

9 год обучения (9а класс)		
Общеобразовательные области	Количество часов	Количество часов в год
Чтение и письмо	5	170
Счет	5	170
Развитие речи	1	34
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	5	170
Физическая культура	2	68
Пение и ритмика	1	34
Рисование	2	68
Трудовое обучение	6	204
Итого часов	27	918
Максимальная нагрузка на 1 ученика	30	1020
Внеурочная деятельность	10	340
Коррекционно – развивающая область:	6	204
Логопедические занятия	2	68
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	68
Коррекция и развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков	2	68
Другие направления внеурочной деятельности:	4	136
Социальное направление. Курс «Моя безопасность»	1	34
Социальное направление Курс «Россия-мои горизонты»	1	34
Спортивно-оздоровительное направление. Курс «Спортландия»	1	34
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Курс «Разговоры о важном»	1	34
Общее количество часов	37	1258

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06, «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
4. АООП образования для обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска;
5. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;
6. Устава ОО.

Учебный план для обучающихся 9года обучения с умеренной и выраженной умственной отсталостью определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Учебный план устанавливает предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям обучающихся. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не превышает объем, предусмотренный учебным планом адаптированной основной образовательной программы образования умственно отсталых обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы образования умственно отсталых обучающихся определяет образовательная организация. Учебный план включает две части: I – обязательная часть, представленную 8 учебными предметами; II – часть, внеурочная деятельность, включающая коррекционно – развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Процесс обучения по общеобразовательным областям организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается класс - все обучающиеся класса.

Цель обучения учебному предмету **«Чтение и письмо»** - формирование элементарных навыков чтения и письма понятных для обучающихся текстов.

Цель обучения учебному предмету **«Счет»** - формирование элементарных математических представлений, навыков элементарного счета. Умение применять их в повседневной жизни.

Цель обучения учебному предмету **«Развитие речи»** - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Предмет **«Трудовое обучение»**. Учебным планом предусматривается проведение трудового обучения в классах по формированию профессиональных компетенций в 9 классе - 6 часов в неделю. Уроки трудового обучения позволяют развивать у обучающихся мелкую моторику, наблюдательность, глазомер, эмоциональную устойчивость, ответственность, трудолюбие. Учебный материал в программе распределён с учётом психофизических особенностей умственно отсталых школьников. Цель трудового обучения способствует приобретению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья доступных им трудовых умений для максимально полной реализации их возможностей в рамках трудовой реабилитации.

Цель обучения учебному предмету **«Хозяйственно - бытовой труд и привитие навыков самообслуживания»** - выработка практических санитарно-гигиенических навыков и умений, а также навыков самообслуживания, коррекция речемыслительной деятельности в процессе разнообразных видов труда, формирование положительного отношения и интереса к бытовому труду, воспитание привычки к личной гигиене; чистоте и аккуратности; привитие навыков культуры поведения, воспитание уважения к труду взрослых.

Цель обучения учебному предмету **«Пение и ритмика»** - коррекция недостатков психического и физического развития детей с умственной отсталостью средствами музыкально-ритмической деятельности. Специфические средства воздействия на обучающихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности), эстетическому воспитанию.

Целью обучения изобразительной деятельности по предмету **«Рисование»** является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»**. Занятия по физической культуре повышают двигательную активность обучающихся и учат использованию полученных навыков в повседневной жизни.

В соответствии с требованиями к АООП образования для обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой индивидуальное балльное оценивание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Продолжительность коррекционного занятия зависит от психофизического состояния учащегося (от 20 до 35 минут соответственно).

Коррекционные курсы представлены направлениями: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Логопедические занятия», «Коррекция и развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков».

Внеурочная деятельность представлена курсами: социальное направление. Курс «Моя безопасность»; Социальное направление. Курс «Россия-мои горизонты»; спортивно-оздоровительное направление. Курс «Спортландия»; информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Курс «Разговоры о важном» и направлены на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся учителем олигофренопедагогом и (или) педагогом-психологом-2 часа по рабочей программе.

Цель программы: на основе создание оптимальных условий познания учащимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации и психического развития учащегося и более эффективной социализации его в обществе.

Основные подходы к сенсорному развитию учащихся, имеющих пониженные способности к обучению, по следующим направлениям:

- * развитие моторики, графомоторных навыков;
- * тактильно-двигательное восприятие;
- * кинестетическое и кинетическое развитие;
- * развитие величины, цвета, конструирование предметов;
- * развитие зрительного восприятия;
- * восприятие особых свойств предметов через развитие осязание, обоняние, барических ощущений, вкусовых качеств;
- * развитие слухового восприятия, восприятия пространства и времени.

Логопедические занятия проводятся по 2 часа по рабочей программе, разработанной учителем – логопедом, или учителем олигофренопедагогом с учётом нарушений звукопроизношения учащихся. Логопедические занятия предусматривают решение следующих задач:

- выработать навыки звукопроизношения;
- закрепить навыки звукопроизношения в предложениях, фразах, речи;
- научить контролировать фразовую речь в разговорной речи, при чтении;
- повысить уровень общего и речевого развития.

Специфической формой организации учебных занятий является коррекционные логопедические занятия и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики сенсорных процессов по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Коррекция и развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков проводится 2 часа по рабочей программе, разработанной учителем олигофренопедагогами (или) учителем- логопедом с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Программы коррекционных курсов: «**Развитие психомоторики и сенсорных процессов**», «**Логопедические занятия**» приняты на педагогическом совете ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска, протокол №5 от 29.05.2015года.

Внеурочная деятельность представлена:

Спортивно-оздоровительное направление. Курс «Спортландия». 1 час

Актуальность программы заключается в том, что, она ориентирована, прежде всего, на реализацию двигательной потребности ребенка с учетом его конституционных особенностей и физических возможностей. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Курс «Разговоры о важном». 1 час. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Социальное направление. Курс «Моя безопасность». 1 час. Программа предназначена для начального формирования у младших школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

Социальное направление. Курс «Россия-мои горизонты» 1 час.

Программа внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий, расширяет представления учащихся о социокультурных особенностях и значении для общества профессий человека. Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

В 9а классе: формирование представлений о преимуществах обучения в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

Учебный план рассчитан на работу в 9а классе (9год обучения) в режиме 5-дневной рабочей недели.

Учебные занятия в 9а классе начинаются и заканчиваются согласно годовому календарному учебному графику ОО. Продолжительность учебного года для 9года обучения составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Недельная максимально допустимая нагрузка в 9а классе (9год обучения)–30 часов. На коррекционную деятельность отводится 6 часов, на внеурочную деятельность отводится 4 часа.

Промежуточный контроль по всем предметам учебного плана проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, проведения промежуточной и итоговой аттестации

обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Сроки проведения промежуточного контроля в 2023-2024 учебном году:

– с 13.12.2023г. по 27.12.2023г.

– с 13.05.2024г. по 27.05.2024г.

Промежуточный контроль проводится по всем предметам учебного плана в следующих формах: контрольные работы, контрольное списывание, контрольный диктант, творческие работы, творческий показ, тесты, практическая работа, сдача нормативов.