задачи:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов учащихся;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Учебный план соответствует программе:

-Программа обучения и воспитания учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью (Часть II) Т.Б.Баширова, канд. пед. наук, доцент кафедры коррекционно-развивающего обучения ОГОУ ДПО «ИИПКРО», 2011. Учебный план включает в себя общеобразовательные области, содержание которых доступно учащимся с умеренной и выраженной степенью умственной отсталости, специфические коррекционные предметы, а также групповые коррекционные занятия.

Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся основного общего образования.

План внеурочной деятельности основного общего образования для учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

Направление	Форма занятий	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающая область	Групповые занятия	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2
	Групповые занятия	Коррекция и развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков	2
	Групповые	Логопедические занятия	2

	занятия		
Итого			6
Другие направления внеурочной деятельности (кружки)			
Социальное направление.	Групповые занятия	Курс «Моя безопасность»	1
Духовно-нравственное и социальное направление	Групповые занятия	Курс «Россия-мои горизонты»	1
Спортивно-оздоровительное направление.	Групповые занятия	Курс «Спортландия»	1
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	Групповые занятия	Курс «Разговоры о важном»	1
Итого			4
Итого часов внеурочной деятельности			10
Максимально допустимая нагрузка на 1 обучающегося			10

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности составлен с учетом следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

3. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06, «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
4. АООП образования для обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска;
5. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;
6. Устава ОО.

Коррекционно-развивающая работа направлена на педагогическую и психологическую коррекцию, повышение учебной мотивации и самооценки обучающегося с учётом индивидуальных особенностей. На данное направление в учебном плане отведено 6 недельных часов.

Коррекционные курсы представлены направлениями: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Логопедические занятия», «Коррекция и развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков».

Занятие по развитию психомоторики и сенсорных процессов способствуют – развитию познавательной деятельности, формированию на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; пространственно-временных ориентировок; развитию слухоголосовых координаций; исправлению недостатков моторики, совершенствованию зрительно-двигательной координации.

Логопедические занятия направлены на - выработку достаточно прочных навыков звукопроизношения; умение последовательно, излагать свои мысли в устной и письменной форме; выработку прочного и стойкого навыка грамотного письма; повышение уровня общего развития отдельной группы учащихся.

Логопедические занятия определяются особенностями нарушения письменной речи. В соответствии с темой подбирается грамматический и лексический материал. Для данных классов логопедическая коррекция направлена на исправление дислексии, дисграфии и развитие связного высказывания в устной и письменной речи.

Занятие «Коррекция и развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков» проводится 2 часа по рабочей программе, разработанной учителем олигофренопедагогом (или) учителем- логопедом с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Внеурочная деятельность представлена:

Спортивно-оздоровительное направление. Курс «Спортландия». 1 час
Актуальность программы заключается в том, что, она ориентирована, прежде всего, на реализацию двигательной потребности ребенка с учетом его конституционных особенностей и физических возможностей. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Курс «Разговоры о важном». 1 час. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Социальное направление. Курс «Моя безопасность». 1 час. Программа предназначена для начального формирования у младших школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

Духовно-нравственное и социальное направление Курс «Россия-мои горизонты». 1 час. Программа внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий, расширяет представления учащихся о социокультурных особенностях и значении для общества профессий человека.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого учащегося в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение учащимися опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников;

- увеличение числа учащихся, охваченных организованным досугом;
- воспитание у учащихся толерантности, навыков здорового образа жизни.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и будет реализовано посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, социальное проектирование.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Воспитательная работа основного общего образования

Программа воспитания «Я - гражданин России» (приложение Программы Развития) разработана на основе:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
- Устава ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска;
- Локальных актах ОО.

Программа воспитательной работы обеспечивает эффективность решения воспитательных задач за счет создания единого образовательного и культурного пространства, интеграции содержания основных и дополнительных программ с разнообразными программами, реализуемыми в рамках различных форм внеклассной деятельности.

Программа является ориентиром для каждого педагога, так как ОО рассматривается как единая, целостная воспитательная система, где главным фактором эффективности воспитательного процесса является его системность.

Системный взгляд на процесс воспитания в ОО позволяет условно выделить два уровня воспитательного взаимодействия с личностью учащегося.

Первый уровень — это процесс воспитания, в который включены все участники ОО, в рамках которого педагогический коллектив создаёт условия для упорядочения влияния всех факторов и структур школьного сообщества на процесс формирования развития компетенций воспитанности учащихся.

Второй уровень - составляет воспитательное пространство класса, где проходит реализация основного содержания педагогического воздействия на становление личности учащегося в процессе воспитания.

В связи с этим работа по реализации программы воспитания в ОО организуется одновременно на уровнях:

- уровень ОО,
- уровень класса;

Цель программы: системное многоканальное содействие формированию ценностной сферы обучающихся, посредством создания условий для развития у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи программы:

- Воспитание учащихся на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.

- Воспитание социально адаптированной личности умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

- Совершенствование системы трудового воспитания учащихся с ориентацией на новые социально – экономические условия

- Создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся ОУ, формирование здорового образа жизни.

- Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными.

- Знакомить с социальными и культурными достижениями своей страны;

- Воспитывать чувства долга, ответственности, за своё Отечество, чувство любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.

- Формирование гражданской ответственности и правового самосознания, нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.

- Обогащение системы дополнительного образования, через развитие социального партнерства.

- Формирование устойчивого интереса к знаниям и внеурочной деятельности.

- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев образовательных отношений: ОУ и социума, ОУ и семьи.

- Совершенствование системы трудового воспитания учащихся с ориентацией на новые социально – экономические условия.

- Развитие системы школьного самоуправления.

В соответствии с многообразием поставленных задач, которые решаются в Программе определены следующие направления работы:

1. Личностное развитие

Формирование объективного отношения к себе, своим поступкам, уважительного отношения к окружающим. Формирование опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей. Воспитание гармонично развитой, творческой личности. Воспитание понимания значимости образования.

2. Трудовое и профориентационное

Воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни. Развитие потребности в творческом труде. Развитие навыков самообслуживания, общественно-полезного труда.

3. Гражданско-патриотическое

Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни. Воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории, традициях школы.

4. Духовно-нравственное

Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развитие культуры общения. Развитие внутренней свободы, чувства собственного достоинства.

5. Здоровье-сберегающее

Развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни, формирование рациональной организации образовательной деятельности, труда и отдыха.

6. Художественно-эстетическое

Развитие индивидуальных задатков и способностей. Развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном.

7. Эколого-краеведческое

Воспитание бережного отношения к природе, формирование чувства необходимости беречь и защищать ее. Важным структурным элементом воспитательного пространства ОО является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Внутренние условия:

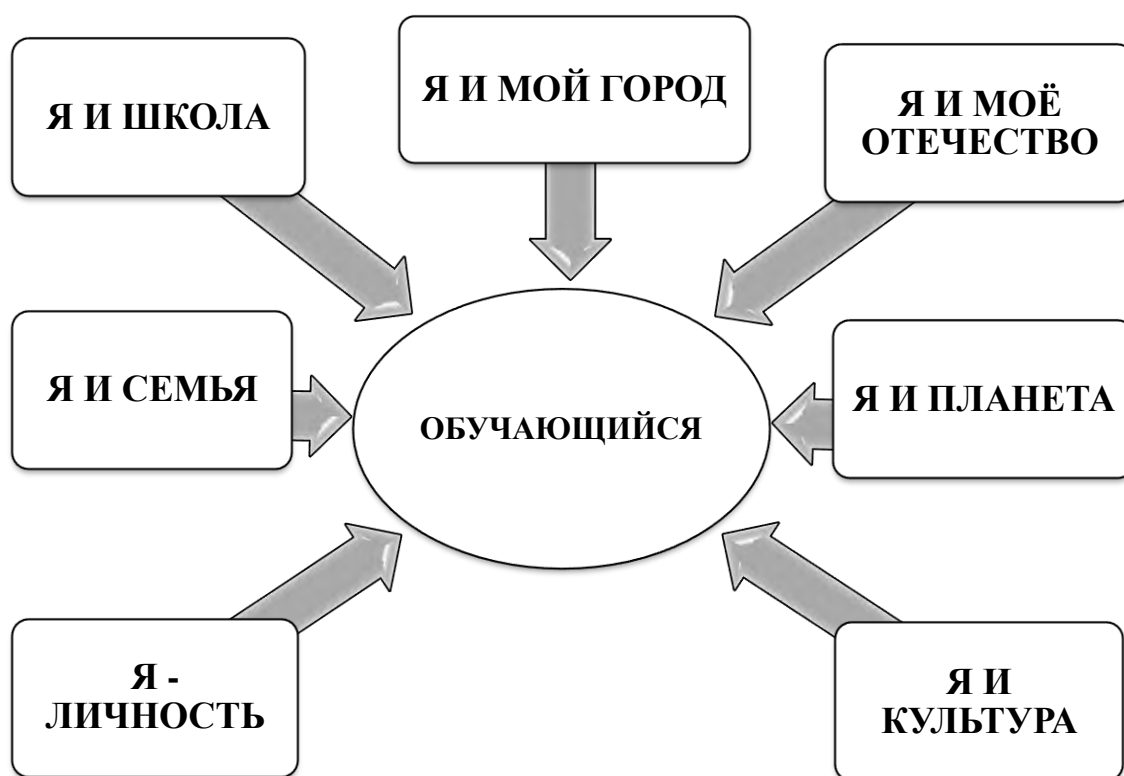
- ученическое самоуправление;
- система работы классных руководителей, воспитателей ГПД;
- социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;
- дополнительное образование, как в рамках образовательного учреждения, так и рамках учреждений дополнительного образования (кружки, секции)

- система традиций ОО.

К внешним условиям относится сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого учащиеся ОО приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Содержание программы воспитания

Содержание программы представлено 7-ю блоками, реализация содержания блоков связана между собой логикой последовательна, поэтапна, системна.



1. «Я - ЛИЧНОСТЬ»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ

Задачи:

- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств, умений проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей.
- развивать производительность психических процессов учащихся (внимания, памяти, воображения, мышления, речи), используя различные игры и упражнения
- воспитывать у подрастающего поколения понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности,

точности при соблюдении правил поведения в ОО, дома, в общественных местах;

- воспитывать эстетическую культуру и развивать художественные способности учащихся.

Предполагаемый результат деятельности:

- рост уровня самосознания, самодисциплины;
- понимание учащимися ценности человеческой жизни,
- вера в справедливость, бескорыстие,
- уважение человеческого достоинства,
- милосердие, доброжелательность,
- способность к сопереживанию.

2. «Я И СЕМЬЯ»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕЙ СЕМЬЕ

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- формировать понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены, умение понимать и правильно разрешать возникающие семейные трудности.
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

3.«Я И ШКОЛА»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ШКОЛЕ

Задачи:

- учить ценить свое и чужое время, быть примером для младших, уметь держать свое слово.
- вырабатывать умения и навыки рациональной организации умственного и физического труда, потребность в постоянном пополнении своих знаний, ответственном и творческом отношении к учению.
- формировать осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- формировать сознательное отношение к укреплению своего здоровья, стремление к участию в спортивных состязаниях, оборонно-спортивных и санитарно-оздоровительных мероприятиях.
- воспитывать сознательное отношение к учебе, формировать готовность к сознательному выбору профессии;

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения; готовность выполнять Устав ОО
- воспитывать ответственность за сохранение существующих школьных традиций, помогать в создании новых традиций, формировать навыки помощи младшим.

Предполагаемый результат деятельности:

- осознание роли знаний в жизни человека,
- овладение этикой взаимоотношений «ученик-учитель», «ученик-ученик»,
- выполнение распорядка работы ОО и возложенных на учащегося обязанностей,
- умение пользоваться правами ученика,
- выполнение роли хозяина в ОО, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

4. «Я И МОЙ ГОРОД»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕМУ ГОРОДУ, МАЛОЙ РОДИНЕ

Задачи:

- воспитание чувства гордости и любви к родному городу, уважение к его истории, жителям, приобщение к работе по благоустройству своего города.
- приобщение к насущным заботам города, к его экологическим проблемам;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности за будущее своего города, страны.

Предполагаемый результат деятельности:

- учащиеся должны серьезно задуматься над тем, как сохранить национальное достояние малой Родины и помочь процветанию своего края;
- настоящий гражданин любит малую Родину и бережет её;
- занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира.

5. «Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОТЕЧЕСТВУ

Задачи:

- познакомить с правами и обязанностями юного гражданина страны, чувство национальной гордости.
- развивать общественную активность, воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне.
- формировать осознание нравственного долга и обязанностей по отношению к природной среде, ответственность за ее состояние.
- формировать стремление к усвоению правовых знаний, чувство гражданской ответственности за свое поведение и поступки окружающих.
- воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

- убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной,
- изучает ее историко-культурное, духовное наследие,

- верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества

6.«Я И ПЛАНЕТА»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ

Задачи:

- дать представление о Земле как уникальном творении Вселенной, о природе планеты, о влиянии человека на природу, о способах общения человека с природой;
- формировать эстетическое отношение к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей
- формировать отношение к жизни как истинной ценности, которая строится по законам добра и красоты.
- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
- воспитывать экологическую культуру: бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным, содействие процветанию флоры и фауны в микросреде человека.
- дать представление о мире в его целостном восприятии, гармонии и единстве мира, роли личности в развитии общества, государстве, историческом опыте создания справедливого общества, цивилизации, назначении человека в жизни;
- воспитывать уважение к личности, бережное отношение к материальным ценностям как благу человека;

Предполагаемый результат деятельности:

- настоящий гражданин любит и бережет природу,
- занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле
- заботиться о сохранении и преумножении всего живого на планете Земля.

1. «Я И КУЛЬТУРА»

ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ИСКУССТВУ

Задачи:

- воспитывать чувство прекрасного, развивать творческое мышление, художественные способности;
- обогащать эстетические знания и совершенствовать умения и навыки.
- формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.
- формировать стремление к развитию художественных способностей и творческой деятельности в различных видах искусства и труда.
- воспитывать способность к эстетическому восприятию отечественной и мировой культуры, произведений искусства и литературы; бережное отношение к памятникам культуры и искусства, народного творчества.

Предполагаемый результат деятельности:

- умение видеть прекрасное в окружающей жизни,
- привлечение учащихся к занятиям кружков художественного цикла,
- участие в художественной самодеятельности.

Формирование системы самоуправления школьников.

Смысл ученического самоуправления в коррекционной школе - обучение учеников основам межличностных отношений в обществе, обучение их саморегуляции поведения, формировании организаторских качеств.

Для реализации данного направления воспитательной работы создан ученический актив, который избирается посредством детского и взрослого голосования. Голосование избирателей идёт по четырем направлениям:

- выборы председателя Совета Учащихся,
- членов комитета образования и дисциплины
- членов комитета культуры и досуга
- членов комитета здоровья и спорта
- членов комитета рекламы и информации
- членов комитета чистоты и порядка
- старостат

Из избранных кандидатур выбираются руководители комитетов. Каждый комитет имеет свои задачи, которые реализуются в течение учебного года.

Задачи каждого комитета:

-Комитет образования и дисциплины - отвечает за учебную работу по классу, контролирует посещаемость, успеваемость и дисциплину, оказывает помощь учителям предметникам, отвечает за состояние учебников, тетрадей, в конце четверти подведение итогов успеваемости (выпуск газеты «Они получают пятерки»)

-Комитет культуры и досуга - планирует, организует и проводит все мероприятия: конкурсы, вечера, дискотеки и т.д. Берет на себя организацию эстетической стороны всех коллективных творческих дел и других общешкольных дел, сотрудничает с министерством печати, участвует в выпуске школьной газеты.

-Комитет здоровья и спорта - занимается организацией внеурочной спортивной деятельности, сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы, проведение дней здоровья и спортивных праздников.

-Комитет рекламы и информации - отвечает за распространение информации среди учащихся, за оформление мероприятий, проводимых в школе, за своевременный выпуск школьной газеты «Школьная жизнь».

- Комитет чистоты и порядка - создание условий для обеспечения в школе дисциплины и порядка; осуществление контроля над выполнением правил учащихся школы. Выполнение санитарных норм (проветривание помещений, влажные уборки, внешний вид, сменная обувь), состояние личной гигиены, выполнение режима дня, проведение тематических бесед о здоровом образе жизни. Распространяет среди учащихся знания по вопросам озеленения и ухода за растениями, организует занятия, ориентированные на развитие у учащихся умений и навыков по уходу за комнатными растениями, способствует обеспечению чистоты и порядка на территории школьных зданий и двора, пришкольного участка. Работа на пришкольном участке в осенний, весенний,

летний период. Утепление окон, организация и проведение дежурства по классам, проведение субботников, сохранность и ремонт школьного имущества.

- Старостат - помогает классному руководителю в организации жизни классного коллектива, учителям, работающим в классе, в обеспечении учебного процесса: заботится о журнале, санитарном состоянии кабинета, подготовленности кабинета к уроку; является связным между классным коллективом и всеми органами ученического самоуправления; принимает участие в совещаниях совета школы, в том числе в итоговом совещании в конце каждой четверти; помогает классному руководителю в организации дел в классе.

Кадровые условия реализации АООП образования

Кадровые условия АООП образования для обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью предусматривают следующие требования.

В реализации АООП образования участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую психолого-педагогическую и социальную поддержку.

В реализации АООП образования принимают участие работники организации, осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся, информационную поддержку АООП образования.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Администрацией организации предусмотрены занятия педагогом на дому, консультирования родителей (законных представителей) обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

Все специалисты, реализующие АООП образования для обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью должны владеть методами междисциплинарной командной работы.

Специалисты, участвующие в реализации АООП образования для обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся; наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам

инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;

- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Финансовые условия реализации АООП образования

Финансовое обеспечение реализации АООП образования для обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право гражданина общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями общего образования.

Финансово – экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст.99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП образования должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований АООП;
- обеспечивать реализацию обязательной и коррекционной частей АООП образования;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП образования и достижения планируемых результатов, а также механизмах формирования.

Финансирование реализации АООП образования для обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.

- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.
- 5) Обеспечение дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности

Финансово экономическое обеспечение применительно к АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью. Расчет объема финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, разработанных образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется так же с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативным и документами Министерства просвещения Российской Федерации.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся.

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП образования для обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Коррекционная работа (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

Материально-технические условия реализации АООП образования

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение реализации АООП образования должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью. В связи с этим материально-техническое обеспечение процесса освоения АООП образования должно соответствовать специфическим требованиям к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП образования;
- организации временного режима обучения;
- организации учебного места обучающихся;
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию;
- специальным дидактическим и учебным материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- информационно-методическому обеспечению образованию.

Организация пространства

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее/учебное место обучающегося создано с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, учтены возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. В помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотрено место для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: интерактивные и магнитные доски, и др.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Материально-техническое обеспечение ориентировано не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

В ОО обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования информационно-техническими средствами (доступа в интернет, скайп и др.)

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП образования, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

